****

**المملكة العربية السعودية**

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك عبد العزيز

وكالة الجامعة للفروع

كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بمحافظة جدة

شعبة السكن وإدارة المنزل

إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية

في مدينة جدة

**رسالة مقدمة إلى شعبة السكن وإدارة المنزل كلية التربية للإقتصاد المنزلي والتربية الفنية بجدة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستيرفي الاقتصاد المنزلي تخصص سكن وإدارة منزل**

**إعداد**

ابتسام بنت سعيد عبد الله بن ناجي العامودى

**معيدة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية للبنات بجدة**

**إشراف**

د. سكينة محمد باصبرين ا. د . ربيع محمود نوفل

**أستاذ السكن وإدارة المنزل المشارك أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات**

**كلية التربية للاقتصاد المنزلي كلية الاقتصاد المنزلي**

**جامعة الملك عبد العزيز جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن**

1431 هـ / 2009 م



# Kingdom of Saudi Arabia

**Ministry of Higher Education**

**King Abdul-Aziz University**

**College of Education for Home Economics and Art Education for Girls in Jeddah**

**Housing and Home Management Section**

**Management of Leisure time for the Sons**

**In the Saudi family in Jeddah**

A Thesis Submitted to Housing and Home Management section of College of Education for Home Economics and Art Education in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Home Economics- Housing and Home Management.

**Presented By**

**Ebtisam Bent Saeed Abdullah Bin Naji Amoudi**

A Faculty Member at the Home Economics Department at Girls' College in Jeddah

### Supervised By

**Dr. Sakeena Mohamed Basaberin**

Associate Prof. of Housing and Home Management

College of Education for Home Economics

King Abdul-Aziz University

**Prof. Dr. Rabie Mahmoud Nofal**

Prof. of Housing and Home Management

Princess Nora Bint Abdul Rahman University

**1430 H. / 2009 G.**

**ج**

"قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم"

سورة البقرة آية رقم ( 32 )

الإهــداء

إلى كل الحنان والتي أمدتني الكثير ومازالت..

أمي الغالية

إلى نبضي وفلذات كبدي .... أبنائي

إلى رفيقة حياتي ونور فؤادي ....نجاة

إلى كل من دعمني و حفزني حتى يخرج هذا الجهد بصورته النهائية

.. أصدقائي و أهلي

..إلى كل طالب علم

أهدي هذا البحث

**مستخلص الدراسة**

# ـ العامودى . ابتسام بنت سعيد عبد الله بن ناجي

# ـ إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة.(1430هـ /2009 ) .

ـ إشراف : ـ د. سكينة محمد باصبرين ، الأستاذ الدكتور/ ربيع محمود علي نوفل.

ـ عدد الصفحات / 174 صفحة.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أسلوب إدارة وقت الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية بجدة ، والكشف عن طبيعة الفروق بين كل من الذكور والإناث ، من طلاب المدارس المتوسطة والثانوية ، أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في أسلوب إدارة وقت الفراغ ، والتعرف على طبيعة التباين بين عينة الدراسة فى أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لكل من منطقة سكن الأسرة ، مستوى تعليم الأب والأم متوسط الدخل الشهري للأسرة. والكشف عن طبيعة العلاقة بين أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة .

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها 452 من طلاب وطالبات الصف الثانى بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ومن المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة بمناطقها المختلفة ، وتم اختيار العينة بطريقة صدفية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، وتكونت أدوات الدراسة من استمــارة البيـانـات العــامـة للطالب وأسرته ، إستمارة بيانات عن طريقة قضاء الطالب وقت فراغه ، واستبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي بمدينة جدة والمكون من ثلاثة محاور وجموع عباراته 104 عبارة ، ومقترحات لتطوير وتنشيط الاستفادة من وقت الفراغ .

وأوضحت نتائج الدراسة أن نسبة وعى عينة الدراسة بإدارة وقت الفراغ كانت68.95% ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في إدارة وقت الفراغ بمراحله الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم ، ، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب أبناء غير العاملات و العاملات في العينة تحت الدراسة في إدارة وقت الفراغ لصالح أبناء الأمهات غير العاملات . كما أوضحت النتائج وجود تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة السكن لصالح الطلاب في منطقة جنوب جدة ، ووجود تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ ومتوسط الدخل الشهري للأسرة وذلك لصالح الأسر ذات الدخل الأقل. وعدم وجود علاقة ارتباطيه بين إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة بمراحله الثلاث (التخطيط والتنفيذ والتقييم) وبين عدد أفراد الأسرة ، ووجود علاقة ارتباطيه سالبة بين المستوى التعليمي لرب الأسرة و أسلوب إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة عند وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين المستوى التعليمي لربة الأسرة وأسلوب إدارة وقت الفراغ بمراحله الثلاث للأبناء عينة الدراسة عند مستوى .

وأوصت الدراسة بضرورة قيام المؤسسات التربوية والثقافية والدينية بدور فعال فى توجيه الطلبة لاستثمار أوقات الفراغ فيما يفيد وإبعادهم عن السلبية والانحراف ، نظرا لزيادة أوقات الفراغ لدى الطلبة وخاصة أيام الأجازات الصيفية مما يساعدهم على إستثمار أوقات الفراغ بشكل جيد.

**الكلمات المفتاحية / إدارة المنزل – وقت الفراغ – إدارة وقت الفراغ – التخطيط لقضاء وقت الفراغ ـ المراهقين .**

**Abstract**

* **Amoudi. Ebtesam Bent Abdullah Bin Saeed Naji**
* **Management of leisure for Sons in the family of Saudi Arabia In the city of Jeddah (1430 هـ / 2009).**
* **Supervision By : Dr / Sakeena Mohamed Basaberin & Prof. Dr. / Rabie Mahmoud Ali Nofal**
* **Pages / 174 page.**

**The current study aimed to identify the management of leisure time for sons in the family in Jeddah, Saudi Arabia, and the disclosure of the nature of the differences between both males and females, and students of middle and secondary schools, the sons of workers and children of non-management workers in the way of leisure time, and to identify the nature of the discrepancy between the study sample in the management of leisure-time according to each family from the area of housing and level of education of the father and mother groups monthly income of the family. The disclosure of the nature of the relationship between the management of leisure axes different variables and some of the social and economic status of families.**

**Used in this study, descriptive analytical method, the study was conducted on a sample of 452 students from grade to Phase II is the intermediate and secondary public schools in Jeddah and the eligibility of different regions, the sample was selected in a way fortuitous outcome of socio-economic levels of different tools of the study consisted of a form of general statements to the student and his family, and information on the student in the way of leisure, and leisure time management questionnaire for middle-and secondary students in Jeddah, consisting of three axes and a group of words 104 words, and proposals for the development and revitalization to take advantage of leisure time.**

**The results of the study that there is no statistically significant differences between the average levels of male and female students in the management of leisure-time three stages of planning, implementation and evaluation, and the existence of a function of statistical differences between the students and the Sons of non-working women in the sample under study in the management of leisure time at level of significance(0.05) for the sons of working mothers. The results showed the existence of a statistical disparity between the D study, a sample of students in the way the Department of leisure time depending on the area of housing for the benefit of students in the south of Jeddah, and the existence of a statistical disparity between the D study, a sample of students in the way the Department of leisure time and the categories of monthly income of the family ofthefamily at level of significance(0.001), and for the benefit of families with lower income. And the absence of a correlation relationship between the Department of leisure time for the sonsof the study sample the three stages (planning, implementation and evaluation) and the number of family members, and there is a negative correlation between level of education the head of the family and the management of leisure for the sons, and there is a negative correlation between the educational level of heads of household and the management of leisure for the sons of the study sample at the level (0.01),and there is anegativ Conrelation between the education levl of the heads of house hold and the management of lisure-time three stages of the sons of the study at the level of significance(0.001).**

**The study recommended the need for social institutions play an active role in guiding the students to invest in leisure time and the effect of excluding them from the negative deviation,speually in holidays of summer to help them to invest leisuretime in good or beinfit ways, due to the increase in leisure time with the students and special days and holidays of the summer, he needed to guide and assist them to invest in those times.**

**Keywords / Home management - leisure - leisure management - Planning for leisure – Adolescents**

**قائمة المحتويات**

| **الموضوع** | **رقم الصفحة** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **آية قرآنية** | أ | | |
| **الأهداء** | ب | | |
| شكر وتقدير | ج | | |
| **مستخلص الدراسة باللغة العربية** | هـ | | |
| مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية  د | | ح | |
| قائمة المحتويات | | | ط |
| قائمة الأشكال | | | م |
| قائمة الجداول | | | ن |
| قائمة الملاحق | | | ف |
| **الباب الأول: مدخل إلى الدراسة** | | | 1-9 |
| مقدمة الدراسة | | | 1 |
| مشكلة الدراسة | | | 3 |
| أهداف الدراسة | | | 5 |
| أهمية الدراسة | | | 5 |
| إجراءات الدراسة | | | 6 |
| فروض الدراسة | | | 7 |
| المفاهيم الإجرائية للدراسة | | | 8 |
| **الباب الثاني : الاستعراض المرجعي** | | | 10-55 |
| **المحور الأول : الدراسات السابقة.** | | | 11 |
| أولا: الدراسات السابقة التى تناولت وقت الفراغ والأنشطة التى تمارس فيه | | | 11 |
| أ- الدراسات العربية | | | 11 |
| ب- الدراسات الأجنبية | | | 22 |
| ثانيا: تعليق عام على الدراسات السابقة | | | 27 |
| **المحور الثاني:الاطار النظري**  .................................................... | | | 28 |
| [أولا: أولا : مرحلة المراهقة وخصائصها وحاجاتها ومشكلاتها](#_Toc220483521) | | | 28 |
| مفهوم المراهقة | | | 28 |
| مراحل المراهقة | | | 29 |
| أهمية مرحلة المراهقة | | | 30 |
| خصائص مرحلة المراهقة | | | 30 |
| مشاكل المراهقة. | | | 31 |
| **ثانياً : وقت الفراغ.** | | | 33 |
|  | | |
| مفهوم أوقات الفراغ | | | 33 |
| أنواع وقت الفراغ | | | 34 |
| خصائص وقت الفراغ | | | 35 |
| أهمية وقت الفراغ | | | 36 |
| أهمية وقت الفراغ فى الإسلام | | | 37 |
| كيفية الاستفادة من وقت الفراغ  ........................................ | | | 38 |
| العوامل المؤثرة على استغلال الوقت | | | 39 |
| الإحساس بقيمة وقت الفراغ | | | 40 |
| الشروط الواجب توافرها فى أساليب قضاء الطلاب لوقت الفراغ | | | 43 |
| **ثالثا : إدارة وقت الفراغ** | | | 45 |
| مفهوم الإدارة  .. | | | 45 |
| مفهوم إدارة الوقت | | | 45 |
| مراحل إدارة الوقت | | | 46 |
| التخطيط | | | 46 |
| أهمية التخطيط | | | 47 |
| أنواع التخطيط | | | 47 |
| التن التنفيذ | | | 49 |
| **التقييم** | | | 50 |
| مفهوم الترويح | | | 50 |
| خصائص الترويح  ...  .. | | | 51 |
| أنواع الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ  ...  الفراغ. | | | 51 |
| أهمية الترويح  ... | | | 53 |
| [**الباب الثالث: الأسلوب البحثي للدراسة**](#_Toc220483677) | | | 56-64 |
| أولا : المفاهيم الإجرائية للدراسة | | | 56 |
| ثانيا : منهج الدراسة | | | 56 |
| ثالثا : عينة الدراسة الأولية | | | 56 |
| خامسا : أسلوب تطبيق أدوات الدراسة على العينة | | | 62 |
| سادسا : المعاملات الإحصائية المستخدمة لاستخراج نتائج الدراسة | | | 63 |
| **الباب الرابع : مناقشة نتائج الدراسة وتحليلها** | | | 65-117 |
| أولا: وصف عينة الدراسة | | | 65 |
| ثانيا: وصف استجابات العينة على أدوات الدراسة | | | 80 |
| ثالثا: النتائج فى ضوء فروض الدراسة  ...............................  . | | | 93 |
| النتائج في ضوء الفرض الأول | | | 93 |
| النتائج في ضوء الفرض الثاني . | | | 94 |
| النتائج في ضوء الفرض الثالث | | | 95 |
| النتائج في ضوء الفرض الرابع . | | | 96 |
| النتائج فى ضوء الفرض الخامس | | | 97 |
| النتائج فى ضوء الفرض السادس | | | 98 |
| النتائج فى ضوء الفرض السابع | | | 100 |
| النتائج فى ضوء الفرض الثامن | | | 103 |
| النتائج فى ضوء الفرض التاسع | | | 105 |
| النتائج فى ضوء الفرض العاشر | | | 107 |
| النتائج فى ضوء الفرض الحادي عشر | | | 110 |
| رابعا: ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية  .. | | | 113 |
| خامسا :توصيات الدراسة.  ............................................................ | | | 114 |
| **قائمة المراجع .** | | | 118-128 |
| أولاً:المراجع العربية | | | 118 |
| ثانياً:المراجع الأجنبية | | | 129 |
| **ملاحـــق الدراسة** | | | 131 |
| **ملخص الدراسة باللغة العربية..** | | | 165 |
| **ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية...** | | | 1-9 |

**فهرس الأشكال**

| **رقم الشكل** | **عنوان الشكــــــــل** | **رقم الصفحة** |
| --- | --- | --- |
| **1** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمنطقة السكن | **66** |
| **2** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للجنس | **66** |
| **3** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للسن | **67** |
| **4** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمرحلة الدراسية | **68** |
| **5** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع المدرسة | **68** |
| **6** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب و الأم | **69** |
| **7** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لترتيب الطالب وسط إخوته | **70** |
| **8** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لوظيفة رب وربة الأسرة | **71** |
| **9** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستوى تعليم رب وربة الأسرة | **72** |
| **10** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لفئات الدخل الشهري | **74** |
| **11** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع السكن | **75** |
| **12** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة المسكن | **76** |
| **13** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الخدم | **77** |
| **14** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمكان إقامة الخدم | **78** |
| **15** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد ساعات الفراغ اليومي للطلاب | **79** |

**فهرس الجــــداول**

| **رقم الجدول** | **عنوان الجدول** | **رقم الصفحة** |
| --- | --- | --- |
| **1** | معامل ألفا لكل عبارة من عبارات الاستبيان | **60** |
| **2** | كيفية حساب مستوى الوعي لإدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية | **61** |
| **3** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمنطقة السكن | **65** |
| **4** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للجنس | **66** |
| **5** | التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقا للسن | **67** |
| **6** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمرحلة الدراسية | **68** |
| **7** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع المدرسة | **68** |
| **8** | التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقا لعدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب و الأم | **69** |
| **9** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لترتيب الطالب وسط إخوته | **70** |
| **10** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لوظيفة رب وربة الأسرة | **71** |
| **11** | التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقا لمستوى تعليم رب وربة الأسرة | **72** |
| **12** | التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقا لفئات الدخل الشهري | **73** |
| **13** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع السكن | **74** |
| **14** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة المسكن | **75** |
| **15** | التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقا لعدد الخدم لدى الأسرة | **77** |
| **16** | التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمكان إقامة الخدم | **78** |
| **17** | التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقا لعدد ساعات الفراغ اليومي للطلاب | **78** |
| **18** | دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التخطيط | **80** |
| **19** | دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التنفيذ | **83** |
| **20** | دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التقييم | **86** |
| **21** | التكرارات و النسب المئوية لدور الهيئات الحكومية في توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ | **89** |
| **22** | التكرارات والنسب المئوية للمقترحات في تطوير و تنشيط و الاستفادة من وقت الفراغ | **91** |
| **21** | دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب و الطالبات فى أسلوب إدارة وقت الفراغ | **93** |
| **22** | دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية فى أسلوب إدارة وقت الفراغ | **94** |
| **23** | دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب المدارس الحكومية والأهلية فى أسلوب إدارة وقت الفراغ | **95** |
| **24** | دلالة الفروق بين متوسط درجات أبناء العاملات وغير العاملات فى أسلوب إدارة وقت الفراغ | **96** |
| **25** | دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في حالة وجود خدم وعدم وجود خدم فى أسلوب إدارة وقت الفراغ | **97** |
| **26** | تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لمنطقة سكن الطلاب | **99** |
| **27** | متوسط الدرجات لمحوري التخطيط والتنفيذ ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير مكان سكن الأسرة | **99** |
| **28** | تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأب | **101** |
| **29** | متوسط الدرجات لمحاور التخطيط والتنفيذ والتقييم ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير مستوى تعليم الأب | **101** |
| **30** | تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأم | **103** |
| **31** | متوسط الدرجات لمحاور التخطيط والتنفيذ والتقييم ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير مستوى تعليم الأم | **103** |
| **32** | تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لفئات الدخل الشهري | **105** |
| **33** | متوسط الدرجات لمحوري التخطيط والتنفيذ ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير فئات الدخل الشهري | **106** |
| **34** | تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات الفراغ لدى الطالب | **108** |
| **35** | متوسط الدرجات لمحاور التخطيط والتنفيذ والتقييم ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير عدد ساعات الفراغ لدى الطالب | **108** |
| **36** | مصفوفة معامل ارتباط بيرسون لكل من بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسرة المبحوثة و استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الأربعة | **110** |

**فهرس الملاحــــــــــق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم الملحق** | عنوان الملحــــــق | **رقم الصفحة** |
| 1 | استمارة البيانات الأولية للطالب وأسرته | 131 |
| 2 | معلومات عن أسلوب الطالب في قضاء وقت الفراغ | 133 |
| 3 | استمارة الدراسة الاستطلاعية | 134 |
| 4 | الاستبيان غير المقيد لإدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي | 137 |
| 5 | أسماء ووظائف السادة الأساتذة المتخصصين أعضاء لجنة تحكيم استبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي بمدينة جدة | 145 |
| 6 | الخطاب الموجه إلى السادة الأساتذة المحكمين لاستبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي بمدينة جدة والاستبيان في صورته الأولية | 146 |
| 7 | ا لتكرارات والنسب المئويةلإتفاق الاساتذة المحكمين على عبارات الاستبيان | 153 |
| 8 | الصورة النهائية لاستبيان إدارة وقت الفراغ | 157 |
| 9 | اتجاه عبارات استبيان إدارة وقت الفراغ للطلاب والطالبات للمرحلة المتوسطة والثانوية | 163 |
| 10 | مقترحات لتطوير وتنشيط الاستفادة من وقت الفراغ | 164 |

الفصل الأول

المقدمة والمشكلة البحثية

**مقدمة الدراسة**

تتجلى قيمة الوقت كهبة من هبات الله تعالى لبني ادم كافة بأن الله قد أقسم مطلع سور عديدة من كتابه العزيز بأجزاء منه و بأطواره المختلفة ، فأقسم سبحانه بالليل والنهار والفجر والضحى والعصر ......، من ذلك قوله تعالى: **" والليل إذا يغشى\* والنهار إذا تجلى *" ( سورة الليل : آية 1،2)*** ، وقوله تعالى: " **والفجر \* وليال عشر "** ***( سورة الفجر: آية 1،2)*** ، وقوله تعالى : **" والضحى \* و الليل إذا سجى *"( سورة الضحى : آية 1 ، 2 ) ،*** وقوله تعالى**:" والعصر\*إن الإنسان لفي خسر" *( سورة العصر: آية 1،2 )*(فخرو،2005 ).** وتضمنت السنة النبوية الكثير من الأحاديث التي أشارت إلى أهمية وقت الفراغ في حياتنا وعظمة منافعه وضرورة استخدامه للعمل والبذل في الخيرات،حيث قال رسول الله عليه الصلاة والسلام **:" اغتنم خمساً قبل خمس : حياتك قبل موتك ، وصحتك قبل سقمك ، وشبابك قبل هرمك ، وفراغك قبل شغلك، وشبابك قبل هرمك ، وغناك قبل فقرك "(خليل ،2001).**

فالوقت مورد هام في حياة كل فرد، مورد لا يتجدد ولا يدخر، ولا يمكن للفرد أن يعطي منه أو يسترجع منه شيئا ولا يوجد ثمة طريقة لحفظه أو توفيره ، فكل يوم يمضي لا نستطيع تعويضه . وتختلف نسب وكميات ما يتمتع به الأفراد من موارد حسب إمكانياتهم وقدراتهم ومستوياتهم إلا مورد الوقت ، فيتساوى نصيب كل فرد بصرف النظر عن سنه أو جنسه أو مستواه فكل فرد يمتلك 24 ساعة يوميا ولا يستطيع أحد مهما فعل أن يزيدها ساعة أو ينقصها دقيقة **(نوفل،2006).**

ويؤثر إساءة استخدام الوقت وإهماله سلبا كقيمة أساسية في حياة الأفراد على العلاقات الاجتماعية التي تربط الفرد بأسرته ، وبالجماعات المحيطة في المجتمع. كما يؤدي ذلك إلى إساءة استخدام موارد المجتمع بشكل فعال ، ويساعد على انتشار بعض العادات والظواهر السلبية ، هذا إلى جهور بعض الانحرافات خاصة بين الشباب **،**لهذا تتضح أهمية الوعي بإدارة وقت الفراغ في جميع مراحل حياتهم بصفة عامة وللأبناء بصفة خاصة **(أبو شيخه ،1991).**

ويضيف **(أبو دنيا,2003)** إن التخطيط الجيد للوقت يمكن الفرد من إنجاز جميع أعماله ومسؤولياته المتعددة في اقصر وقت وبأقل جهد كما يرفع من مستوى كفاءته ويجعله قادرا على التغلب على الكثير من مشكلاته الاجتماعية والنفسية .

ومن وجهة نظر ***(Kraus,2001***)أن وقت الفراغ هو الوقت الحر الذي يمنح الفرد الاسترخاء والراحة من كل مسئوليات العمل، بينما ترى  ***(Stokowski.1994)***أن وقت الفراغ كفترة زمنية يعد الوقت الاختياري المتبقي بعد الوفاء بالالتزامات الأساسية للعمل والأسرة والمصالح الشخصية ،وتضيف بأنه المقدار من الوقت من الوقت المختار طواعية بحيث يمكن الأفراد من التصرف فيه بحرية مدخلا لممارسة الأنشطة ، ويرى **(عبد المجيد&غولي ،2001)** أن وقت الفراغ هو الوقت الذي يتحرر منه الفرد من كل ما يشغله في العمل والبيت والمجتمع المحيط به ،وخارج وقت النوم والأكل، وله حرية استخدامه كما يشاء فيما ينفعه ويعود عليه بالمتعة والسرور .

ووقت الفراغ هو الوقت الفائض عن ما يحدده الفرد من وقت للقيام بالعمل أو للقيام بالمسؤوليات والالتزامات والواجبات المنوطة به ، وهو بمثابة الوقت الحر الذي يمارس فيه الإنسان الأنشطة بطريقة اختيارية ، على أن تحديد وقت الفراغ لا يمكن أن يتم إلا في ضوء مفهوم العمل حيث أن كل منهما مكمل للآخر **(خاطر،1989).**

ولا يمكن اعتبار وقت الفراغ في الوقت الحاضر من المسائل الثانوية غير المهمة، ولا يمكن التقليل من أهميته للإنسان و المجتمع بأي صورة من الصور، ولا يمكن إهماله وعدم التخطيط له بغية استثماره والاستفادة منه، فقد أصبح وقت الفراغ بالنسبة لعدد لا يستهان به من الأفراد والجماعات والشرائح الاجتماعية في أقطار ومجتمعات مختلفة حقيقة ملموسة وشيئا ظاهرا ومشكلة تحتاج إلى الدراسة والتفكير العميق والمعالجات الموضوعية**(الحسن،2005)**، ويرى **(عماد الدين,2000)** أنه لا يقصد بالفراغ مجرد وجود ساعات وقت خارج الساعات المحددة للوظيفة أو العمل اليومي المقرر، بل المقصود هو الوقت الذي يضيع ويتسرب دون هدف يتحقق أو عمل ينجز أو غاية نرمي إلى بلوغها.

ويضيف **(عمران,1999)** أنه يتطلب التخطيط لاستثمار أوقات الفراغ للأبناء لفهم حاجاتهم ورغباتهم ، وإيجاد الوعي بأهمية استثمار أوقات فراغهم وتدريبهم على حسن استثماره بوضع برامج تحقق لهم توازناً انفعاليا و عقلياً و صحياً فيكسبهم أنماطا من السلوك الايجابية تمكنهم من التكيف الاجتماعي .

والأسرة هي أول بيئة اجتماعية تتلقى الإنسان وينمو فيها حتى يدرك شؤون الحياة من خلالها حيث تؤثر في تكوين اتجاهات الأبناء وشخصياتهم لأنها ترتكز أساسا على إرشادات الأسرة وتوجيهاتها التي تتطابق مع المجتمع وقيمه السائدة **(الحسن،1994) .**

إن ظاهرة الفراغ ذات أبعاد لا يمكن تناولها من زاوية تخصص واحدة وعليه لابد من تضافر جهود الباحثين في تخصصات مختلفة لإعطاء هذه المشكلة حقها من الفحص والتمحيص **(الشثري،1406 هـ)** .

كما يعتبر الدور الذي تلعبه الأسرة في توجيه أبناءها نحو استغلال أوقات الفراغ من الأمور الهامة التي يجب بحثها من الناحية الأسرية بما يعود على الفرد والمجتمع بالخير والنفع.

**مشكلة الدراسة**

أصبحت مشكلة وقت الفراغ مشكلة تعاني منها المجتمعات بأوضاع وإشكال مختلفة تبعا لظروفها الاقتصادية والاجتماعية ،ودرجات تطورها لهذا يجب تنظيم وقت الفراغ لأنه سلاح ذا حدين فلا بد من تهيئة الفرص بما يمكن الأبناء من استغلاله في أوجه نافعة فالتخطيط لوقت الفراغ ضرورة ملحه من خلال الاهتمام بتنويع وسائل شغل هذه الأوقات لتتمشى مع الفروق الفردية الموجودة بين الأبناء واستعداداتهم، وقدراتهم, وميولهم **(الحسن,1994)** . ومن أهم مشاكل الفراغ التي يعاني منها الإنسان هي الفراغ اليومي وكيفية استثماره حيث أصبح الفراغ مشكلة هامة هي عدم القدرة على التمييز بين أنشطة العمل وأنشطة الفراغ ووظائف الفراغ لا تقل أهمية عن وظائف العمل **(لبيب،1993).** وإساءة استخدام وقت الفراغ تؤثر سلبا على العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات المحيطة بهم في المجتمع ،كما يؤدي إساءة استخدام وقت الفراغ إلى إساءة استخدام موارد المجتمع بشكل فعال ، ويساعد على انتشار العادات والظواهر السلبية ،وبعض الانحرافات خاصة بين الشباب

وتشير بعض الدراسات إلى أن الطالب في المملكة العربية السعودية يمتلك وقت فراغ كبيرا في حياته اليومية، وذلك أن المهمات الأساسية في حياته اليومية والتى تتمثل فى الدراسة والنوم والأكل والحاجات الضرورية لا تتطلب منه أكثر من 20 ساعة بأي حال من الأحوال وهذا يوفر للطالب أربع ساعات يوميا **(السدحان ،1413هـ) .**

وقد أجريت بحوث ودراسات في المجتمع السعودي فلم يجد إلا القليل حيث لم يبدأ الاهتمام بدراسة هذا الموضوع في مجتمعنا إلا في السنوات القليلة الماضية**(الشثري،1406 هـ).**

ووضحت دراسة **(هدهودة,1987)** أن الطلاب يحتاجون إلى الأنشطة الترويحية التي تسهم في إشباع ميولهم ورغباتهم. كما أشارت دراسة ***(الجلاد ،1986)*** أن الشعور بالسعادة واكتساب الفوائد الخلقية والصحية في وقت الفراغ من أهم دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية للطلبة فيه، كما أن الأسرة تلعب دور حيوي ورئيسي في تنمية الوعي الترويحي لدى أبنائها وتوفير فرص الممارسة للأنشطة الترويحية لهم . وتشير دراسة **(لبيب،1993)** أن ممارسة الأساليب السوية في المعاملة الوالدية للأبناء لها تأثير ايجابي على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة أنشطة وقت الفراغ الترويحية والإبداعية والاجتماعية. أما ***(Fedorovn,1990)*** فقد انتقد بعض الآباء في تحديد اختيارات أنشطة وقت الفراغ لأبنائهم الطلبة نتيجة عدم استغلال وقت فراغهم بطريقة منظمة وتشير دراسة ***(Hultsman,1996)*** أن فوائد ممارسة الأنشطة الترويحية زيادة في الثقة بالنفس وتقدير الذات وتنمية روح الجماعة وزيادة فرص اتخاذ القرار وحل المشكلات وخفض مستوى الضجر والملل . وتلعب الأسرة دور هام في توجيه الأبناء بأهمية الإحساس بقيمة الوقت وتدريبهم على أهمية إدارة وقت الفراغ لهم وكيفية استثماره وتنظيمه باعتبارها وحدة المجتمع الأولى وخليته الأساسية في الحياة الاجتماعية فهي التي تقوم بتوجيه وتدريب أبنائها على تطوير سلوكهم وتنشئتهم وفق معايير المجتمع وقيمه وثقافته حيث تسعى لتدريبه على استثمار أوقات فراغه **(الحسن ،2005)**

ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في الإجابات على التساؤل التالي: **ما هو أسلوب الأبناء في إدارة وقت الفراغ في الأسرة السعودية في مدينة جدة.** ومن **هذا السؤال تشتق مجموعة من التساؤلات الفرعية كما يلي :**

1. ما هي طبيعة الفروق بين الذكور والإناث في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
2. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
3. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المدارس الحكومية والأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
4. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
5. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين الطلاب من أسر لديهم خدم والطلاب من أسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
6. التباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا للمتغيرات الديموجرافية (منطقة السكن،مستوى تعليم الأب، الأم ، متوسط فئات الدخل الشهري للأسرة ،عدد ساعات وقت الفراغ عند الطالب) .
7. ما هي طبيعة العلاقات بين أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ؟

**أهــــــــــــــداف الدراسة**

كان الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية التعرف على أسلوب إدارة وقت الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية بجدة ، وتشتق من هذا الهدف مجموعة الأهداف الفرعية التالية والتي تتمثل في التعرف على :ـ

1. طبيعة الفروق بين الذكور والإناث في أسلوب إدارة وقت الفراغ .
2. طبيعة الفروق بين طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ.
3. طبيعة الفروق بين طلاب المدارس الحكومية والأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ.
4. طبيعة الفروق بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في أسلوب إدارة وقت الفراغ.
5. طبيعة الفروق بين الطلاب من أسر لديهم خدم والطلاب من أسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ.
6. التباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا للمتغيرات الديموجرافية (منطقة السكن،مستوى تعليم الأب، الأم ، متوسط فئات الدخل الشهري للأسرة ،عدد ساعات وقت الفراغ عند الطالب).
7. طبيعة العلاقة بين أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

**أهمـــية الدراســـــــــــــــة**

**تمثلت أهمية الدراسة الحالية في الاعتبارات الآتية :**

1. **الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في خدمة المجتمع المحلى من خلال:**
2. إلقاء الضوء على كيفية إدارة أوقات الفراغ عند الأبناء ،خاصة المراهقين مما ينعكس على تنمية وتطوير الذات لديهم،ويزيد من ثقتهم بأنفسهم وينمي روح الجماعة لديهم وفرص اتخاذ القرار وحل المشكلات التي يتعرضون لها وخفض حده التوتر والقلق..
3. تبصير الوالدين بضرورة توعية أبنائهم في أسلوب إدارة وقت الفراغ بما يعود عليهم بالنفع على الأسرة بأكملها وينعكس على تطوير الأبناء وتنشئتهم وفق معايير المجتمع وقيمه وثقافته.
4. حث المسئولين من (تربويين – وسائل الإعلام) بدورهم في توعية الأبناء خاصة المراهقين بأهمية وقت الفراغ وكيفية استغلاله الاستغلال الأمثل.
5. تفيد الدراسة في وضع حلول وتوصيات واقعية تفيد في التعريف بأهمية أوقات الفراغ واستثمارها للأبناء ويفضل ذلك من خلال الأجهزة المعنية بشؤون الأسرة.
6. **الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في خدمة التخصص من خلال:**
7. تقديم مساهمة متواضعة لمكتبة إدارة المنزل تتمثل في استبيان عن إدارة وقت الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة وتحديد الصعوبات التي يواجهها الأبناء في استغلال أوقات فراغهم.
8. تقديم دراسة قد تكون بداية نتائجها نواة للعديد من الدراسات التي تقدم أساليب قضاء وقت الفراغ بما يعود على الأبناء بالنفع والفائدة وبالتالي حسن استخدام موارد المجتمع.

**إجراءات الدراسة**

**لإجراء هذه الدراسة قامت الباحثة بالخطوات التالية:**

1. إعداد الإطار النظري واستعراض أهم البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
2. إعداد وبناء أدوات الدراسة والمتمثلة في(استمارة البيانات العامة عن الطالب وأسرته ،استبيان تشمل طريقة قضاء وقت الفراغ ،استمارة استبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي بجدة ، جدول يشمل الهيئات التي يمكن أن تساهم بدور في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ ومقترحات لتطوير وتنشيط الاستفادة من وقت الفراغ .
3. عرض أدوات الدراسة والاستبيانات على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الاقتصاد والعلاقات الأسرية والتربية للحكم على مدى صدق أسئلة الاستبيان ومناسبة محتواها للعينة وتحقيقها لأهداف الدراسة، وأيضاً للتأكد من وضوح الأسئلة وابتعادها عن الغموض والتعقيد.
4. تعديل الاستبيانات وأدوات الدراسة طبقاً لتوجيهات وآراء المحكمين.
5. تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من 30 طالب وطالبة للمرحلة الثانوية والمتوسطة للتأكد من وضوح عبارات الاستبيانات لديهم وإعداده للتطبيق، ومن ثم عمل التعديلات المناسبة.
6. تطبيق الاستبيانات في صورته النهائية المعدلة على عينة الدراسة الأساسية أو الكلية.
7. إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من صحة الفروض.
8. تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها.
9. استخلاص التوصيات والمقترحات.

10- فروض البحث .

11-مصطلحات البحث .

**فروض البحث**

1. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الطلاب والطالبات في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمراحلها الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
2. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين طلاب المدارس المتوسطة وطلاب المدارس الثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
3. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس الأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
4. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
5. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الطلاب من أسر لديهم خدم والطلاب من أسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
6. لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا للمتغيرات الديموجرافية(منطقة السكن،مستوى تعليم الأب،الأم،متوسط فئات الدخل الشهري للأسرة،عدد ساعات وقت الفراغ عند الطالب).

7-لا توجد علاقات ارتباطيه ذات دلاله إحصائية بين كل من إدارة وقت الفراغ بمحاوره المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة .

### المفاهيم الإجرائية للدراسة

**الإدارة Management**

هي علم وفن وتوجيه عمل ما بغرض تحقيق أهداف محددة وهي عملية يترتب عليها مسئولية التخطيط والتنفيذ والتقييم يتخذها الأبناء أو الأسرة ليشبعوا احتياجاتهم ويحققوا أهدافهم المرتبطة بجوانب إدارة و استغلال وقت الفراغ .

**إدارة الوقت Time Management**

هي تلك المهارة الخاصة التي يتعامل بها الطالب مع وقت فراغه ، والطريقة التي يستطيع أن يستثمر بها هذا الوقت أفضل استثمار ويحقق أقصي استفادة متاحة و ذلك بتوظيف طاقاته توظيفا مفيدا وفعالا أو تنمية مهاراته وقدراته أو الاستمتاع بممارسة هواياته والارتقاء بالجوانب البدنية والنفسية والعقلية والوجدانية والروحية .

**وقت الفراغ Leisure time**

يعرف وقت الفراغ من منظور الدراسة الحالية بأنه الوقت الذي لا يرتبط فيه الفرد بأداء واجب معين ويكون حرا من التزامات وضرورات الحياة اليومية مع قدرته على أن يقضيه في النشاط الذي يختاره .

**الترويح Recreation**

هو كل نشاط يختاره الإنسان بمحض إرادته ويمارسه في وقت فراغه ، بغرض الاسترخاء وإشباع حاجاته ورغباته وإدخال السرور والتنفيس عن النفس وتجديد همتها ونشاطها .

**إدارة وقت الفراغ Management of leisure time**

تعرف إدارة وقت الفراغ إجرائيا من منظور الدراسة الحالية بأنها قدرة الطالب على القيام بمجموعة من الأنشطة التي يختارها برغبته بعد تحديد الأهداف وموازنة ما لديه من ساعات محددة وما يجب عليه أداؤه في فترة زمنية محددة خلال هذه الفترة الزمنية .

**تخطيط وقت الفراغ Planning leisure time**

هو عملية عقلية يقوم بها الطالب أو الطالبة وفي أثنائها يتم تصور أو تخيل الطرق و الأساليب التي يمكن أن يؤدي تنفيذها إلى حسن الاستفادة من وقت الفراغ المتاح .

**تنفيذ خطة وقت الفراغ ( التنفيذ ) Implementation**

هو انتقال الطالب بالخطة من مرحلة التفكير الذهني إلى مرحلة التطبيق العملي مع استمرار مراجعة الأداء حتى يتم التأكد من أنها تسير وفق الطريق المرسوم لتحقيق الأهداف المنشودة.

**تقييم خطة وقت الفراغ ( التقييم ) Evaluation**

هو عملية مراجعة شاملة يقوم بها الطالب أو الطالبة بعد الانتهاء من تنفيذ خطة استخدام وقت الفراغ للتأكد من الاستفادة القصوى منه بما يعود عليه بالنفع والفائدة.

**الأسرة Family**

تعرف الأسرة من منظور الدراسة الحالية بأنها نظام إلهي أوجده الله في طبيعة البشر ، وهي مكونة من الأب والأم و واحد أو أكثر من الأبناء ،يشتركون في حياة اجتماعية واقتصادية واحدة . وهي الوعاء التربوي الذي تتشكل داخله شخصية الفرد تشكيلا فرديا واجتماعيا يمكنه من النمو والاتزان والتكامل مع ذاته والتكيف مع المجتمع.

**الأبناءSons**

هم طلاب وطالبات الصف الثاني في كل من المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية والأهلية في مدينة جدة .

**الاستعراض المرجعي**

كان الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية التعرف على أسلوب إدارة وقت الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية بجدة ، ويتناول هذا الفصل محورين هما الإطار النظري ، والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية.

**المحور الأول :الدراسات السابقة التي تناولت وقت الفراغ وإدارته**

يتناول هذا المحور الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية والتي تم تقسيمه إلى كما يلي : ـ

**أولا:الدراسات السابقة التي تناولت أنشطة وقت الفراغ وإدارته.**وتم تقسيمها إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية، وتم عرض الدراسات بتسلسل وتتابع زمني تصاعدي من الأقدم إلى الأحدث كما قامت الباحثة بمناقشة وتحليل أهم النتائج التي توصلت إليها دراسات كل قسم .

**ثانيا: تعليق عام على نتائج الدراسات السابقة .**

**أولاً: الدراسات السابقة التى تناولت وقت الفراغ والأنشطة التى تمارس فيه**

**أ ـ الدراسات العربية**

1. **دراسة يوسف (1980) بعنوان " اتجاهات الطلبة والطالبات والمسئولين نحو ممارسة النشاط الرياضي في جامعة عين شمس " :**

كان الهدف من الدراسة الكشف عن اتجاهات الطلاب والمسئولين في جامعة عين شمس والتي تؤثر في نظرتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي .

وأجريت الدراسة على عينة مكونة من 600 طالب وطالبة ، وقد استخدمت الباحثة الاستبيان كوسائل لجمع البيانات المطلوبة .

وأوضحت النتائج أن طلاب الكليات النظرية أكثر إيجابية من طلاب الكليات العملية في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي ، كما أن المسئولين في الكليات النظرية أكثر إيجابية من المسئولين في الكليات العملية في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي .

1. **دراسة مصطفي (1984) بعنوان " اتجاهات خريجات جامعة أنديانا نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ومستوي المشاركة " :**

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد نسبة المشاركة لأربع مجموعات سنية مختلفة من خريجات جامعة أنديانا في وقت الفراغ .

وتم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من1600 طالبه ، واستخدم الباحث استبيان اتجاهات خريجات جامعة إنديانا نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ .

وكان من أهم نتائجها أن التخصص لم يكن له تأثير على ميل أي من الخريجات تجاه النشاط الترويحي في أوقات الفراغ .

1. **دراسة خير الله (1981) بعنوان " النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى طالبات جامعة حلوان " :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على حجم وقت الفراغ ،وحجم الممارسة الإيجابية في وقت الفراغ،والأماكن المفضلة لممارسة هذه الأنشطة

واستخدمت الباحثة استبيان كأداة لجمع المعلومات ، تم تطبيقه على عينة طبقية عشوائية مكونة من 517 طالب وطالبة.

وتبين من نتائجها قلة حجم وقت الفراغ لدى طالبات جامعة حلوان ، وتفضيل الطالبات لقضاء وقت الفراغ في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية عن النشاط الرياضي .

1. **دراسة حزراوي (1982) بعنوان :"دور بعض الأنشطة الترويحية في الترابط الأسري" :**

كان الهدف من الدراسة دراسة الأنشطة الترويحية في الترابط الأسري .

وأجريت الدراسة على عينة مكونة من 40 أسرة تمارس الأنشطة الترويحية و40 أسرة غير ممارسة للأنشطة الترويحية .

وأوضحت النتائج وجود فروق إحصائية في معظم متغيرات الترابط الأسري لدى كل من الزوجات والأزواج والأبناء الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين وكذلك تبين وجود فروق دالة إحصائيا بين الأسر الممارسة وغير الممارسة في الترابط تبعا لأنواع الأنشطة الترويحية الممارسة ، وعدم وجود فرق في المستوي الكلي لمجموع متغيرات الترابط بين الأسر التي تشترك والأسر التي لا تشترك أفرادها في ممارسة نفس أنواع الأنشطة الترويحية .

1. **دراسة إبراهيم (1984) بعنوان : " اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان نحو النشاط الرياضي" :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان نحو النشاط الرياضي .

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 440 طالب وطالبة .

وأوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين كل طلبة وطالبات جامعة حلوان في جميع أبعاد المقياس .وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب كخبرة اجتماعية .هناك فروق دالة إحصائيا بين الطلاب في الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة .

1. **دراسة ظفر & حامد (1984) بعنوان :"الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية " :**

كان الهدف من الدراسة إلى التعرف على أنواع الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية خلال الإجازة الصيفية ،والتعرف على بعض الأعمال التي يقوم بها الطلبة خلال فترة الإجازة .

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 546 طالبا من الكليات المختلفة بالجامعة وقد استخدم الباحث استبانه تضمنت ثلاثة أسئلة عن قضاء الإجازة داخل أو خارج المملكة ،والعمل خلال العطلة الصيفية ثم عضوية الأندية ومراكز الشباب بالإضافة لأسئلة أخرى حول أفضلية الأنشطة المختارة .

وأوضحت النتائج ان أهم الأنشطة التي يميل إليها الطلبة هي القراءات الدينية ،الأنشطة الرياضية ،الأنشطة الاجتماعية ،ويليها في درجة الأهمية الأنشطة الثقافية ،بينما كان ميل الطلاب ضعيفا تجاه الأنشطة الفنية كما جاءت نسبة الطلاب الذين يمارسون بعض الأعمال خلال العطلة الصيفية قليلة قياسا إلى الذين لا يمارسون أعمال مطلقا .

1. **دراسة الكيلاني (1986) بعنوان " دراسة تحليلية لأنشطة وقت الفراغ لدى طلاب كلية التربية بجامعة طنطا " :**

وهدفت الدراسة التعرف على أساليب شغل أوقات الفراغ لدى طلاب كلية التربية جامعة طنطا، والوقوف على اهتماماتهم وميولهم كأساس لتخطيط برامج رعاية الطلاب ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

وأوضحت النتائج التي توصل إليها البحث اختلاف طلاب القرية عن طلاب المدينة في تفضيل الأنشطة التي يمارسونها مع عدم توافر الإمكانيات والأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة بعض الأنشطة .

1. **دراسة هدهودة (1987) بعنوان :" الأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان " :**

كان الهدف من الدراسة دراسة مفهوم الترويح والنشاط الترويحي الذي يمارسه طلبة وطالبات جامعة حلوان ودراسة الإمكانات المادية والبشرية الخاصة بالنشاط الترويحي .

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 1496 طالب وطالبة .واستخدمت الباحثة استبيان الأنشطة الترويحية للطلبة .

وأوضحت النتائج أن كل طالب يحتاج إلى الأنشطة الترويحية التي تسهم في إشباع ميوله ورغباته .

1. **دراسة الحماحمي (1988) بعنوان : " اتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو النشاط الرياضي " :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو النشاط الرياضي والمقارنة بين الطلاب المفضلين لممارسة النشاط الرياضي عن أوجه الأنشطة الأخرى والمفضلين لممارسة أوجه الأنشطة الأخرى عن النشاط الرياضي في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 338 طالبا من الطلاب الدارسين بكليات التربية والعلوم التطبيقية والهندسة والعلوم الاجتماعية .

وأوضحت النتائج أن طلاب جامعة أم القرى لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط الرياضي ،وأن أكثر الاتجاهات إيجابية لدى عينة الدراسة كانت نحو الأهمية التربوية للنشاط الرياضي .

1. **دراسة بياري (1989) بعنوان : "دور الأندية الرياضية في استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب في الأردن" :**

كان الهدف من الدراسة تحديد دور وإسهام الأندية الرياضية في استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب الأردني .

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 1300 شابا،وأستخدم الباحث استبيان طبيعة أوقات الفراغ لدى منتسبي الأندية وحجم هذه الأوقات وكيفية التعامل معها .

##### وأوضحت النتائج ان متوسط وقت الفراغ لدى أعضاء الأندية المتزوجين أكثر من الغير متزوجين ،ومتوسط وقت الفراغ لدى الشباب في المرحلة الثانوية يكاد يكون مقارب لفئة الشباب في المرحلة الجامعية ,وان هناك فروق بين متوسط وقت الفراغ لدى الشباب الذين يعملون والشباب الذين لا يعملون .

1. **دراسة درويش (1990) بعنوان:" دور الرياضة في شغل أوقات الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيه" :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على الأنشطة التى يشغل بها طلاب وطالبات جامعة قطر وقت فراغهم .

وأجريت عينة على 160 طالب وطالبة من جامعة قطر. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات

وأوضحت النتائج وجود بعض العقبات التى حالت دون ممارسة الذكور للرياضة وهى عدم وجود وقت فراغ لديهم أما الإناث فكانت تقاليد المجتمع وعدم وجود أماكن للممارسة وصعوبة اشتراكهم فى الأندية كانت من أهم العقبات .

1. **دراسة الجلاد(1986) بعنوان :"استطلاع رأي التلميذات في النشاط الترويحي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية " :**

كان الهدف من الدراسة إلى التعرف على أراء التلميذات في النشاط الترويحي من حيث فلسفة الترويح والتربية الترويحية دور المدرسة تجاه الترويح ،الأنشطة الترويحية التي تمارسها التلميذات ،أسباب ممارسة الأنشطة الترويحية والأسباب التي تحول دون ممارسة التلميذات للأنشطة الترويحية.

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 358 تلميذ بطريقة عشوائية واستخدم الباحث استمارة استطلاع أراء تلميذات المدارس الإعدادية ,

وأوضحت النتائج وضوح فلسفة الترويح لدى التلميذات وعدم توافر الإمكانات الترويحية من قبل المدرسة ،وأن تجديد نشاط الفرد وقدرته البدنية والذهنية وشغل وقت الفراغ من أهم عوامل ممارسة التلميذات للأنشطة الترويحية في وقت الفراغ .وكان من أهم أسباب عدم ممارسة التلميذات الأنشطة الترويحية هي تكدس المقررات الدراسية ،قلة إمكانات المدرسة والحالة الاقتصادية للأسرة والتقاليد .

1. **دراسة عبد الموجود (1993) بعنوان : "الاتجاهات الترويحية في إطار الشخصية " :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية والاتجاهات العملية في وقت الفراغ لدى مجموعة متباينة من الشباب ( موظفين – عمال – طلاب – بدون عمل) .

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من200شاب واستخدم الباحث استبيان سلوك وقت الفراغ .

وأوضحت النتائج أن سمات الشخصية تتأثر بالبيئة التي ينشأ بها الشاب ، عينة الموظفين قليلة الممارسة لأنشطة مقياس السلوك الترويحي ، أعلى ممارسة للأنشطة السالبة (الهدامة ) لعينة العمال ، وأعلى ممارسة لأنشطة مقياس السلوك الترويحي لعينة الشباب بدون عمل .

1. **دراسة لبيب (1993) بعنوان :" الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ" :**

كان الهدف من الدراسة إلى التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الوالدين وتأثير هذه الأساليب على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وتأثيرها أيضا على سلوك الأبناء في وقت الفراغ .

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 285 طالب واستخدم الباحث مقياس الاتجاهات الوالدية ومقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ومقياس سلوك وقت الفراغ .

وأوضحت النتائج ان ممارسة الأساليب السوية في المعاملة الوالدية للأبناء لها تأثير ايجابي على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وأنشطة وقت الفراغ والإبداعية والاجتماعية ،وأن ممارسة الأساليب غير السوية في المعاملة الو الدية للأبناء لها علاقة بعزوف الأبناء عن ممارسة الأنشطة الرياضية وأنشطة وقت الفراغ بل تؤدي إلى أنشطة غير سوية وهدامة .

1. **دراسة الحسن (1994) بعنوان :"اتجاهات الشباب في سورية نحو تنظيم أوقات الفراغ" :**

كان الهدف من الدراسة استكشاف اتجاهات الشباب في سورية نحو مسألة تنظيم أوقات الفراغ.

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 500 شاب 259 ذكور 241 إناث،وأستخدم الباحث استبيان اتجاهات الشباب في سورية نحو تنظيم أوقات الفراغ .

وأوضحت النتائج أن معظم الشابات يعتقدون في أهمية أوقات الفراغ حيث ارتفعت عند الإناث أكثر من الذكور،وان للأسرة دور هام في توجيه الأبناء في كيفية قضاء وقت الفراغ كما ان انخفاض الوضع المعيشي يسبب عقبة في تنظيم أوقات الفراغ .

1. **دراسة المحادين (1995) بعنوان :"استثمار الوقت عند الشباب الأردني " :**

كان الهدف من الدراسة معرفة الطرق التي من خلالها يستثمر الشباب أوقاتهم ثم تقييم عملية استثمار الوقت للتعرف على مدى استفادة الشباب من الوقت في تطوير شخصياتهم وتكامل أدوارهم الوظيفية .

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 200 شاب وشابة ،واستخدم الباحث استبيان عن استثمار الوقت عند الشباب الأردني .

وأوضحت الدراسة انه توجد علاقة ايجابية بين كل من المستوى التعليمي وطبيعة الأنشطة الترويحية للجنسين . ويوجد اختلاف بين الجنسين في أنشطة الفراغ ،كما ان هناك علاقة بين الخلفية الطبقية وطبيعة الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب ،هناك عملية فصل بين وقت العمل ووقت الفراغ لدى الشباب ،لا توجد علاقة بين مشاهدة التلفاز وهدر الوقت عند الشباب ،وجود علاقة ايجابية عالية بين كل من استثمار الوقت بصورة مثلى ونمو شخصياتهم ، ان عدم احترام الوقت والميل نحو هدره هو السبب الأول في الحيلولة دون قيام الشباب الأردني باستثمار أوقاتهم بصورة مثلى .

1. **دراسة عبد الشافي (1996) بعنوان " اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضي " :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضي.

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 400 طالب واستخدم الباحث مقياس كينون لقياس الاتجاهات الرياضية .

وأوضحت النتائج أنه توجد اتجاهات إيجابية لطلاب كلية الشرطة نحو ممارسة النشاط الرياضي .

1. **دراسة راغب (1999) بعنوان :" اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ" :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ .

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 710 طالب وطالبة من جامعة حلوان .

وأوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو وقت الفراغ لصالح طلاب الكليات العملية ، كما أوضحت النتائج أن متغير الجنس (ذكر-أنثى) هو المعيار الأساسي في مجالات الرياضة والأنشطة الحرفية ،وأن معايير السن ،موقع المدرسة ،الحالة الاجتماعية والاقتصادية الأقل أهمية بالنسبة للمجموعات المشاركة في أنشطة وقت الفراغ .

1. **دراسة السخن (2001) بعنوان :"أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية لدى الجامعة الأردنية" :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على أنواع الأنشطة التي يمارسها طلبة الجامعة داخل الجامعة وخارجها ، والتعرف على متوسط ساعات الفراغ لديهم ، والتعرف إلى حجم ممارسة الطلبة للأنشطة الرياضية وأسباب امتناعهم عن ممارسها .

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 400 طالب وطالبة ، واستخدم الباحث استبيان أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية لدى الجامعة الأردنية .

وأوضحت النتائج ان الطلاب لديهم وقت فراغ اكبر من الطالبات وان الأنشطة الأكثر ممارسة عند الطلبة خارج حدود الجامعة وان الطالبات أكثر اقتناع من الطلبة بالأنشطة التي يمارسونها ،كما ان الطلبة من الشرائح الاجتماعية مرتفعة الدخل يقضون وقت فراغهم أفضل من الشرائح الاجتماعية منخفضة الدخل وان وسائل قضاء وقت الفراغ في الجامعة غير كافي .

1. **- دراسة فتحي (2001) بعنوان "عن علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسرى لطلاب الجامعة" :**

كان الهدف من الدراسة الكشف عن علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لطلاب الجامعة من الجنسين من خلال تحديد الفروق في مستوى الوعي بإدارة الوقت من بين أبناء الأسر الريفية والحضرية بمحافظة الإسماعيلية ومن بين أبناء العاملات وغير العاملات .

وأجريت عينة الدراسة على325 طالباً وطالبة من الفرقة الأولى والثانية بكلية التربية بالإسماعيلية ومن أبناء الأسر الريفية والحضرية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارها بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث استبيان إدارة الوقت لدى الأبناء.

وأوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات مستوى الوعي بإدارة الوقت والمجتمع بجميع أبعاده (تحديد الهدف- التخطيط- التنفيذ- التقييم- مضيعات الوقت) وذلك بين طلاب وطالبات الجامعة من أبناء أسر العاملات وغير العاملات ومن أبناء الأسر الريفية والحضرية بمحافظة الإسماعيلية.

1. **دراسة يوسف (2005) بعنوان :" دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (12-15) بمحافظة الإسكندرية" :**

كان الهدف من الدراسة تحديد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية والتعرف عليها ومدى إسهامها في توجيه سلوك وقت الفراغ .

أجريت عينة الدراسة على عينة طبقية مكونة من 1325 تلميذ وتلميذة واستخدمت الباحثة استبيان دور عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ .

وأوضحت النتائج ان أهم عوامل التنشئة الاجتماعية تتمثل في الأسرة ،المدرسة، جماعة الرفاق ،المؤسسات الرياضية ،وسائل الإعلام .كما ان الأسرة تقوم بدور واضح في توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (12-15 ) ويوجد قصور من المدرسة في توجيه الأفراد في هذه المرحلة السنية .أما جماعة الرفاق لهم دور في توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد هذه المرحلة السنية ويوجد قصور في دور المؤسسات الرياضية ووسائل الإعلام نحو توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد هذه المرحلة السنية .

1. **دراسة متولي (2006) بعنوان :"دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي على استثمار أوقات الفراغ " :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي على استثمار أوقات الفراغ .

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 176أسرة واستخدمت الباحثة استبيان عن دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي على استثمار أوقات الفراغ .

وأوضحت النتائج أن وعي الأسرة يرتبط بالمفاهيم الأساسية للترويح، والأنشطة الترويحية بأنشطة وقت الفراغ، والترويح بالممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية أثناء أوقات الفراغ من قبل الأسرة ،جاءت المهارات والأنشطة الترويحية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ على الترتيب الأنشطة الترويحية الرياضية والخلوية في المرتبة الأولى ،وجاءت الأنشطة الترويحية الاجتماعية في المرتبة الأخيرة .وأن أفضل أماكن ممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة كانت المنزل ،وان أفضل أوقات ممارسة أنشطة أوقات الفراغ للأسرة تنوعت بين وقت الفراغ اليومي وأجازة أخر العام ،دوافع عدم الممارسة للأنشطة الترويحية كان نظام الدراسة والجدول المدرسي ،وعدم اهتمام المدرسة بممارسة الأنشطة الترويحية ،والانشغال بالمذاكرة والعمل لا يتيح المشاركة بالأنشطة الترويحية ،وعدم توافر الإمكانات لممارسة الأنشطة الترويحية .كذلك المهارات الاجتماعية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية كانت الاستمتاع بالوجود في الحفلات ،والاستمتاع بحفلات التعارف على الآخرين ،وانتعاش أي حفلة وإدخال عاملي المرح والسرور،القيم المكتسبة لممارسة أنشطة وقت الفراغ (الشجاعة ،الأمانة )كقيم خلقية .(التعاون ، الصداقة ،حب الآخرين ) كقيم اجتماعية .(النظافة ،النظام ،حب الجمال ) كقيم جمالية .

1. **دراسة الوشاحي (2007) بعنوان :" فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعي وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ" :**

استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ( النوع – السن – الدراسة – محل الإقامة – حجم الأسرة – الترتيب بين الأخوة - مستوى تعليم كل من الأب والأم – مقدار الدخل الشهري ) وكل من ( مستوي الوعي والممارسة وأبعادها لوقت الفراغ لدى عينة البحث ) ، كذلك دراسة الفروق فى مستوي الوعي والممارسة لوقت الفراغ تبعا ً الجنس ( ذكور – إناث ) وتبعا ً لنوع الدراسة ( عملية – نظرية ) والمستوى التعليمي للأبوين لعينة من شباب جامعة المنوفية .

وقد تكونت عينة البحث من 300 فردا ً من شباب جامعة المنوفية ذكور وإناث تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية بواقع 120 ذكور ، 18 إناث وتم استخدام ثلاثة أدوات عبارة عن استمارة بيانات عامة عن طلاب جامعة المنوفية، واستبيان وعى طلاب الجامعة لوقت الفراغ ، وممارسة طلاب الجامعة لوقت الفراغ خارج المسكن وداخل المسكن و فى الأجازات .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا ً ببن كل من السن ومستوى تعليم الأب وبين مجموع مستوى الوعي والممارسة لوقت الفراغ . ووجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا ً بين كل من حجم الأسرة والدخل وبين مجموع مستوى الوعي والممارسة لوقت الفراغ .وقد أسفرت النتائج أيضا ً عن وجود فروق دالة إحصائيا ً بين متوسطات درجات الذكور والإناث لمجموع مستوى الوعي والممارسة لوقت الفراغ لصالح الذكور . كما أشارت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا ً بين متوسطات درجات طلاب الكليات العملية والنظرية فى لمجموع مستوى الوعي والممارسة لوقت الفراغ لصالح الكليات النظرية . ووجود فروق دالة إحصائيا ً بين متوسطات العمر لطلاب الجامعة من سن ( 17 – 21 ) سنة ومن ( 22 – 25 ) سنة فى مجموع مستوى الوعي والممارسة لوقت الفراغ لصالح فئة السن الأعلى من ( 22 – 25 ) سنة .

**مناقشة وتحليل لأهم نتائج الدراسات العربية المرتبطة بإدارة وقت الفراغ :**

أكدت دراسة صديقة يوسف 1980 ،على الفروق بين طلاب التخصصات الأدبية والعلمية في ممارسة الأنشطة حيث أن الكليات الأدبية يتاح فيها وقت أكثر من الكليات العلمية . وهذا يتعارض مع دراسة راغب1999 ، ودراسة مصطفى 1984 .

2- كما أكدت دراسة عايدة مصطفى1984 التي أسفرت عن أن المهنة ليس لها تأثير في ميول الخريجات تجاه النشاط الترويحي .

3- وأكدت دراسة علية خير الله 1981 على قلة حجم وق الفراغ لدى الطالبات في جامعة حلوان وتفضيلهم للأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية عن الأنشطة الرياضية . وهذا يتوافق مع دراسة ظفر وحامد ودراسة الحما حمي .

4-كما أوضحت نتائج دراسة حزراوي 1982 انه توجد فروق بين الأسر التي تمارس الأنشطة الترويحية والتي لا تمارس الأنشطة في الترابط الأسري لصالح الأسر الممارسة تبعا لنوعية الأنشطة الممارسة .

1. كما أوضحت دراسة إبراهيم 1984 انه توجد فروق دالة إحصائيا بين كل من طلبة وطالبات جامعة حلوان في جميع أبعاد المقياس وانه توجد فروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب كخبرة اجتماعية
2. وأشارت دراسة لبيب عبد العزيز 1993 على ارتباط إدارة وقت الفراغ ارتباطا موجبا دالاً إحصائيا بأبعاد المناخ الأسري حيث الاتجاهات الو الدية السوية لها تأثير ايجابي على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ .

كما أشارت دراسة الحسن 1994 أن الإناث هم أكثر اعتقادا من الذكور بأهمية وقت الفراغ وهذا يتفق مع دراسة المحادين 1995

1. أكدت دراسة تيمور راغب ، 1999 على وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب والطالبات لجامعة حلوان في اتجاه نحو وقت الفراغ لصالح الطلاب .
2. كما أشارت نتائج دراسة عمرو فتحي 2001 و لبيب عبد العزيز1993 على ارتباط إدارة الوقت ارتباطا موجباً دالاً إحصائياً بأبعاد المناخ الأسري حيث الاتجاهات الواليدية السوية لها تأثير إيجابي على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ .

**ب- الدراسات الأجنبية:**

1. **دراسة Mcpherson (1976) بعنوان :" التنشئة الاجتماعية خلال دور الممارس الرياضي" :**

كان الهدف من الدراسة البحث إلى بناء نظرية ونموذج سببي لتفسير العملية التي يتم بواسطتها تنشئة المراهقين من خلال المشاركة الرياضية .

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 298 طالب وطالبة 157ذكور 141 إناث من ثلاث مدارس ثانوية بإحدى المدن الكندية واستخدم الباحث استبيان لتحليل إسهام أربع مؤسسات للتنشئة الاجتماعية الرياضية وهي الأسرة والرفاق والمدرسة والمجتمع في الميل لممارسة النشاط الرياضي .

وأوضحت النتائج بالنسبة للذكور كان جماعة الرفاق الأكثر تأثيرا في التنشئة الرياضية تليها الأسرة ثم المدرسة .بالنسبة للإناث فإن الأسرة كانت الأكثر أهمية تليها الرفاق ثم المجتمع وتتفاوت درجة تأثير النظم الاجتماعية وتختلف تبعا للجنس .

1. **دراسة Kelly (1977): “ بعنوان " التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ ":**

هدفت الدراسة إلى الكشف عما إذا كانت الأسرة هي المؤسسة الرئيسية التي يتعلم من خلالها الأطفال والبالغون أنشطة وقت الفراغ إلى جانب التعرف على أنشطة وقت الفراغ التي بدأت ممارستها مع المؤسسات المختلفة للتنشئة الاجتماعية وأجريت عينة الدراسة على 369 ذكور والإناث تتراوح أعمارهم ما بين (21-64) عاما تم اختيارهم من ثلاث مدن أمريكية متباينة في المناخ والمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي ، وقد استخدم الباحث الاستبيان ، الذي يوضح متى بدأت ممارسة أنشطة وقت الفراغ في كل من مرحلة الطفولة ومرحلة البلوغ

وأوضحت النتائج أن الأسرة تعتبر المؤسسة الرئيسية لتعلم أنشطة وقت الفراغ ، والتي تستمر ممارستها طوال الحياة بالنسبة لكثير من الأفراد.

1. **دراسة (1981) Yoshioka بعنوان: " التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ وعلاقتها بعمليات اتخاذ القرار لدى كل من البالغ والطفل في الأنشطة الترويحية للأسرة " :**

كان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين الاشتراك في أنشطة وقت الفراغ والتفاعلات نحو وقت الفراغ داخل الأسرة .

وأجريت عينة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من الذكور والإناث داخل الأسرة. وقد استخدم الباحث الاستبيان الخاص بالتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ بصورة فردية لكل من الذكور والإناث عينة البحث، وتم بحث أنماط التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ للأسرة

وأوضحت النتائج أن المتغيرات الديموجرافية (السكانية) للعمر والتعليم والدخل والوظيفة ، ودورة حياة الأسرة ، ليس لها علاقة بوجه عام بمشاركة الأسرة في أنشطة وقت الفراغ ، كما أن المتغيرات الديموجرافية (السكانية) والنشاط الترويحي ليس لها علاقة بأسلوب اتخاذ القرار داخل الأسرة .

1. **دراسة Hendry & Marr (1985 ) بعنوان : " التربية لوقت الفراغ ووقت الفراغ للشباب " :**

كان الهدف من الدراسة مسح عام لتسهيلات المدارس والمدخلات واستخدام التربية لوقت فراغ تلاميذ الصف الرابع في إحدى المناطق في إحدى المدارس الثانوية.

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 153تلميذاً،وأستخدم الباحثان أدوات الدراسة طريقة المقابلة الشخصية .

وأوضحت النتائج عدم وجود اختلاف في التسهيلات بين المدارس الكبيرة والصغيرة أو الحضرية والريفية، وجد أن هناك (14) مدرسة تشتمل على أنشطة وقت الفراغ في المنهج .

1. **دراسة Fedorovn (1990) بعنوان :" الفراغ لدى طلاب المدارس" :**

كان الهدف من الدراسة إلى تحديد أنواع أنشطة وقت الفراغ في الأسبوع التي يستمتع بها الطلاب بغرض تقدير وقت الفراغ المنظم .

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 700طالب و 300 ولي أمر في فولجودنسك وأستخدم الباحث استبيان أنشطة وقت الفراغ .

وأوضحت النتائج أن مشاهدة التلفزيون تستهلك الكثير من وقت الطلاب وان هناك انتقاد لبعض الآباء في تحديد اختيارات أنشطة وقت الفراغ لأبنائهم الطلبة، نتيجة عدم استغلال وقت فراغهم بطريقة منظمة .

1. **دراسة Pratt&Carton (1991) بعنوان :"أنشطة وقت الفراغ عند المراهقين من طلاب المدارس مؤشرات التنبؤ بالمشاركة والفائدة " :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على أنشطة وقت الفراغ للمراهقين في ضوء مغيرات الجنس، السن ،موقع المدرسة ،الحالة الاجتماعية والاقتصادية ،وعلاقتها بالمشاركة في أنشطة وقت الفراغ .

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 1248 مراهق من طلاب المدارس الثانوية باستراليا،وأستخدم الباحث مقياس تحديد مستويات الاستفادة من المشاركة في أنشطة وقت الفراغ

وأوضحت النتائج يعد متغير الجنس (ذكر-أنثى)هو المعيار الأساسي في مجالات الرياضة والأنشطة الحرفية، وأن معايير السن، موقع المدرسة، الحالة الاجتماعية والاقتصادية الأقل أهمية بالنسبة للمجموعات المشاركة في أنشطة وقت الفراغ .

1. **دراسة Hulstman(1996) بعنوان :"المشاركة الترويحية خلال مرحلة المراهقة المبكرة " :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على الفوائد والأضرار الناجمة من مشاركة المراهقين في مرحلة المراهقة المبكرة في الأنشطة الترويحية .

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 394 طالب و23 مدرسة ،وأستخدم الباحث استبيان شمل أربع مواضيع هي الفوائد الناتجة عن المشاركة في الأنشطة الترويحية ،الفوائد المرتبطة بممارسة الأنشطة الترويحية مع الآخرين ،أساليب شغل وقت الفراغ ،أساليب تنمية المواهب .

وأوضحت النتائج ان فوائد ممارسة الأنشطة الترويحية الثقة في النفس ،تقدير الذات تنمية روح الجماعة ،زيادة فرص اتخاذ القرارات ،مهارات حل المشكلات ،خفض مستوى الملل والضجر .كما ان اغلب المراهقين يؤكدون على أهمية توافر الوقت الكافي لقضائه مع أصدقاءهم وتذليل الصعوبات التي تكفل لهم ممارسة الأنشطة معهم .

1. **دراسة Bent(1996) بعنوان :"أسلوب الحياة والأنشطة البدنية " :**

وكان الهدف من الدراسة وضع أسس علمية لتحليل أسلوب الحياة والعادات الصحية من خلال بعد التنشئة الاجتماعية .

وأجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 2395 من طلاب المدارس بالترويح ممن تتراوح أعمارهم بين 13-15 وأستخدم الباحث استبيان الأنشطة البدنية أثناء وقت الفراغ .

وأوضحت النتائج على أن التنشئة الاجتماعية الأسرية لها دور في ممارسة الأبناء للأنشطة البدنية ،وأن مستوى النشاط البدني للآباء ينعكس بدوره على أطفالهم سواء كان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر.

1. **دراسة (1998) Oygard & Anderssen بعنوان : "المؤثرات الاجتماعية ومستويات النشاط البدني في وقت الفراغ لدى الشباب " :**

كان الهدف من الدراسة التعرف على العلاقة بين العوامل الاجتماعية ومستويات النشاط البدني في وقت الفراغ لدى الشباب .

وقد أجريت عينة الدراسة على عينة مكونة من 827 طالبا تتراوح أعمارهم ما بين (11- 14 سنة) بالإضافة إلى والديهم وذلك بمدينة "أوسلو" بالنرويج . واستخدم الباحثان أدوات جمع البيانات مقياس التعليم الاجتماعي ، مقياس الوضع الاجتماعي وأساليب الحياة .

وأوضحت النتائج دعما قليلا لفروض الدراسة فيما عدا أن الطالبات اللاتي حصلن على مستوي عالي من التعليم يمارسن النشاط البدني بمستوي أكبر من الطالبات اللاتي على مستوي أقل من التعليم ، وأظهر الطلاب الذكور نشاطا أكثر من الطالبات في مرحلة المراهقة وليس في مرحلة البلوغ المبكر.

1. **دراسة Yolanda & Zeij (2000 ) بعنوان :" دور الآباء والرفاق في تحديد أنشطة وقت الفراغ لدى المرهقين "** :

كان الهدف من الدراسة تحديد مدى ارتباط المراهقين بوالديهم ،عند ممارستهم لأنشطة وقت الفراغ .

وأجريت عينة الدراسة عينة مكونة من 297 من المرهقين للمرحلة العمرية 10-15 سنة من طبقات اجتماعية مختلفة وأستخدم الباحث استبيان عن الأشخاص الذين يقضون معهم وقت فراغهم والمناسبات والأحداث التي يتصلون فيها بهؤلاء الأشخاص واتجاهات الوالدين نحو الاتصال بالأقارب وقضاء وقت الفراغ معهم .

وأوضحت النتائج أن الوالدين من الطبقات الاجتماعية الموسطة والمرتفعة يشجعون أولادهم على المشاركة في أنشطة وقت الفراغ المنظمة أكثر من الطبقات الاجتماعية المتوسطة المنخفضة ،المراهقين من سن 10-12 يكون تأثير الوالدين لديهم أكثر من المراهقين من سن 12-14 ،الأولاد والفتيات من أعمار 13-15 سنة أشاروا أن والديهم لم يتعودا أن يتدخلوا في أنشطة وقت فراغهم ،أن معظم المراهقين من سن 13-15 يقضون وقت فراغهم مع أقرانهم .

1. **دراسة Passmore & Frensh(2001) بعنوان:"تطوير وإدارة معيار لتقدير مشاركة المراهقين في أنشطة وقت الفراغ" :**

كان الهدف من هذه الدراسة تصميم أداة يمكن الاعتماد عليها للتوصل إلى فوائد وقت الفراغ لدى المراهقين ،والتحقق من الطبيعة المتغيرة لأنشطة وقت الفراغ عند المراهقين في ضوء متغيرات العمر والجنس .

وأجريت الدراسة على عينة قوامها 130 مراهق تتراوح أعمارهم من 12-18عاما وأستخدم الباحث استمارة قائمة أسئلة عن طريق المقابلة الجماعية احتوت على أنشطة وقت الفراغ .

وأوضحت نتائج الدراسة من خلال ثلاث عوامل تخص كيفية قضاء وقت الفراغ بصورة اجتماعية تتمثل في درجة المتعة من قضاء وقت الفراغ ،والحرية في اختيار النشاط واختلاف طبيعة المشاركة في أنشطة وقت الفراغ تبعا للسن والجنس .

**مناقشة وتحليل لأهم نتائج الدراسات الأجنبية المرتبطة بإدارة وقت الفراغ :**

* أكدت دراسة **Kelly** **(1977)** على أن الأسرة هي المؤسسة الرئيسية لتعلم أنشطة وقت الفراغ والتي تستمر ممارستها طوال الحياة بالنسبة لكثير من الأفراد .على عكس دراسة **Mcpherson** **(1976)** كما أشارت نتائج دراسة  **(1981) Yoshioka** إلى أن المتغيرات الديموجرافية ( السكانية ) للعمر والتعليم والدخل والوظيفة ، ودورة حياة الأسرة ليس لها علاقة بوجه عام بمشاركة الأسرة في مناشط وقت الفراغ .
* كما أوضحت دراسة **Hulstman** **(1996 )** أن فوائد ممارسة الأنشطة الترويحية الثقة في النفس ،تقدير الذات تنمية روح الجماعة ،زيادة فرص اتخاذ القرارات ،مهارات حل المشكلات ،خفض مستوى الملل والضجر .كما أن اغلب المراهقين يؤكدون على أهمية توافر الوقت الكافي لقضائه مع أصدقاءهم وتذليل الصعوبات التي تكفل لهم ممارسة الأنشطة معهم
* أوضحت **دراسة Fedorovna (1990)** أن مشاهدة التلفزيون تستهلك الكثير من وقت الطلاب وان هناك انتقاد لبعض الآباء في تحديد اختيارات أنشطة وقت الفراغ لأبنائهم الطلبة نتيجة عدم استغلال وقت فراغهم بطريقة منظمة .وهذا لا يتفق مع دراسة **Bent(1996)** التى أكدت على أن التنشئة الاجتماعية الأسرية لها دور في ممارسة الأبناء للأنشطة البدنية ،وأن مستوى النشاط البدني للأبناء ينعكس بدوره على أطفالهم سواء كان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر.
* ويتبين **من دراسة (1998) Oygard & Anderssen**أن الطالبات اللاتي حصلن على مستوي عالية من التعليم يمارسن النشاط البدني بمستوي أكبر من الطالبات اللاتي على مستوي أقل من التعليم ، وأظهر الطلاب الذكور نشاطا أكثر من الطالبات في مرحلة المراهقة وليس في مرحلة البلوغ المبكر.

**ثانيا: تعليق عام على الدراسات السابقة**

1. ضرورة تنمية وعي الطلاب بكيفية استثمار وقت الفراغ في المدارس مما ينعكس على تنمية اتجاهاتهم في هذا المجال .
2. ارتباط إدارة الوقت ارتباطاً موجباً دالاً إحصائيا بأبعاد المناخ الأسري حيث اتضح من النتائج أن الأسرة تعتبر المؤسسة الرئيسية لتعلم أنشطة وقت الفراغ والتي تستمر ممارستها طوال الحياة بالنسبة لكثير من الأفراد.
3. الرفاق هم أكبر مصدر مؤثر للذكور والإناث بالنسبة لسلوك وقت الفراغ .
4. التعليم له دور هام وتأثير فعال في استفادة الفرد من وقت فراغه ويزيد من فرص المشاركة في الأنشطة.
5. النشاط الرياضي هو المفضل لدى الطلاب ويرجع ذلك إلى رغبتهم في اكتساب الصحة والشعور بالراحة وقضاء أوقات فراغهم .
6. أهمية وقت الفراغ في اكتساب القيم والخبرات التربوية والاجتماعية .
7. اختلاف طلاب الأحياء في تفضيل الأنشطة التي يمارسونها مع عدم توافر الإمكانات والأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة بعض الأنشطة .
8. هناك فروق بين طلاب التخصصات الأدبية والعلمية في ممارسة النشاط الرياضي والثقافي في حين لا توجد مثل هذه الفروق بين الطلاب في أنشطة أخرى مثل مشاهدة T.V)) والاشتراك في المعسكرات وغير ذلك.

**المحور الثاني : الإطار النظري**

يتناول هذا المحور الإطار النظري للدراسة والتى أمكن تقسيمه إلى ثلاثة موضوعات رئيسية هي : مرحلة المراهقة ،خصائصها ،حاجاتها ومشكلاتها ، ووقت الفراغ والترويح ، وإدارة وقت الفراغ .

**أولا : مرحلة المراهقة ،خصائصها ،حاجاتها ومشكلاتها**

إن ظاهرة المراهقة من الظواهر التي كانت وما تزال تجتذب الكثير من العلماء والباحثين ، وبالرغم من الوقائع الكثيرة التي تبحثها تلك الدراسات والبحوث . إلا أنها لا تغطي جوانب المراهقة بل يظل جوانب لم تشملها تلك الدراسات **( شعيب ،2003)**.

وتحتل المراهقة مركزا ً مرموقا بين الثقافات والبيئات والجماعات المختلفة فمن الناس من يحيطها بتقاليد خاصة , ومنهم من يؤكد أهمية بدئها عند الفتاة أو الفتى ومنهم من يحتفل بنهايتها , فمثلاً الثقافة الإسلامية نجدها ترسم الخطوات الرئيسية والعلاقات الاجتماعية لصلة المراهق بأهله وذويه **(البهي , 1980) ،** وتشير **قناوي ( 1992 )** إلي أن فترة المراهقة هي مرحلة زمنية من العمر ما بين 12-20سنة تنقص أو تزيد عاما أو عامين وهي ليست إلا قنطرة عبور من الطفولة إلي الرشد ولها مميزات خاصة ومشكلات خاصة , وإذا كانت الولادة تاريخ بداية الطفل فإن المراهقة تاريخ بداية الرجولة عند الذكر والأنوثة عند المرآة .

**مفهوم المراهقة**

يعرف Ford & Beach) ) المراهقة بأنها هي الفترة المتمة من البلوغ وحتى النضج التناسلي الكامل **(منصور& عبد السلام ،1983)** . ويطلق اصطلاح المراهقة Adolescence على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (العيسوي ، 1999)، والمراهقة هي مصطلح وصفي يقصد به مرحلة معينة تبدأ بنهاية مرحلة الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد أي أن المراهقة هي المرحلة النمائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ - وهو الفرد غير الناضج جسمياً وانفعالياً وعقلياً واجتماعياً – نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي (صالح ،1992) . وهى فترة حرجة فى حياة الفرد يحتاج فيها إلى تكيف من نوع جديد يختلف تماما عما كان الفرد قد تعود عليه من قبل **(قشقوش ، 1980)** .

كما يعرفها **منصور& عبد السلام (1983 )** بأنها هي الفترة الممتدة من بداية البلوغ الجنسي وحتى الرشد وتقابل الأعمار 13 في حالة البنات و 14 في حالة الذكور وتمتد حتى سن (16-20) من العمر . كما عرفها **راجح (1980 )** مرحلة المراهقة بأنها هي تلك المرحلة التي يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية، وقدره الفرد علي التناسل ، وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوي العقلية المختلفة علي تمام النضج . وأشار **العيسوي ( 2000 )** بأن مرحلة المراهق هي سن النضوج العقلي والانفعالي والاجتماعي وتصل إليها الفتاة قبل الفتى بنحو عامين ، وهى أوسع وأكثر شمولا من البلوغ الجنسي لأنها تتناول كل جوانب شخصية المراهق . وعرفت المراهقة بأنها مرحلة نمو ما بين البلوغ واكتمال الشباب تكتشفها أزمات من جهة عن التغيرات الفسيولوجية المؤدية إلي النضج الجنسي ومن جهة أخري عن الضغوط الاجتماعية في الحضارات المتطورة **( غبريال ،1972 ).** كما يري سمارت أن المراهقة هي مرحلة تغيير من الطفولة والرشد تغيير طبيعي (فسيولوجي) ونفسي واجتماعي ، ونتيجة للتغير الفسيولوجي الذي يحدث في هذه المرحلة فإن النضج الجنسي يحتل مكانة أثناء البلوغ ، وأن بداية مرحلة المراهقة تختلف بين الأفراد ، وبين الأجناس حيث تكون مبكرة لدي الإناث عن الذكور بمعدل سنتين . وأن توقيت البلوغ والتغييرات المصاحبة له تبدو وراثية إلي حد كبير بالرغم من أن هناك تأثيرات إلي حد ما للعوامل البيئية **(أحمد , 1999)** *.*

**مراحل المراهقة**

تنقسم مرحلة المراهقة إلي ثلاث مراحل فرعية هي المراهقة المبكرة والمتوسطة (بين سن 13 إلي 17 سنة) وهي تقابل نهاية المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ، ومرحلة المراهقة المتأخرة بين سن (18-21) سنة وتقابل المرحلة الجامعية . وهذه التقسيمات الأخيرة للمراهقة قد تتغير من مجتمع لآخر أومن بيئة لأخرى **(برادة & صادق ، 1998)**.

أما **فهمي (1976)** فقد أعتبر كلمة مراهقة معناها التدرج نحو النضج البدني والجنسي ، والعقلي والانفعالي ، ويقسم مرحلة المراهقة إلي ثلاث مراحل هي : ـ

* مرحلة ما قبل المراهقة:- وتبدأ عادة من سن العاشرة وتنتهي في سن 12.
* مرحلة المراهقة المبكرة: من (13-16) عاماً.
* مرحلة المراهقة المتأخرة: من (17-21) عاماً.

أما مرحلة المراهقة عند سوليفان فتبدأ بالمراهقة المبكرة وتمتد من الثانية عشر إلى السابعة عشره ، وهي فتره النشاط الجنسي الغيري وفيها يخبر المراهق التغيرات الفسيولوجية للبلوغ وهي مرحله جنسيه مكتملة ،وفيها يكون المراهق شهواني لدرجة كبيرة ، كما تكون حاجاته الاجتماعية مزدوجة ، بمعني شيق نحو الجنس الآخر، وفي الوقت نفسه الارتباط بأفراد نفس الجنس . وتستمر المراهقة المبكرة حتى يستطيع الشخص أن يجد نمطاً ما ثابتاً. أما مرحلة المراهقة المتأخرة ما بين (16- 19) سنة وحتى أوائل العشرينات ، وهي مرحلة نضج كامل ، ومرحلة تكامل واستقرار في نظام الذات ، وفيها تنمو الخبرة المعرفية والتي تسمح بالتوسع في الآفاق الرمزية للشخص ، وتتم العلاقات الاجتماعية المتبادلة في هذه المرحلة بالأمن القوي ضد القلق ، وهذه المرحلة تعتبر حزباً من التعصب الطويل نسبياً لامتيازات وواجبات وطرق الإشباع والمسئوليات التي تتطلبها الحياة الاجتماعية والقيام بدرة المواطن ، وبذلك الفرد عضواُ متماسك العضوية في الحياة الاجتماعية **(غنيم ، 1975)**.

أما إليزابيث هيرولك فتري أن سن المراهقة عند الفتاه تبدأ من (12-21) سنة ويعرف لانويه جماعة المراهقين بأنها الجماعة التي يكون أعمارأشخاصها تتراوح من 12 سنة إلي 24 سنة **(أحمد ، 1999).**

**أهمية مرحلة المراهقة**

تعود أهمية مرحلة المراهقة للأسباب الآتية :

* أنها مرحلة دقيقة وفاصلة من الناحية الاجتماعية حيث يتعلم فيها المراهقون تحمل المسئوليات الاجتماعية كما يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية **( زهران ،1995) و** تكمن أهمية المراهقة في كونها المرحلة التي يمر فيها الفرد بتغيرات وتحولات كبري يترتب عليها ظهور اهتمامات جديدة ودوافع وحاجات جسمية ونفسية لم تكن موجودة من قبل ففي هذه المرحلة تتحدد معظم اتجاهات الفرد نحو كثير من أمور الحياة المرحلة التي يتحدد فيها المستقبل المهني للفرد **(عطية ،1994).**
* يمثل المراهقون رجال المستقبل وقادته وإدارة المجتمع والبلاد ستكون على عاتقهم كما سيتبؤون فى المستقبل مناصب عديدة وبالتالي أصبح الاهتمام بهم ضرورة ملحة **(القائمى ، 1996).**

**خصائص مرحلة المراهقة**

يرى **أحمد(1999)** إن خصائص المراهقة يمكن إجمالها فى النقاط التالية : ـ

1. النزعة للتحرر من قيود الأسرة.
2. الاسترسال فى أحلام اليقظة.
3. الصراع بين الجنسية المثلية والجنسية الغيرية.
4. النزعة إلى الابتكار والتمييز عن الآخرين.
5. الاهتمام الزائد بالتحليل الذاتي وبعض المشكلات الكونية كالموت والمصير.
6. تأكيد الذات والشعور بالاستقلال إلى درجة كبيرة.
7. تتسم علاقات المراهق الاجتماعية بالرغبة فى تكوين الصداقات فى الخارج مع من فى سنه ومشاركتهم نشاطاتهم.يبدأ المراهق فى البحث عن هويته ودوره ومركزه.
8. يقابل المراهق عدم إشباع حاجاته بحالة من التوتر واختلال التوازن.
9. يتسم المراهق بالمرونة فى تقبل الجديد.
10. الميل إلى التعرف على واجباته وحقوقه المدنية.
11. تظهر الرغبة فى اختيار أسلوب الحياة الذى قد يختلف عن الأسلوب الذى تتبعه الأسرة.
12. المراهق غير متأكد من انتماءه فتارة يعامل كطفل وتارة أخرى كرجل وهو لذلك يقف عند حدود الكبار.
13. التفكير فى الحب والزواج (الرومانسية).
14. التطلع إلى المستقبل المهني الاجتماعى.
15. يعانى المراهق أحيانا من الصراع القيمى.
16. التحرر العاطفي من سلطة الكبار والمنزل.
17. الاهتمام بالمظهر الخارجي وحكم الآخرين.
18. البحث عن مثل أعلى يحذو حذوه ويتشبه به فى حياته وملبسه وفى طريقة كلامه فى كل ما يقوم به من سلوك.
19. يتسم المراهق بالسلوك المتناقض فيتأرجح فى سلوكه بين المفاخرة والمباهاة أو الخجل والانزواء أو الاعتداء والمسالمة.
20. يعانى المراهق من الصراع النفسي وعدم الاستقرار العاطفي والحساسية الزائدة وحدة الانفعال.

**مشاكل المراهقة**

تمثل فترة المراهقة عدم اكتمال النضج الفسيولوجي الجسماني ، وعدم الاستقرار الاقتصادي وتوقف المجتمع عن النظر إلي المراهق كطفل مع حرمانه من القيام بدوره كعضو مكتمل في المجتمع . ولمرحلة المراهقة مشاكل كثيرة يصعب حصرها لتعددها بتعدد جوانب الحياة . فالفرد تسيره حاجاته وفكرته عن نفسه وهو في سبيله لإشباع حاجاته تقابله المشاكل ومواقف الاختيار . ويؤدي عدم إشباع الحاجات إلي حالة من التوتر واختلال التوازن ، **ويشير جلال (1985 ) إلى المشكلات التي تواجه المراهق في هذه المرحلة والتي تتمثل في  *:*ـ**

1. اهتمام المراهق بالتغيرات الجسمية التي يمر بها في مرحلة المراهقة . كذلك الاهتمام بالملبس والمظهر الخارجي . ويصبح المراهق حساس من جهة مظهره وحكم الآخرين عليه ومدي ما يصادفه من مشاكل من خلال تأكيده علي دوره وذاته ومدي تقبل الجماعة له ،كذلك فشله في وجود المثل الأعلى الذي يحذو حذوه .
2. رغبة الأبناء في الاستقلال وتأكيد الذات وذلك باستقلاله عن والدية وبالتالي بدأ الصراع بين الوالدين والأبناء والتوبيخ مما يزيد النفور من المنزل ويجعل المنزل مكان غير محبب للمراهق .

كما يحدث مع النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي بعض التغيرات في الشخصية بصفة عامة وفي مفهوم الذات بصفة خاصة والذي يؤثر بدوره في تنظيم الإدراك واستيعاب الخبرات وتحديد السلوك . **ويمكن تحديد هذه التغيرات كالأتي :-**

1. يزداد الوعي بالذات والدقة وتقييم الذات ، وتمكن الذات النامية القوية المراهق من أن يؤثر في بيئته وفي المواقف الاجتماعية .
2. يؤثر البلوغ في نمط الشخصية بصفة عامة وفي مفهوم الذات بصفة خاصة .
3. البلوغ والنضج الجسمي يحدث تغيير في الاتجاهات ، نحو الذات ونحو الآخرين .
4. مفهوم الجسم مهم جدا في هذه المرحلة لكل من الذكور والإناث.
5. يعدل مفهوم الذات ويعيد تنظيمه حيث يحدث تغييرات كثيرة داخلية وخارجية تؤدي إلي أن يصبح مفهوم الذات أكثر تأثيراً وغير مستقر ويعاد تكامله ويزداد تكامل الذات مع النمو وتعدل صورة الذات المثالية في مرحلة المراهقة .
6. يتأثر مفهوم الذات بملاحظات الوالدين والمدرسين والأقران .
7. قد يتأثر مفهوم الذات تأثيرا سيئاً إذا لم يفهم المراهق مبدأ الفروق الفردية وظل عاكفا علي مقارنة نفسه بسابقيه في النضج .
8. يلاحظ تركيز اهتمام المراهق بنفسه وعلي خبراته وأفكاره وأوجه نشاطه .
9. يبذل المراهق كل جهده لتدعيم ذاته وحفظها.
10. يستمر نمو الذات ومفهوم الذات تجاه "مفهوم ناضج للذات"ويقرب المراهق من الراشد في سلوكه وفي اتجاهاته وقيمة وفي مفهومة الواضح عن ذاته.ويتابع مفهوم الذات نموه نتيجة للخبرات الجديدة **(زهران ، 1995)** *.*

**لذا يجب علي الوالدين والمربين مراعاة ما يلي عند معاملة المرهقين:**

1. أن يقدروا دورهم الخطير في نمو مفهوم الذات عند الأطفال والمراهقين .
2. كما يجب أن يهدفوا إلي تنمية مفهوم موجب مرن سوي للذات لدي أولادهم وتلاميذهم بإعطائهم خبرات ملائمة وبتهيئة المناخ النفسي في الأسرة وفي المدرسة .
3. يجب أن يركز المربين والوالدين علي الاهتمام بالبيئة التي يعيش فيها المراهق حتى ينمي مهاراته وقدراته **(زهران ، 1995).**

**ثانيا : وقت الفراغ**

يعتبر وقت الفراغ من الأسباب الهامة التي تؤثر علي تطور ونمو الشخصية ، وهو من الموارد الهامة التي توليها المؤسسات والهيئات الاجتماعية القدر الكبير من العناية والاهتمام ويكون ذلك من خلال توجيه الجيل الصاعد وتوعيته بأهمية إدارة واستثمار وقت الفراغ بصورة نافعة تعود عليه وعلي الوطن بالفائدة . ولا يمكن اعتبار وقت الفراغ في الوقت الحاضر من المسائل الثانوية غير المهمة ولا يمكن التقليل من أهميته وقيمته للإنسان والمجتمع بأية صورة من الصور ولا يمكن إهماله وعدم التخطيط له بغية استثماره والاستفادة منه بالاشتراك في أنشطة وقت الفراغ المثمرة والجيدة **( الحسن ،2005) .**وقد زاد فى الأعوام الأخيرة اهتمام الأفراد بالوقت نتيجة لسرعة معدلات التغير فى عالمنا المعاصر ولزيادة توقعات الأفراد بما يجب أن يحققونه لأنفسهم **( أبو شيخة، 1991) .**

**مفهوم وقت الفراغ**

حينما يتحدث الأفراد عن أوقات الفراغ أو يكتبون عنها نجدهم عادة ما يستخدمون أشياء مختلفة ويعبرون عن اتجاهات متباينة في تعريفهم ووصفهم لمحتوى هذا التعريف والواقع أن هناك عددا كبيرا من التعريفات والتصنيفات وأساليب القياس التي كشفت عنها بحوث الفراغ حتى نتمكن من مناقشة أفكارنا وخبراتنا المعاصرة حول وقت الفراغ من منظور أشمل **(الوشاحي ،2007) .**

ويتكون مصطلح وقت الفراغ من كلمتين: وقت، وفراغ، فكلمة وقت من الناحية اللغوية تعني مقدار من الزمان **( ابن منظور ، ب . ت) .**أما كلمة فراغ فتعني " الخلاء"وفرغ من العمل أي خلا **منه (المنجد في اللغة والإعلام، ب.ت).** ويعرف وقت الفراغ بأنه الوقت المتبقي بعد تأدية الحاجات الأساسية للفرد من مأكل ونوم وعناية بالصحة الشخصية وبعد تأدية الفرد للعمل المكلف به **( عبد السلام ، 1983)** وهو ما يتبقى من الأربع والعشرين ساعة اليومية بعد ممارسة الأنشطة الحياتية للطلاب ، وحضور المحاضرات والدروس العملية ، استذكارها ، والذهاب إلى الجامعة والعودة منها **(سلطان ، 1981)** ومن الأقوال المأثورة من الحضارات والتراث العربي الوقت من ذهب ،لا تؤجل عمل اليوم الي الغد **(البعلبكي، 1997 ).**

كما يعرف وقت الفراغ بأنه الوقت الفائض بعد خصم الوقت المخصص للعمل والنوم والضرورات الأخرى من الأربع والعشرين ساعة **(محمد ، 1985)** ، وهو الحالة التي يكون فيها الإنسان متحررا من ضرورات الحياة ويتميز بأداء نشاط مقصود وذي مغزى وغير نفسي **(السنهوري ، 1991***)* . ويعرفه **(درويش & الحماحمي ، 1997)** بأنه الفترة الزمنية التي يؤدي فيها الفرد مجموعة من الأنشطة التي ينغمس فيها بمحض إرادته ، وذلك بحثا عن الراحة أو المتعة أو بغرض تنمية معلوماته أو لتحسين مهاراته أو للإسهام في تقديم خدمات تطوعية للمجتمع الذي يحيط به وذلك بعد انتهائه من العمل الأساسي و العائلي أو الاجتماعي.

ويعتبر الفراغ مشكلة حقيقية ظاهرة في كل وقت ، حيث يجد الشاب مساحة من الوقت كثيرة وواسعة ، ولا يجد ما يملؤها حتى يصير هذا الفراغ قاتلاً ومن السهل أن ينقاد الشاب ليقع فريسة لتأثير الآخرين ، وشهد علماء الاجتماع أن نسبة الجرائم والمشكلات الخلقية تتناسب طرداً مع زيادة الفراغ في أي زمان ومكان .

***(http://akhawat>islam.com /forum/index/php?showtopic=49814)***

**أنواع وقت الفراغ**

**يقسم المتخصصون وقت الفراغ إلى ثلاثة أنواع :ـ**

**أولاً: الفراغ المؤقت:-** هو الفراغ الذي يعقبه عمل وقد يطول الفراغ أسبوعاً وقد يطول شهراً، وقد يطول أكثر من شهر مثل :-

1. طلبة المرحلة الأساسية (الابتدائية) حتى مرحلة الجامعة .
2. العاملون المدنيون في الدولة فلديهم أجازاتهم العادية السنوية وعودتهم إلى أعمالهم
3. رجال القضاء لديهم أجازاتهم السنوية التي تعقب السنة القضائية .
4. الفنيون والعاملون في الأعمال الخطرة .

**ثانياً:- الفراغ المؤقت جداً :-** هو الفراغ الذي ينطبق على حالات الأجازات العارضة .

**ثالثا:- الفراغ الدائم:-** هو الفراغ الذي يعقبه فراغ وراحة تامة مثل المحالين على المعاش **(محمد، 1993**)***.***

**خصائص وقت الفراغ**

**1- التحرر من الواجبات :-** إن الفراغ نتيجة مباشرة للاختيار الحر فالفراغ يتضمن التحرر من طائفة معينة من الواجبات وهكذا يتضمن الفراغ أولاً التحرر من العمل الذي تقوم بأدائه في مكان معين ونحصل على مقابل له ، كذلك يتضمن التحرر من البرامج الدراسية التي تكون جزءاً من مقررات مدرسية ، ويشمل الفراغ كذلك التحرر من الالتزامات التي تفرضها الأشكال الرئيسية الأخرى من التنظيم الاجتماعي مثل الأسرة ، والجماعة المحلية ، تلك الالتزامات التي يمكن أن نطلق عليها مصطلح الالتزامات الأولية **(محمد ، 1985) .**

**2\_ انعدام الغرض :-** وهي خاصية مصاحبة للتحرر من الالتزامات الأولية ، فالفراغ لا تحفزه المنفعة بصورة أساسية كما يتحقق ذلك في العمل ، ولا ينطوي ذلك على أغراض إيديولوجية أو تبشيرية كما هو الأمر في الالتزامات السياسية أو الدينية والفراغ الحقيقي يستبعد استخدام أي نشاط فيزيقي أو فني أو فكري أو اجتماعي من أجل تحقيق غرض مادي أو اجتماعي مهما كان على الرغم من أن الفراغ خاضع لقوانين الضرورة الفيزيقية والاجتماعية شأنه شأن أي نشاط آخر . ومعنى ذلك أن الفراغ إذا سيطرت عليه أغراض تجارية أو نفعية أو أيديولوجية فقد خاصيته الأساسية من حيث كونه وقتاً متحرراً **(محمد ، 1985)** *.*

**3\_ القدرة على الإشباع :-**  فالإشباع إنما هو حاجة إنسانية عامة ، وربما يكون أثره في مرحلة الكهولة أكثر من مرحلة الشباب والأنشطة التي تمارسها خلال الترويح تهدف أساساً إلى تحقيق المتعة وإن كان من المؤكد أيضاً أن السعادة ليست مجرد فراغ ، لأن الإنسان قد يحقق السعادة خلال قيامه بأداء واجباته والتزاماته الاجتماعية ولكن البحث عن الرضا ، والمتعة ، والبهجة هي أحد الخصائص الجوهرية للفراغ **(سلطان ، 1990) .**

**4- تحقيق التكامل الشخصي :-** يمكن الفراغ أن يكون عاملاً من عوامل تفكك الشخصية ، وعاملاَ من عوامل تكاملها في الوقت ذاته وخاصة في المجتمع الصناعي الحضري الذي خلت منه الظروف البيئية الطبيعية وأصبح يحكمه عامل الوقت إلى حد كبير فالشخصية تنمو من خلال النشاط الذي يوفر الظروف ويهيئها لاكتساب قيم ومهارات وثقافة إنسانية وكشفت بحوث عديدة عن ارتباط أساليب تمضية أوقات الفراغ ارتباطا واضحاً بنمو الشخصية ، إذ ذهب البعض إلى حد القول " قل لي ماذا تفعل في وقت فراغك ، وأنا أخبرك بشخصيتك " . ويمكن القول أن الشخصية التي تعيش ظروفاً خاليه من الأنشطة هي عادة الشخصية غير السوية **(الجلاد ، 1995)** *.*

**أهمية وقت الفراغ**

فوقت الفراغ تكون له أهمية عظيمة إذا تم استغلاله بطريقة تربوية، ومن أهمية وقت الفراغ أنه هو وقت:

1. اكتساب القيم والخبرات التربوية والاجتماعية.
2. اكتساب الموهبة.
3. النبوغ والإبداع والابتكار.
4. تحقيق التوازن النفسي.
5. الترويح عن النفس .
6. اكتساب المهارات.
7. إشباع الهوايات.
8. اكتساب اللياقة البدنية .
9. تجديد حيوية الفرد **( درويش & الحماحمي ،1997)** *.*

أيضا تأتي أهمية وقت الفراغ وضرورة استغلاله والاستفادة منه من حيث إمكانية تحقيق العديد من الحاجيات الأساسية للفرد من خلال الأنشطة التي يمارسها في وقت الفراغ حيث يتمكن الفرد من إشباع:-

1. حاجات جسمية: بإزالة التوترات العضلية وتنشيط الدورة الدموية.
2. حاجات اجتماعية:- بالعمل الجماعي والتعامل بروح الجماعة في العديد من الأنشطة التي تمارس في وقت الفراغ مما يقضي على الانطواء في حياة الفرد
3. حاجات عملية عقلية:- يكسب المزيد من الخبرة والمعرفة والمهارة وتعلم معلومات جديدة.
4. حاجات انفعالية :- أو ما يسمى بالدوافع اللاشعورية أو الدوافع المكبوتة التي قد تدفع الفرد إلى بعض السلوك المنحرف إذا كبتها **(منصور، 1991) .**

ويستطيع الفرد أن يحقق إشباعه لتلك الحاجات عبر ممارسة أنشطته في وقت فراغه سواء مارس ذلك النشاط في وقت الفراغ بطريقة ابتكاريه إيجابية أو بطريقة عاطفية سلبية **(الحسن، 1986).**

ويقصد بالطريقة الابتكارية الايجابية ذلك النشاط الإبداعي الذي يندمج فيه الفرد بكليته (كالقراءة ولعب الكرة والرسم و العمل اليدوي )

أما الطريقة العاطفية السلبية ذلك النشاط الذي يكون إنتاج الفرد معدوماً مثل مشاهدة (التلفزيون والفيديو).

**أهمية وقت الفراغ فى الإسلام**

إن تنمية الوعي الديني لدى شبابنا يتطلب زيادة مساحة التوعية والدرس الديني من خلال زيادة مساحة المواد الدينية الصحيحة في أجهزة الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية ، على أن نختار لها التوقيت المناسب ، والدعاة القادرين على توصيل رسالة الدين في سماحة ويسر وإقناع **(إبراهيم ،2002).**

إن التراث العربي والإسلامي زاخر بالعناية بالوقت ، ولقد حملت إلينا الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة العديد من خصائص الوقت والتأكيد على قيمته وواجب المسلم نحو الوقت ومدى أهميته فى حياة الإنسان.يقول سبحانه وتعالى فى كتابه العزيز: "" وَالْعَصْرِ إِنَّ الإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ "" **( العصر،1،2،3)**

ويذكر الله سبحانه وتعالى فى القرآن الكريم موقفين للإنسان يندم فيهما أشد الندم على ضياع الوقت حيث لا ينفع الندم ، الموقف الأول عند ساعة الاحتضار وفيه يقول الكافر كما أخبر القرآن الكريم : "حَتَّى إِذَا جَـاءَ أَحَدَهُمْ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ أرجعُون لَعَلِّى أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كلا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ " **(المؤمنون 99-100)** ، والموقف الثاني فى الآخرة ، فيقول تعالى : " وَيَوْمَ يَحْشُرُهُمْ كَأَنْ لَمْ يَلْبَثُوا إِلا سَاعَةً مِنْ النَّهَارِ يَتَعَارَفُونَ بَيْنَهُمْ " **( يونس، 45 )،** " كَأَنَّهُمْ يَوْمَ يَرَوْنَهَا لَمْ يَلْبَثُوا إِلا عَشِيَّةً أَوْ ضُحَاهَا " **( النازعات ، 46)** . " قَالَ كَمْ لَبِثْتُمْ فِي الْأَرْضِ عَدَدَ سِنِينَ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ فَاسْأَلْ الْعَادِّينَ قَالَ إِنْ لَبِثْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا لَوْ أَنَّكُمْ كُنتُمْ تَعْلَمُونَ " **( المؤمنون ،112 – 114) .**

وقد بين الرسول صلى الله عليه وسلم أهمية الوقت فى حياة الإنسان المسلم ، حيث قال فى الحديث الذي رواه مسلم : " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة والفراغ" رواه مسلم ، وحث صلى الله عليه وسلم فى حديث آخر على اغتنام الوقت بقوله :" أغتنم خمساً قبل خمس" وذكر منها " فراغك قبل شغلك" ، وبَيَنَ صلى الله عليه وسلم فى حديث آخر أنه " لا تزول قدم عبدٍ يوم القيامة حتى يُسأل" وذكر منها "عن عُمرِه فيما أفناه…"**(رواه الترمذي ،ب.ت ).**

وقد كانت المفاهيم العظيمة السابقة عن الوقت وأهميته ماثلة للعيان دوماً فى حياة الناجحين من سلف هذه الأمة ، فقد روى عن أبن مسعود رضي الله عنه أنه قال:(ما ندمت على شيء ندمى على يوم غربت شمسه ، نقص فيه أجلى ولم يزدد عملي) ، وروى عن الحسن البصري رحمه الله قوله :(ما من يوم ينشق فجره إلا نادي مناد من قبل الحق : يا أبن آدم ، أنا خلق جديد وعلى عملك شهيد فتزود منى بعمل صالح فإني لا أعود إلى يوم القيامة). وفى وصية أبو بكر لعمر بن الخطاب رضي الله عنهما حين أستخلفه قوله له ( إن لله حقا بالنهار لا يقبله بالليل ، ولله فى الليل حق لا يقبله فى النهار)  **(الغامدي ، 1990) .**

وقد حثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على المحافظة على الوقت حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:" لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيما أفناه وعن علمه فيم فعل به وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه وعن جسمه فيم أبلاه". قال هذا حديث صحيح **(رواه الترمذي)** .

**كيفية الاستفادة من وقت الفراغ**

أن الأنشطة الترويحية بأبعادها التربوية والاجتماعية والصحية والاقتصادية والنفسية والثقافية تشكل ضرورة اجتماعية لشغل أوقات فراغ الشباب الجامعي واستثمارها لصالح الشباب خاصة وأن للطلبة ظروفهم الدراسية كما تتوفر لديهم أوقات فراغ محددة موزعة بين أوقات الدراسة وأوقات العطلة الفصلية والسنوية وهذا يحتاج بدوره ترشيد سلوك الشباب الترويحي وينمي قدراتهم ويساعد على تدريبهم الاجتماعي وينمي لديهم روح الارتباط والاتصال والتفاعل مع الجامعات المنظمة **(شتا ، 2004)**.

وحتى لا يكون هناك فراغ في حياة الشباب وحتى نضمن استثمار طاقاتهم الاستثمار الأمثل والموجه لصالحهم لا بد من الاهتمام بالأنشطة الطلابية والشبابية ، دون قصرها على الجانب الرياضي فقط ، بل يجب تنويع هذه الأنشطة بحيث تلبي الاهتمامات المختلفة فتكون هناك الأنشطة الثقافية والفنية كالخطابة والتمثيل والصحافة والكشافة والتصوير وغيرها من الأنشطة**( إبراهيم ، 2002)** .

وأوقات الفراغ عند الشباب سلاح ذو حدين فإما يحسن استغلالها فتنمو معها مواهبه وميوله وهواياته وقدراته العقلية وإما أن يسيء استغلالها فيتعرض للانحراف ، والمشكلات الخلقية أو يؤثر سلبا على علاقاته الاجتماعية مع الأفراد المحيطين به أو يتعرض للتطرف والانحراف ، وحسن استغلال أوقات الفراغ هو أحد مقاييس تقدم مجتمع من المجتمعات، وبقدر قدرة الإنسان على استغلال أوقات فراغه يكون تقدمه واستغلال الوقت ثروة وحسن إدارته يعود على المرء بأكثر الأرباح وكل دقيقة تمر ولا يحاول صاحبها الإفادة منها هي في الواقع صورة من صور التبذير  **(فراج ، 1989)**  *.*

كما يمثل النشاط الذي يقوم به الفرد في وقت الفراغ واحد من العناصر الهامة للشعور بالرضا العام عن الحياة ويقصد بأنشطة وقت الفراغ الأنشطة التي يقوم بها الفرد أثناء الساعات التي لا يكون فيها نائماً أو يعمل أو يأكل أو يرعى نفسه أو آخرين ، وهي أنشطة يقوم بها كهدف في حد ذاته وربما تضمنت أهدافاً مباشرة مثل المرح أو الاستمتاع بشيء وأهدافاً بعيدة المــدى مثل بلــوغ كفاءة في مهارة أو رياضة أو الاتساع بنطاق المعرفة أو التعليم.الخ **(أرجا يل ، 1993) .**

والنشاط الترويحي الذي يمارسه الشباب في وقت الفراغ ينبغي أن يتميز بالعديد من المواصفات التي أهمها ما يأتي :-

1. أن تكون أنشطة الفراغ والترويح وبخاصة الايجابية منها في متناول أيدي الشباب مهما تكن خلفياتهم الاجتماعية والطبقية .
2. أن تكون الأنشطة الترويحية التي يرغب الشباب ممارستها متنوعة وتتلاءم مع أذواق وميول واتجاهات الشباب من كلا الجنسين .
3. أن تكون الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب قادرة على تنمية الشخصية حيث تكون فاعلة ومؤثرة في الوسط الذي توجد فيه.
4. أن تكون الأنشطة التي يمارسها الشباب من كلا الجنسين غير مكلفة مادياً ولا تثقل كاهلهم المادي .
5. أن تجلب الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب الراحة والســـرور والمتعة عندهم.

ومن المهم أيضا حتى تؤدي كافة المؤسسات دورها في خدمة الشباب وتوظيف طاقته وحمايته من التطرف والانحراف على الوجه الأكمل وان تكون هناك إستراتيجية موحدة لكافة المؤسسات المعنية بالشباب ويتم من خلالها تحديد الهدف والاتفاق على وسائل تحقيق هذه الأهداف وأن يحدث نوع من التنسيق والتكامل بين هذه المؤسسات حتى لا تكون كل مؤسسة في واد وتهدم كل ما يبنيه الآخر أي ان تقوم هذه المؤسسات بجهود جماعية تقي الشاب من التطرف والانحراف وتعده لمواجهة المستقبل .

**العوامل المؤثرة على الاستفادة من الوقت**

ترتبط أنماط الحياة الاجتماعية بالتوزيع الزمني للأنشطة البشرية ، أي بمدى انتظام توقيت هذه الأنشطة ، وبالمدد التى تستغرقها، وبتكرارها على المستويين الفردي والجماعي وبترتيبها فى الزمن**( *الفرجانى ، 1*988).**

وتشير دراسةLewis & Rose فى تخصيص الوقتإلى أ**ن** تصورات الأفراد تجاه الوقت يتوقف إلى حد كبير على تركيب الجماعة ووظائفها، هذا بالإضافة إلى أنها تكون جزءاً متمماً لقيم المجتمع ومرتبطة بتوجه الأفراد نحو وظائفهم فى الحاضر وتجاه المستقبل **( *طه ، 1996*) *.***

**ويرجع الاختلاف للنظرة إلى الوقت إلى العوامل الأتية:**

1. **العوامل الشخصية :** وتشمل الاختلافات الفردية من شخص لآخر فى الناحية البيولوجية و الإمكانات والقدرات والسن والحالة الاجتماعية والجنس أو النوع ، ومن الطبيعي أن يترتب على هذه الاختلافات اختلاف الاهتمامات والطموحات والسلوكيات والأهداف.
2. **العوامل الاقتصادية :**وتشمل الاختلافات الجوهرية فى دخول الأفراد والأسر وتؤدى العوامل الاقتصادية إلى اختلافات واضحة فى توزيع الأفراد ذو مستويات الدخل العليا أو الوسطى أو المنخفضة لوقتهم الخاص.
3. **العوامل التعليمية والثقافية :** وتشمل الاختلافات بين الأفراد فى المستويات التعليمية والثقافية ، فمن الطبيعي أن يخصص الشخص المتعلم وقتاً للقراءة والمطالعة أطول مما يخصصه الشخص ذو المستوى الأقل فى التعليم.
4. **العوامل الاجتماعية :** وتشمل الاختلافات الجوهرية فى العادات والتقاليد والمعتقدات التى تسود المجتمع الذى يعيش فيه الفرد ، ويؤثر النظام الاجتماعي على كيفية توزيع واستغلال الوقت الخاص وخاصة فى مجال العلاقات الاجتماعية .
5. **الزيارات الشخصية والمناسبات الرسمية وغير الرسمية .**
6. **العوامل الفنية :** وتشمل الخصائص الفردية بطبيعة التخصص الأكاديمي أو الفني ، عِلاوة على نوعية العمل الذى يمارسه الفرد .
7. **العوامل البيئية :** وتشمل اختلاف البيئات العامة التى يعيش فيها الأفراد بعضها عن بعض ، وما يترتب على ذلك من اختلافات فى توزيع واستغلال الوقت الخاص ، كتوفر الأندية والمراكز الشبابية والمراكز الترفيهية ، ويمكن ملاحظة هذا بوضوح إذا ما حاولنا مقارنة سلوكيات الأفراد الذين يعيشون فى المجتمع الحضري بالأفراد فى المجتمع الريفي **(سلامة ، 1988).**

**الإحساس بقيمة وقت الفراغ**

تبرز مشكلة وقت الفراغ وترتبط أساساً بانعدام الإحساس بقيمة الوقت وأصبح تزايد وقت الفراغ غير المستثمر يمثل ضغطاً على الشخصية الإنسانية ويبدو أن القيم السائدة في المجتمع المعاصر تشجع هذه النزعات ففي دراسة أجريت على أكثر من ستين ألف طالب بالمرحلة الثانوية بالولايات المتحدة في مدينة واشنطون بهدف التعرف على القيم والتفصيلات المرتبطة بقضاء أوقات الفراغ اتضح أن الطلاب لديهم قلق واضح حول مستقبلهم الذي يطمحون أساسا في ان يكون هو نفس مستقبل رجل الأعمال الأمريكي ، أما الفراغ في رأيهم فهو الفراغ من عناء الدراسة والإجهاد الذي يصاحب استذكار الدروس **Sessom, 1969) & . ( Doughl*as***

لذا فالوقت من أهم العوامل المؤثرة على حياة الفرد إذ أنه يشترك مع جميع موارده البشرية والمادية لتحقيق أهدافه وإشباع حاجاته وأهمية الوقت فى أنه يؤثر فى الطريقة التي تستخدم فيها الموارد الأخرى كما أنه وعاء لكل عمل وكل إنتاج فهو رأس المال الحقيقي للإنسان **(رقبان، 1997),**ينبغي توفر الوعي بقيمة الوقت حتى تصبح لهذه المبادئ والاقتراحات فوائدها المرجوة وحدد **(1963**) **Danielson** **مجموعة من المبادئ التي توضح مستوى الوعي بقيمة الوقت واستخدامه بكفاءة ومن هذه المبادئ:**

1. ينبغي أن يكون الشخص راغبا فى القيام بالمهام الصعبة أولا.
2. ينبغى ألا يدع الشخص غيره يقوم بعمل يستطيع هو أن يقوم به بشكل أسرع.
3. ينبغى أن يهتم الشخص بتوضيح الإرشادات والأوامر التى توجه للآخرين.
4. ينبغى أن يكون الشخص حازما ولا يؤجل عمله.
5. ينبغى أن يكون لدى الشخص خطة عمل لتنفيذها فى الصباح الباكر وتصور عما ينبغى إنجازه قبل الانتهاء من كل يوم عمل.
6. يجب أن يكون لدى الشخص خطة عمل لتنفيذها أثناء فترة غيابه وماذا يجب أن يقوم به الآخرون فى هذه الفترة.
7. يجب أن يكون الشخص حذرا من " إغراق نفسه " فى أشياء يمكن لغيره القيام بها.
8. ينبغى على الشخص أن يكون محافظا على الوقت.
9. يجب أن يحتفظ الشخص ببعض المهام البسيطة فى متناول يده لإنجازها فى الوقت المعطل وغير المستثمر.
10. يجب على الشخص أن يتعلم ،أن يسترخى بين حين وآخر ليستجمع فكره ونفسه .

**ومن أجل تنمية الوعي بقيمة مورد الوقت فإنه لابد للأبناء فى مرحلة المراهقة أن يعرف جيدا ما يجب عمله لرفع مستوى وعيه بذلك المورد ولكي يحدث ذلك بكفاءة عالية فإنه ينبغي عليه أن يقوم بعمل الآتي :**

1. عدم تأخير عمل اليوم إلى الغد وتحديد الأولويات للعمل المطلوب تنفيذه ومراعاة تقليل المقاطعات أثناء أداء العمل مثل مكالمة تليفونية غير متوقعة.
2. التعود على تدوين ما يطلب منه من أعمال وواجبات ووضع برنامج للعمل.
3. تخصيص وقت للراحة أثناء أداء العمل.
4. تخصيص وقت للطوارئ: كمكالمات تليفونية أو زيارة أو الخروج لشراء بعض المستلزمات الخاصة للشاب أو للمنزل.
5. تخصيص وقت للاسترخاء والراحة والإنفراد بالنفس كجزء رئيسي فى جدوله اليومي، فالاسترخاء يعمل على استعادة النشاط ويجعله أكثر فاعلية **(حسن، 1995).**
6. شغل وقت الفراغ فى عمل أشياء مفيدة للفرد وللأسرة وكل هذا من شأنه أن ينمى فى الفرد قيمة الانتماء والولاء فيصبح الفرد ملتزما ويعي مسئولياته أمام ذاته وأمام أسرته.
7. الاستعانة بأحد أفراد الأسرة فى أداء بعض الأعمال والتي تتطلب أكثر من شخص مما يوفر مورد الوقت المتاح.
8. أعطاء الوقت الكاف للقيام بكل مهمة.
9. السماح ببعض المرونة التي تتيح التعامل مع الأحداث غير المتوقعة.
10. خصص لنفسك وقتا للتفكير.
11. وضع المهام الصعبة فى الجدول مع بداية اليوم.
12. جمع المهام والأنشطة المتشابهة معا إذا ما أمكن ذلك **(كوجك,1985)**.

وهذه المبادئ قد تبدو متناقضة فى بعض الحالات لكنها مبادئ صادقة ويجب أن تبقى فى ذهن الشخص الذى يرغب فى استخدام وقته بفاعلية وبالتالي فإن الوقت مورد من الموارد الهامة للأسرة ويتميز بأنه المورد الوحيد المتساوي لكل فرد بصرف النظر عن سنه أو جنسه أو مستواه,فكل منا يمتلك أربعا وعشرين ساعة يوميا, ولا يستطيع أحد مهما فعل أن يزيدها ساعة أو ينقصها دقيقة كما لا يمكن أن يدخر بعض الوقت من يوم لآخر ولا أن يبدل ساعة بأخرى وكما قال الله سبحانه وتعالى " لا الشمس ينبغى لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار وكل فى فلك يسبحون "  **(يس:30).**

فالوقت ثروة إن بددت لا تعوض وفرصة يجب الاستفادة بها إلى أقصى حد، بل أن البعض يرى أن الوقت أثمن من المال. فالمال يمكن تعويضها إذا ضاع. أما الساعة التى تنقضي فليس هناك قوة فى الأرض يمكن أن تعيدها من جديد **(البقلى & أمين، 1985)***.*

ونظرا لان سلوك الفرد يتأثر إلى حد كبير بالبيئة المحيطة به فان وجود البيئة المشجعة على الترويح في مجال الأسرة يعد من أهم العوامل المساعدة على الاستمتاع بقضاء وقت الفراغ ،ولذلك يجب على الأسرة توفير البيئة المشجعة على تكوين الميل والاتجاه نحو أنشطة الترويح في أبنائها ، إن ميول الأطفال نحو اللعب والهوايات تتأثر إلى حد كبير بالميول السائدة فى الأسرة وبموقف الكبار واتجاهاتهم نحو ميول أبنائهم ، فالطفل يتأثر بميول والده أو والدته أو أخوته **(متولي ، 2006)** .

**ولهذا فالأسرة دور هام فى توجيه ميول أبنائها ويتمثل دور الأسرة فى :**

1. توفير البيئة التى تساعد فى تكوين الميول والاتجاهات فى أبنائها نحو الترويح والأنشطة الترويحية .
2. الإكثار من سرد القصص الخيالية للصغار .
3. تشجيع الطفل على تكوين صداقات مع أقرانه واللعب معهم .
4. إثارة ميل الطفل نحو القراءة والإطلاع .
5. تشجيع الطفل على متابعة مختلف البرامج الإذاعية والتلفزيونية التى تقدم لمرحلتهم السنية .
6. تزويد الطفل بما يحتاج من أدوات ( فنية – موسيقية – رياضية - .......الخ)
7. تنظيم رحلات أسرية إلى مناطق مختلفة ( خلوية – بلاجات – دور عرض سينمائي – مسرحي – معارض – متاحف ....... الخ )
8. تشجيع الأطفال وتوجيههم نحو الابتكار .
9. تشجيع الأسرة لأبنائها عند الاشتراك فى أنشطة ( الأندية - مراكز الشاب – الساحات الشعبية )
10. تشجيع الأسرة لأبنائها عند الاشتراك فى الأنشطة المدرسية **(طه ، 2006)** .

**الشروط الواجب توافرها فى أساليب قضاء الطلاب لوقت الفراغ**

هناك تطابقا بين الراحة النشطة ومفهوم الترويح ، حيث أن مفهوم الترويح يعني " النشاط البناء الذى يؤدي فى وقت الفراغ بدافع ذاتي وبصورة اختيارية مما يؤدي إلى استعادة الطاقة الإنسانية للفرد " . ويعني هذا التعريف أن النشاط الترويحي يتميز بالأتي :

1. أنه نشاط بناء مفيد للإنسان وليس ضار به
2. يؤدي فى وقت الفراغ عقب العمل والالتزامات الضرورية
3. يتوافر فيه التلقائية والذاتية والرغبة الحرة من الشخص
4. يحتاج كل شخص إلى التدريب والتربية للاستفادة من النشاط الترويحي
5. تشرف عليه قيادات مهنية متخصصة
6. يتيح الفرص لكل شخص كي يختار النشاطات المناسبة له فى ضوء استعداداته وقدراته وميوله ورغباته
7. يقوم الشخص بممارسة النشاطات الترويحية ولا يكتفي بمشاهدة الآخرين
8. يسهم الرائد الترويحي المتخصص فى معاونه كل شخص على انتقاء ما يناسبه من نشاطات ترويحية توائم ما بين احتياجاته ورغباته
9. يعمل الترويح على تلبيه الاحتياجات الشخصية الإنسانية المتكاملة .

وتضاعفت أهمية النشاطات الترويحية للإنسان حفاظا على الثروة البشرية حيث لا يعمل العقل بكفاءة واقتدار و إبداع و إنجاز الصياغة فى ضوء شخصية إنسانية متكاملة فى مجتمع سليم يوفر لأعضائه البرامج المناسبة ، وبذلك أصبحنا بل نقنع بمقوله " العقل السليم فى الجسم السليم " فقط بل و إننا نؤكد أن " العقل السليم فى الجسم السليم فى الوجدان السليم " وان على القادة المتخصصين فى الترويح أن يحققوا للإنسان من الطفولة المبكرة البرامج الترويحية المتطورة حتى يواكبوا التقدم الحضاري الذى لا حدود له  **(عويس ، 2008)***.*

**ثالثا : إدارة وقت الفراغ**

تتداخل الإدارة في جميع أنواع الأنشطة الإنسانية حيث أنها وسيلة لتحقيق أهداف الأفراد أو مجموعة من الأفراد ، كما زاد الاهتمام بدراسة الإدارة دراسة عملية منظمة في معظم التخصصات وذلك من أجل تزويد الأفراد والجماعات بمفاهيم حول العملية الإدارية ، وعند تناولنا تعاريف الإدارة يتضح أنه تعريف واحد شامل ومتفق عليه ، ويرجع ذلك إلي الحداثة النسبية لعلم الإدارة ، هذا بالإضافة إلي أتساع مدي الأنشطة التي تغطيها الإدارة مع تفاوت هذه الأنشطة من حيث أهميتها ودرجة تعقيدها ،ونتيجة لذلك نجد أن هناك تعريفات كثيرة للإدارة تختلف في درجة دقتها وشمولها ، كذلك في قيمتها **(عبد الرحيم ، 1992)، ( الشامي ، 2005) .**

**مفهوم الإدارة**

تعرف الإدارة علي أنها العملية التي تسعي إلي تجميع جهود مجموعة من البشر نجاه تحقيق مجموعة من الأهداف المحددة  **(الغمري ، 1982) ،(الشامي ،2005).**

كما تعرف الإدارة علي أنها استغلال الموارد المتاحة عن طريق تنظيم الجهود الجماعية وتنسيقها بشكل يحقق الأهداف المحددة بكفاية وفعالية وبوسائل إنسانية بما يسهم في تحسين حياة الإنسان سواء كان عضوا في التنظيم أو مستفيدا من خدماته و المجال الذي تمارس به **(القريوبي & زويلف ، 1993) ،(اللوزي& آخرون ، 1998)***.*

أما بديان ،فيرى أن  **Bedeian,1986، الشامي** **(2005)** الإدارة هي" عملية تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية"**.**

ويشير **(ماضي ،2000)** ان الادارة هي استخدام مجموعة من الموارد في تحقيق أهداف محددة عن طريق ممارسة وظائف محددة هي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة ،ويتفق **(زويل & فرحات ،2000)** مع هذا الرأي وأن وظائف الإدارة هي التخطيط التي تسبق التنفيذ وتنظيم العمل بتقسيمه عل الأبناء وتدريبهم وتوجيههم وقياس النتائج المحققة بالأهداف الموضوعة .

**مفهوم إدارة الوقت Time Management**

يختلف مفهوم إدارة الوقت لدى الأفراد باختلاف دوافعهم واحتياجاتهم وطبيعة وظائفهم ، ويختلف أيضاً من ثقافة إلى أخرى . وسلوك الإنسان تجاه الوقت سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية ، ومن القيم التى تكونت لديه تجاه التعامل مع الوقت **(عبد الغنى،1995).**

**وبصفه عامه لإدارة الوقت عدة تعريفات من أهمها:**

* يعرف **1980)) Fernier** لإدارة الوقت بأنها تعنى "التخطيط والتحليل والتقييم المستمر لكل الأنشطة التي يقوم بها الفرد خلال فترة زمنية محددة بهدف تحقيق فاعلية عالية فى استثمار الوقت المتاح للوصول للأهداف المنشودة ".
* كما تُعَرف بأنها "عملية إدارة النشاطات والأعمال التى تُؤدى فى الوقت ، أى الاستخدام الأفضل للوقت بالإمكانيات المتوفرة بطريقة تؤدى إلى تحقيق الأهداف" **(العصفور، 1981).**
* وقد أوضحت كوجك (1992) إدارة الوقت بأنها " تتمثل فى موازنة ما لدينا من ساعات محدودة وما يجب علينا أداؤه من أعمال فى فترة زمنية محدودة ".
* كما أشار عبد الغنى( 1995) إلى أنها "عملية توجيه القدرات الشخصية للأفراد وإعادة صياغتها لإنجاز العمل المطلوب فى ضوء القواعد والنظم المعمول بها، وهذا يعنى توجيه إدارة الفرد الداخلية تجاه الأداء المطلوب وفقاً للزمن والوقت المحدد".

ومن التعريفات الشاملة لإدارة الوقت تعريف **القعيد ( 2001)** حيث عرفها بأنها عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا، لتحقيق الأهداف المهمة التى نسعى إليها فى حياتنا ، مع المحافظة على تحقيق التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصة ، وبين حاجات الجسد والروح والعقل .

**مراحل إدارة الوقت**

العملية الإدارية هي مجموعة من الوظائف مرتبط بعضها ببعض، والتي تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها في تكامل واستمرارية. والعملية الإدارية هي المعنية بتحقيق الأهداف من خلال العمل والجهد الإنساني المنظم.

**وإدارة الوقت تتم وفقاً للمراحل الإدارية الثلاثة التالية :**

### أولا : تحديد الأهداف : Goals Determination

تحديد الأهداف وتحقيقها هو الغاية الأساسية للإدارة . فالهدف غاية محددة المعالم يسعى الفرد أو الجماعة الوصول إليها وبلوغها (**نوار& رشاد – 1999**)

**ثانيا : التخطيط planning**

يعتبر التخطيط هو العملية الرئيسية التي تجعلنا نحدد الأهداف وكيفية الوصول إليها، لذلك ينبغي أن يبني علي أساس مجموعة من الحقائق التي يتم تجميعها وتحليلها ولا يقوم علي أساس الخيال والرغبات، ويستلزم النظر في الماضي والحاضر والمستقبل فهو عملية فكرية تعتمد علي المنطق والتريث، حيث يبذل فيها جهد لتوضيح الأهداف التي يراد تحقيقها والبحث عن أفضل الوسائل لتحقيقها، وكذا محاولة التنبؤ أو التوقع بالمعوقات التي يمكن أن تعترضها وكيفية التغلب عليها**(حقي، 2000).** فهو محاولة التنبؤ بالوقت المتاح في الفترة المقبلة ،وتحديد الأعمال المطلوبة من أجل إنجاز أهداف محددة . فتخطيط الوقت لا يطيل ساعات اليوم ، وإنما هو وسيلة تساعد على حسن استغلاله ، وتقضى على الارتجالية فى العمل **(نور& آخرون،1994)** *.*

والتخطيط عملية مقصودة يقوم بها الفرد لإدارة وقته وذلك من خلال إحداث حالة من التوازن بين الهدف والموارد المتاحة، وذلك عن طريق محاولة تحقيق أقصي درجات النجاح فى تحقيق الهدف بأفضل استخدام ممكن للموارد في أقصر وقت مستطاع **(الكردي، 1983).**

وبالرغم من أن التخطيط يحتاج إلي وقت، إلا أنه يوفر الوقت الذي يمكن تخصيصه للقيام بأنشطة مهمة لتحقيق الأهداف حيث أن كل دقيقة تنفق في التخطيط توفر ثلاث أو أربع دقائق في التنفيذ **(Mackenzie & Alce, 1972).**

**أهمية التخطيط :**

يوضح كلا من كوجك **(1997), باصبرين& موسى (2000) أبو طالب &** عطوة( 2004) أهمية التخطيط فى النقاط الآتية :

1. تأتى أهمية التخطيط فى كونه المنهج العلمي الذى يرسم صورة العمل فى كافة المجالات ويحدد مساره .
2. يحدد التخطيط مستوى الأهداف ويعمل على وضوحها للأفراد .
3. يحدد الموارد اللازم استخدامها سواء كانت بشرية أو مادية وطرق استخدامها .
4. يساعد على تجنب إهدار الموارد وبهذا يمكن المحافظة عليها .
5. يحقق التناسق بين خطوات العمل وبذلك يساعد على تحقيق الأهداف .
6. يحدد مسئولية الأفراد وبالتالي تذليل المشكلات والعقبات التى تعوق تحقيق الأهداف.
7. يقدم نوعا من التوجيه والإرشاد .
8. يبين التخطيط مقدما المشاكل المتوقع حدوثها وطرق مواجهة أو تلافى هذه المشاكل وبذلك يسير العمل بدون مقاطعات أو مفاجآت تعوق التنفيذ وتحول دون تحقيق الأهداف .

**أنواع خطط الوقت**

تختلف أنواع الخطط تبعاً لاختلاف طبيعتها وصفاتها والمدى الزمني الذي تستغرقه، إلا أنها تشترك في كونها مشتقة من الهدف المطلوب تحقيقه. وقد اتفقت ***كوجك ( 1994*)** مع كل منal**(1973)** *Gross et* **1981)) Swanson & Betty** في تقسيم خطط الوقت إلي ثلاث أنواع من الخطط يختلف كل منها عن الأخر في درجة الوضوح والتفصيل وهي :ـ

**النوع الأول :** عبارة عن وضع قائمة بالأعمال التي يجب القيام بها( صغيرة كانت أم كبيرة) في فترة زمنيه محددة، وهذا النوع لا يشكل خطة بالمعني المعروف فهي مجرد تذكرة بما يجب علي الإنسان أداؤه من أعمال والرجوع إليها من آن إلي آخر لمراجعة ما تم إنجازه من القائمة الموضوعة وما بقي فيها من أعمال لم تنجز بعد.

**النوع الثاني :** وفيه تقسم الأعمال المطلوب أداؤها إلي مجموعات ويحدد لكل مجموعة حد أقصي من الوقت دون تحديد جزئي لكل مجموعة. وهذا النوع يهتم بموعد انتهاء العمل وليس موعد بدايته أو التفصيل في توقيتات مراحل تنفيذه.

**النوع الثالث :** ويكون بعمل جدول يكون أكثر تحديداً حيث يحدد موعد بداية ونهاية كل عمل على حدي، ويستعمل لجميع الأنشطة القريبة والبعيدة الأجل علي السواء، وتزيد أهميته بالنسبة للأفراد كلما زادت أعمالهم بالنسبة لما لديهم من وقت. ويتكون الجدول من خطوات محددة بوضوح هي:-

1. وضع جميع الأنشطة في قائمة، مقسمة إلي مجموعات.
2. تحديد جميع الأنشطة التي يمكن القيام بها بدقه متناهية.
3. تحديد الوقت الإجمالي الذي تؤدي فيه تلك الأنشطة والوقت الإجمالي المتاح أمام الفرد حتى يمكن المقارنة بينهما .
4. وضع تسلسل أو سلسلة للوقت.
5. كتابه خطة.
6. وضع الخطط الفردية مع الخطط الجماعية والتنسيق بينهم.

**بنود ميزانية الوقت**

أهتم كثير من العلماء بمحاولة حساب الزمن وأطلقوا عليه ما يسمي " ميزانية الوقت ". **(بركات ، 1982)** *.*

وقد قسمت بنود ميزانية الوقت إلي سبعة أقسام علي أساس نماذج نوعية النشاط اليومي لمجموعات مهنية مختلفة لكل عمل من أعمال هذه المجموعات، وهذه البنود هي:

1. النوم.
2. العمل.
3. المدرسة أو الجامعة.
4. إدارة شئون المنزل.
5. العناية الشخصية.
6. الوقت المتبقي...... ويحسب بطرح مجموعة البنود السابقة من الوقت الإجمالي.

**ثالثا : التنفيذ Implementing**

وهو الانتقال من مرحلة التفكير الذهني إلي مرحلة التطبيق العملي، الذي يستلزم تقسيم أنشطة العمل إلي أجزاء وتحديد المسئوليات، ثم مراقبة تنفيذ الأنشطة حتى يتم التأكد من إنها تسير تجاه الأهداف المطلوبة **( (Ressen & Cleytons, 1973***.*كما تعتبر مرحلة التنفيذ للخطة المحك الفعلي للانتقال من الارتجالية إلى الحياة العملية المنظمة والمرتبة ، والتى لا يُؤَدى فيها أى عمل عبثاً فالعبرة ليست فقط بإتقان الخطط دون تنفيذها **(رقبان ، 2001)** و ترى **نوار& آخرون (1992)** أنه يجب تبسيط طرق أداء الأعمال أثناء التنفيذ وإلغاء الحركات غير الضرورية منها ومراجعة الوقت إثناء التنفيذ، بمقارنة مدي سير تنفيذ الأعمال مع الخطة الموضوعة. وقد يتطلب الأمر تعديل في أسلوب التنفيذ أو في مستوي العمل المطلوب إنجازه.

ويرى **ليافيت (1986)** إن تنفيذ خطة الوقت يستلزم ما يلي:

1. تعويد النفس علي نظام ثابت نسبياً في النوم والاستيقاظ، وكذلك في القيام بأداء بعض الأعمال اليومية الروتينية بحيث تكون نوع من الروتين في الحياة والسير بمقتضاه أمر يساعد الفرد علي تسيير أمور حياته بسهولة.
2. وضع الأشياء في أماكنها، وترتيب الأشياء وفق نسق معين يساعد علي توفير الوقت والجهد المستنفذين في التنفيذ.
3. الاهتمام ومراعاة المرونة في التنفيذ.

وتبين **( كوجك ، 1994)** أ ن مرحلة التنفيذ في أي مورد تشمل جوانب هامة هي:

1. **التنشيط والمبادأة :ـ** وهي مرحلة تعتبر إشارة البدء في التنفيذ العملي لخطة إدارة الوقت، ثم أيضا إشارة الانتقال من مرحلة إلي أخري خلال القيام بالأنشطة المتتابعة، والتنشيط أو الحث علي أداء العمل. وهي عنصر هام في نجاح عملية إدارة الوقت وهي مسئولة أيضا إلي حد كبير عن قوة وضعف الأهداف التي ينبغي تحقيقها.
2. **المراجعة المستمرة :ـ** وهي نوع من أنواع التقييم المصاحب لأداء الأنشطة المختلفة، وتتلخص في مراقبة ما تم تنفيذه من أجزاء خطة الوقت وما تبقي منها. والهدف من المراجعة هو معرفة ما إذا كان التنفيذ يسير وفقاً للخطة الموضوعة أم لا و أيضاً اكتشاف أيه عقبات والتأكد من أن الأهداف سوف تتحقق ( ومراجعة الوقت تكون بالنظر إلي الساعة وحساب الزمن ).
3. **التكييف والتعديل: ـ** كثيراً ما تكشف المراجعة عن ضعف في ميزانية الوقت. وأي خطأ في تنفيذ خطة الوقت الموضوعة يهدد بخلل واضح فيها، وبالتالي عدم تحقيق الأهداف. وأي خطأ في التنفيذ يهدد بعدم نجاح الخطة، ولذا يجب إجراء بعض التغيرات حتى يستطيع الفرد تحقيق أهدافه.

**رابعا : التقييم Evaluation**

هو عملية فحص أو مراجعة شاملة يقوم بها الفرد بعد الانتهاء من تنفيذ خطة الوقت، وذلك بمقارنة النتائج التي تم الوصول إليها بالأهداف المطلوب تحقيقها للوقوف علي ما تحقق من نجاح أو فشل و تفسير أسباب هذا النجاح أو الفشل**( فرج & الجديلي ، 1985*).*** كما أوضحت **كوجك**(**1994)& (Gross et al.( 1973** التقييم قد يفيد أيضا في إثبات نجاح خطة الوقت، وبذلك يمكن استخدامها مستقبلاً في مواقف مشابهه. وهكذا يزيد الرصيد من الخطط الجاهزة التي تساعد علي التنظيم واختصار الوقت الضائع في خطط جديدة.

و قد أضافت **( كوجك ، 1994)** إن عملية تقييم الخطة الموضوعة لاستعمال الوقت تبدأ أثناء وضع الخطة ذاتها، وتستمر أثناء التنفيذ ثم تتم عند تقييم النتائج. وعند تقييم الخطة يجب أن يوضع في الاعتبار القيم والأهداف المنشودة والتي وضعت علي أساسها الخطة، و ذلك لكي تسنح الفرصة لتقييم ما اتخذ من قرارات بشأن توزيع الوقت، وأسباب نجاح أو فشل الخطة الموضوعة في تحقيق الأهداف المرجوة .

**مفهوم الترويح**

إن مصطلح الترويح **Recreation** يعنى إعادة الخلق، إذ أن المقطع الأول من المصطلح Re يعنى إعادة ، بينما المقطع المتبقي منه **Creation** يعنى الخلق. ويفهم أيضًا من مصطلح الترويح على أنه التجديد والانتعاش كحصائل **Outcomes** ممارسة مناشطه **(الوشاحي ،2007)***.*

وتشير **خطاب (1990)** نقًلا عن برايت Brait أن الترويح هو مزاولة أي نشاط في وقت الفراغ بهدف إدخال السرور على النفس دون انتظار أي مكافأة سواء كان نشاط فرديًا أو جماعيًا.

وتعرف **عبد السلام (1993)** الترويح على أنه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية أو شعور يحس به الإنسان قبل وأثناء وبعد ممارسته لنشاط سلبيًا أو إيجابيًا أو ابتكاريا. كما أنه قد يكون هادفًا وبناءً ويتم في أثناء وقت الفراغ. والاشتراك فيه يكون تلقائيًا ويتسم بحرية الاختيار وهدفه في ذاته .

**خصائص الترويح**

يوجد العديد من الخصائص التي تميز الترويح عن غيره من المناشط الأخرى والتي يتحدد أهمها فيما يلي :-

1. **الهادفية :-** بمعنى أن الترويح يعد نشاطاً هادفاً وبناءاً إذا يسهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية ومن ثم فإن الترويح يسهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد .
2. **الدافعية :-** بمعنى أن الإقبال والارتباط بمناشطه يتم وفقاً لرغبة الفرد وبدافع من ذاته للمشاركة في مناشطه
3. **الاختيارية :-** بمعنى أن الفرد يختار نوع النشاط الذي يفضله عن غيره من المناشط الترويحية الأخرى للمشاركة فيه
4. **يتم في وقت الفراغ :-** وهذا يعني أن الترويح يعد أهم المناشط التربوية والاجتماعية لاستثمار أوقات الفراغ التي يكون الفرد خلالها متحرراً من ارتباط العمل أو من أية التزامات أخرى
5. **حالة سارة :-** وهذا يفيد أن مناشط الترويح تجلب السرور والمرح في نفوس المشاركين وبذلك يكونوا في حالة سارة أثناء مشاركتهم في مناشط الترويح .
6. **التوازن النفسي : -** وهذا يعني أن المشاركة في مناشط الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضا النفسي **( درويش & الحماحمي ،1997)**.
7. **الترويح نشاط بناء :-** حيث هناك مستويات متعددة للنشاط وقد يكون النشاط بنائيا يهدف الي بناء الشخصية للفرد وقد يكون النشاط هداما يسهم في إيذاء النفس أو الغير وتتمثل الأنشطة الهدامة في شرب الخمر ولعب الميسر والمقامرة وغير ذلك(خطاب ،1990) .

**أنواع الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ**

تشير *خطاب*(199*0*) إلى أن الأنشطة الطلابية الترويحية لطلبة وطالبات الكليات الجامعية تنقسم إلى: النشاط الفني، النشاط الثقافي، النشاط الاجتماعي، النشاط الرياضي. الجوالة والخدمة العامة .

1. **النشاط الرياضي :** أصبح النشاط الرياضي لا يقتصر على الترف،بل أصبح دربًا أساسيًا في الحياة، حيث أنه مرآة تعكس التقدم الحضاري والاقتصادي والإداري والتنظيمي، فالدول يقاس مدى تقدمها في ميدان النشاط الرياضي بإنجازاتها في المحافل الرياضية والبطولات الدولية المختلفة الأولمبية والقارية.

**ومن أوجه النشاط الرياضي التي يتم تنظيمها ما يلي**: كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، تنس الطاولة ،التنس ، الاسكواش ،الكرة الطائرة ، الهوكي ،الجو دو ، برامج اللياقة البدنية الكاراتيه،الغطس ، اللقاءات الرياضية مع الجامعات الأخرى ، المبارزة*.*

1. **النشاط الاجتماعي :** تتعدد الأدوار التربوية لهذا النشاط بصورة تساهم في بناء شخصية الأعضاء من الناحية الاجتماعية، لأن طبيعة الفرد لها ناحيتين، الناحية الاجتماعية والناحية الفردية. وأن الشخصية لا تتكامل إلا بالتوفيق بين الناحيتين. كما أن الجماعة وسيلة لإشباع حاجات الفرد خاصة حاجته إلى الانتماء للجماعة وإحساسه بأنه عضو له حقوقه وعليه واجبات.
2. **النشاط الفني :** يهدف هذا المجال من الأنشطة الطلابية إلى مساعدة الأعضاء على تكوين الأفكار المستمدة من التراث الحضاري والقومي والبيئي، الارتقاء بالذات الإنسانية والتعبير عن ذلك بالوسائل المختلفة من خلال التمثيل والتفكير الإبداعي وترجمة هذه الأفكار الفنية لتلائم الرؤية البصرية من خلال الكتاب والابتكار والموازنات وربطها بباقي مجالات الأنشطة الأخرى.

**ومن أوجه النشاط الفني التي يتم تنظيمها ما يلي:**

1. مشروعات تعليم الفن التشكيلي.
2. جماعات محبي الفنون الجميلة.
3. المنوعات الغنائية.
4. الحفل الموسيقي.
5. إقامة المعارض للوحات الفنية **(هاشم، 2003)**
6. **النشاط الثقافي :** يعتبر الترويح من المجالات الأساسية التي تعتمد عليها التربية الترويحية كأنشطة ثقافية، يقوم عليها البرنامج الترويحي كأحد المجالات التربوية والتي تنبعث من إعداد مسبق يمكن الفرد من حسن الانتقاء الذي يعتمد على طبيعته وإمكاناته الفعلية والنفسية وخبراته السابقة، وإعداده بما يتلاءم مع اكتسابه مهارات متنوعة تمكنه من أن يستفيد بوقت فراغه بحيث يحقق نتائج إيجابية.

والحديث عن الأنشطة الثقافية كمادة أو كمحتوى لبرامج الترويح يعبر عادة عن الوسائط والأدوات الثقافية، حيث أن التربية الترويحية مسئولية عامة لكثير من المؤسسات الاجتماعية مثل المنزل، المدرسة، المسجد، جماعات الخدمة والأندية والساحات الشعبية وغيرها من المؤسسات الشعبية والتي تجد سبيلها إلى العامة عن طريق وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

والوظيفة الاجتماعية للأنشطة الثقافية هي وظيفة توجيه فهي التي تهدى المجتمع ليطور نفسه وبذلك يتضح لنا أهمية الكتاب أو الاسطوانة كوسائل وأدوات نقل   
الثقافة **( السمنودي ،2003).**

**ومن أوجه النشاط الثقافي التي يتم تنظيمها ما يلي:**المحاضرات والندوات الثقافية،صحف الحائط ،أصدقاء المكتبة ، جماعة القصة والشعر ، نادي السينما ، مجلة الجامعة أو الكلية ، مسابقات في الزجل ، جماعة النقد الرياضي والنقد المسرحي **(هاشم، 2003).**

1. **النشاط المرتبط بالخدمة العامة والجوالة** : يعد هذا النشاط من الأنشطة الهامة والضرورية التي توليها الدولة اهتمامًا كبيرًا لما يتمتع به هذا النشاط من مقومات تربوية وتطـوعية وخدمية للمجتمع والبيئة المحيطة. ويساهم في إعداد الأعضاء وفق قدراتهم ليكونوا مواطنين أكفاء يستطيعون القيام بمسئولياتهم الفردية والجماعية، بث الثقة في نفوسهم حتى يقابلوا ما يصادفونه من صعوبات بمهارة وعزيمة وجلد وغرس حب الوطن في قلوبهم وعقولهم وخدمة المجتمع بجميع طاقاتهم في اطمئنان وثقة.

**ومن أوجه نشاط الخدمة العامة والجوالة التي يتم تنظيمها في المؤسسات التربوية ما يلي:**

* لقاءات الشباب.
* المهرجانات الكشفية.
* حفلات عشيرة الجوالة.
* معسكرات الخدمة العامة.
* الرحلات الخلوية.
* مسابقات في الخدمة العامة  **(عز الدين، 1993)***.*

**أهمية الترويح**

الترويح ضرورة لا غنى عنها للإنسان وجزء من حياته وتجسمت أهميته في الوقت المعاصر نتيجة لما طرأ على المجتمعات من تطور مذهل أدى إلى الزيادة في حدة التوتر النفسي وانتشار كثير من أمراض المدنية الحديثة التي لا يمكن علاجها إلا بالتوسع في البرامج الترويحية ، **ويسهم الترويح في :-**

1. اكساب الفرد الصحة النفسية والبدنية وفي جعل حياته زاخرة وبهيجة .
2. توفير فرص متعددة للإحساس بالجمال وتذوق الفنون وممارسة الرياضة والاستمتاع بحياة الخلاء .
3. إذكاء روح التنافس الشريف وفي إشباع الميول واكتشاف المواهب وصقلها .
4. في تنمية الصفات الخلقية الحميدة ومحاربة الجريمة وأعمال العنف .
5. زيادة القدرة الإنتاجية بزيادة قدرة الفرد البدنية والاجتماعية .
6. في تنمية (روح التطوع) وسمة القيام بالشيء ، لمجرد الشعور بالارتياح والرضا **(السايح ،2002)** .

**التأثيرات الإيجابية للترويح :-**

1. الصحة واللياقة البدنية وكافة الأجهزة الحيوية .
2. البهجة والسعادة و الاستقرار الانفعالي .
3. مفهوم إيجابي للذات وتحقيق الذات ونمو الشخصية .
4. نمو العلاقات الاجتماعية السليمة وتوطيد الصداقات .
5. نمو المهارات الاجتماعية والنضج الاجتماعي .
6. التوجه الاجتماعي للحياة وواجباتها بشكل أفضل .
7. إتاحة فرصة للاسترخاء وإزالة التوتر النفسي .
8. إشباع حب الاستطلاع والمعرفة والفهم وزيادة الوعي .
9. احترام البيئة الطبيعية والحفاظ عليها .
10. تقدير الخبرات والقيم الجمالية وتذوقها .
11. إشباع الحاجة إلى القبول والانتماء. **(الخولي ،1996).**

**ومن السابق نستطيع أن نحدد أهداف وأهمية الترويح وفقاً لما يلي :**

1. تنمية وتطوير الشخصية الإنسانية المتكاملة .
2. اكتشاف الحياة بمنظور التفاؤل .
3. إثراء الحياة الفردية والحياة الأسرية .
4. تحقيق السعادة والحرية للفرد.
5. إشباع الحاجات الإنسانية المرتبطة بوقت الفراغ .
6. تجديد نشاط وحيوية الفرد البعد عن روتين الحياة . .
7. إشباع الميول والدوافع المرتبطة بالترويح .
8. الحد أو التخلص من القلق والاكتئاب النفسي التخلص من ضغوط وأعباء العمل.
9. تقدير وتحقيق الذات والتعبير عنها .
10. تنمية المفهوم الإيجابي للذات .
11. تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي .
12. التأمل الإبداع والابتكار .
13. تطوير الصحة العقلية .
14. تنمية الخبرات الحياتية .
15. تنمية المواهب والقدرات .
16. تحقيق التنمية الذاتية للفرد .
17. الارتقاء بالتذوق الفني والجمالي .
18. تكوين العلاقات الإنسانية .
19. تقدير قيمة العمل الجماعي .
20. زيادة القدرة على الإنجاز التوازن الاجتماعي **( درويش & الحما حمي ،1997).**

**الفصل الثالث**

**الأسـلـوب البحثي للدراسة**

تهدف الدراسة الحالية التعرف على مستوى الوعي في إدارة وقت الفراغ لدى الأبناء في الأسرة السعودية بمحافظة جدة من خلال قياس قدرتهم على التخطيط والتنفيذ والتقييم في كيفية قضاء وقت الفراغ . ويتناول هذا الفصل منهج الدراسة ، وعينة الدراسة ،والأدوات المستخدمة في الدراسة ، وأسلوب تطبيق أدوات الدراسة عل العينة ، والمعاملات الإحصائية المستخدمة لاستخراج نتائج الدراسة .

### أولا : منهج الدراسة

### تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقا ًويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً ، فالتعبير الكَيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى ( عبيدات & آخرون ،2008 ) ، ويضيف عبد الحليم & كامل (2002) أن المنهج الوصفي يعتمد في الحصول على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يَدرسُها وعلى الوسائل والأدوات التي تساعد على جمعها وتصنيفها واستخلاص النتائج منها .

### ثانيا : عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة الحالية من 452 من طلاب وطالبات الصف الثاني بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ومن المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة بمناطقها المختلفة ، وتم اختيار العينة بطريقة صدفية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

### ثالثا : إعداد وبناء أدوات الدراسة

### تضمنت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة( وجميعها من إعداد الباحثة ) على ما يلي:

1. **استمــارة البيـانـات العــامـة للطالب وأسرته . (إعداد الباحثة)**

### استمارة استبيان تشمل طريقة قضاء وقت الفراغ . (إعداد الباحثة)

### استمارة استبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي بمدينة جده . (إعداد الباحثة)

1. **جدول يشمل الهيئات التي يمكن إن تساهم بدور في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ ومقترحات لتطوير وتنشيط الاستفادة من وقت الفراغ . (إعداد الباحثة)**
2. **استمــارة البيـانـات العــامـة للطالب وأسرته**

تم إعداد هذه الاستمارة بهدف الحصول على بعض البيانات الأولية لعينة الدراسة التي تخدم أهداف الدراسة الحالية وذلك على النحو التالي:

1. منطقة سكن الأسرة : والذي تم تقسيمه إلى أربع مناطق إدارية وهي شرق, ،وسط ، جنوب, شمال .
2. جنس الطالب .
3. سن الطالب : وتم تقسيمه إلى ست فئات تبدأ بأقل من 13 سنة وتنتهي [أكثر من 17 سنة
4. المرحلة الدراسية .
5. نوع المدرسة .
6. الترتيب وسط الأخوة .
7. حجم الأسرة وتم تقسيمه إلى أربع فئات .
8. مهنة رب وربة الأسرة بتقسيمها إلى ستة فئات (وظيفة حكومية ، قطاع خاص ، أعمال حرة ، متقاعد ، بدون عمل ،متوفى .
9. المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة على أساس تقسيمه إلى ثمان مستويات تبدأ من (أمي,أقراء وأكتب, مرحلة ابتدائية, مرحلة متوسطة, مرحلة ثانوية, مرحلة جامعية, مرحلة ماجستير, مرحلة دكتوراه).
10. فئة الدخل المالي الشهري للأسرة والذي قسم إلى ست فئات (أقل من 3 ألاف ريال, من 3 إلى أقل من 6 ألاف ريال, من 6 إلى أقل من 10 ألاف ريال, من 10 إلى أقل من 15 ألف ريال, من15 إلى أقل من 20 ألاف ريال,20ألف ريال فأكثر) .
11. وجود الخدم وعددهم.
12. نوع السكن والذي تم تقسيمه إلى أربعة فئات( فيلا ـ شقة ـ مسكن شعبي ـ دور في فيلا).
13. طبيعة سكن الأسرة والذي تم تقسيمه إلى أربعة أشكال (ملك -إيجار- مشترك مع الأقارب - سكن حكومي) .

ملحق (1) ص 126 استمارة البيانات العامة للطالب وأسرته

1. **استمارة لجمع معلومات عن أسلوب الطالب في قضاء وقت الفراغ**

اشتملت استمارة المعلومات على بيانات عن عدد ساعات وقت الفراغ اليومية والأسبوعية والموسمية لد ى الطلاب ، وقسمت إلى أربعة فئات وعلى الطالب تحديد مدة وقت فراغه وعرضت الباحثة 33 نشاط يختار منهما الطالب الانشطة التي يقضي فيها وقت الفراغ مع تحديد الساعات التي يقضيها أو يمارس فيها في كل نشاط.

ملحق ( 2) ص 128 معلومات عن أسلوب الطالب في قضاء وقت الفراغ

1. **استبيان عن إدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي ( إعداد الباحثة) :**

أعد هذا الاستبيان بهدف التعرف على إدارة وقت الفراغ لدى طلاب وطالبات الصف الثاني للمرحلة المتوسطة والثانوية بمحافظة جدة وأساليب قضاء أوقات فراغهم.

**ولكي تعد الباحثة أداة تحقق الهدف السابق تم إتباع الخطوات التالية:**

* الإطلاع على الدراسات والبحوث والمراجع السابقة ، والاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان, حيث استعانت الباحثة بدراسة كل من **هدهودة (1987) ، الحسن (1994) ، خير الله (1981)، المحادين (1995).**
* إجراء القيام بدراسة استطلاعية على عينة مكونة من 30 طالب وطالبة وزعت عليهم استمارة تحوي أسئلة مفتوحة طلب منهم الإجابة بحريه تامة، ثم تحليل محتوى الإجابات لتكون نواة لإعداد الاستبيان المقيد.

ملحق ( 3 ) ص 129 استمارة الدراسة الاستطلاعية

* تم إعداد الاستبيان غير المقيد مكون من عبارات عن إدارة وقت الفراغ كانت صياغة اختيار من متعدد وبعضها مفتوح واتجاه العبارات كانت موجبة أو سالبة, وطبقت على عينه قوامها 30 طالب وطالبة تنطبق عليهم نفس شروط العينة الأولية, وتم جمع محتوى الإجابات ومن خلالها وضع التصور المبدئي للاستبيان المقيد .

ملحق (4)ص 132 الاستبيان غير المقيد لإدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي

* إعداد الاستبيان في صورته الأولية: في ضوء المراحل السابقة اُعد استبيان مقيد مكون من 108 عبارة يتطلب الإجابة عليها الاختيار من بين ثلاثة استجابات (نعم – إلى حد ما- لا) ضمن 3 محاور رئيسية وهي التخطيط و التنفيذ والتقييم وكان عدد العبارات في المحور الأول(43) عبارة و عدد العبارات في المحور الثاني (36)عبارة و عدد العبارات في المحور الثالث (29) عبارة.
* اختبار صدق محتوى الاستبيان: لحساب صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على الأساتذة المحكمين المختصين في السكن وإدارة المنزل في كليات الاقتصاد المنزلي (جامعة أم القرى بمكة المكرمة ،جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن بالرياض ،جامعة طيبة بالمدينة المنورة ،جامعة الملك عبد العزيز بجدة )
* ملحق (5) ص 140 أسماء ووظائف السادة الأساتذة المتخصصين أعضاء لجنة تحكيم استبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي بمدينة جدة.
* إصدار حكمهم على الاستبيان من حيث مناسبة كل عبارة من عباراته للمحور، وتحديد مدى صحة صياغة العبارة، وتحديد اتجاه كل عبارة، وإضافة أي تعديلات أو ملاحظات إلى العبارات إلى جانب إضافة أي عبارات مقترحة يرون أنها ترتبط بموضوع الاستبيان .

ملحق (6) ص 141 الخطاب الموجه إلى السادة الأساتذة المحكمين لاستبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي بمدينة جدة والاستبيان في صورته الأولية

* وتم حساب صدق محتوى الاستبيان عن طريق قياس نسب اتفاق المحكمين على كل عبارة من حيث مناسبتها للمحور, وذلك من خلال حساب تكرارات الاتفاق لدى الأساتذة المحكمين على كل عبارة,وذلك من خلال المعادلة التالية( نسبة الاتفاق = عدد المحكمين الموافقين × 100 )(المفتي ،2004) وطبقاً لآرائهم تم حذف أربعة عبارات كانت نسب عدد المحكمين تكرار الاتفاق عليها أقل من 84٪ وبذلك تغير عدد عبارات الاستبيان من 108 عبارة إلى 104 عبارة، كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء الأساتذة المحكمين.

يوضح ملحق (7)ص148 النسب المئوية لتكرارات اتفاق الأساتذة المحكمين على عبارات الاستبيان

وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس مستوى إدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي .

* اختبار ثبات الاستبيان :- تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين هما :
  1. معـادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك طبقاً للمعادلة الآتية :-

مجـ ع2 ك

ع2

ن

ن – 1

معامل ألفا ( α) = ـــــ ( 1 - ــــــــ )

**حيث ن = عدد الفقرات المكونة للاختبار**

**ك = أحد أقسام الاختبار**

**مجـ ع2 ك = تباين الدرجة الكلية على الاختبار**( التل وآخرون , 2007)*.*

وتم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللمقياس ككل . ويوضح جدول (1) معامل ألفا لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (1) معامل إلفا لكل عبارة من عبارات الاستبيان

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم العبارة** | **معامل ألفا** | **رقم العبارة** | **معامل ألفا** | **رقم العبارة** | **معامل ألفا** | **رقم العبارة** | **معامل**  **ألفا** |
| **1** | **0.892** | **27** | **0.892** | **53** | **0.892** | **79** | **0.891** |
| **2** | **0.891** | **28** | **0.890** | **54** | **0.893** | **80** | **0.891** |
| **3** | **0.891** | **29** | **0.892** | **55** | **0.893** | **81** | **0.891** |
| **4** | **0.892** | **30** | **0.893** | **56** | **0.893** | **82** | **0.892** |
| **5** | **0.891** | **31** | **0.896** | **57** | **0.891** | **83** | **0.893** |
| **6** | **0.893** | **32** | **0.894** | **58** | **0.891** | **84** | **0.893** |
| **7** | **0.892** | **33** | **0.891** | **59** | **0.893** | **85** | **0.894** |
| **8** | **0.895** | **34** | **0.891** | **60** | **0.894** | **86** | **0.892** |
| **9** | **0.892** | **35** | **0.894** | **61** | **0.893** | **87** | **0.892** |
| **10** | **0.898** | **36** | **0.891** | **62** | **0.893** | **88** | **0.894** |
| **11** | **0.893** | **37** | **0.891** | **63** | **0.894** | **89** | **0.893** |
| **12** | **0.892** | **38** | **0.892** | **64** | **0.891** | **90** | **0.893** |
| **13** | **0.893** | **39** | **0.892** | **65** | **0.894** | **91** | **0.891** |
| **14** | **0.894** | **40** | **0.893** | **66** | **0.895** | **92** | **0.892** |
| **15** | **0.892** | **41** | **0.892** | **67** | **0.894** | **93** | **0.892** |
| **16** | **0.891** | **42** | **0.892** | **68** | **0.893** | **94** | **0.892** |
| **17** | **0.891** | **43** | **0.893** | **69** | **0.893** | **95** | **0.892** |
| **18** | **0.892** | **44** | **0.893** | **70** | **0.893** | **96** | **0.891** |
| **19** | **0.891** | **45** | **0.892** | **71** | **0.894** | **97** | **0.893** |
| **20** | **0.892** | **46** | **0.894** | **72** | **0.890** | **98** | **0.894** |
| **21** | **0.893** | **47** | **0.891** | **73** | **0.891** | **99** | **0.893** |
| **22** | **0.893** | **48** | **0.892** | **74** | **0.891** | **100** | **0.894** |
| **23** | **0.894** | **49** | **0.893** | **75** | **0.891** | **101** | **0.893** |
| **24** | **0.891** | **50** | **0.895** | **76** | **0.892** | **102** | **0.894** |
| **25** | **0.894** | **51** | **0.894** | **77** | **0.891** | **103** | **0.892** |
| **26** | **0.891** | **52** | **0.893** | **78** | **0.893** | **104** | **0.893** |

وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل ( 0.893 ) وتعتبر هذه القيمة جيدة وتعبر عن اتساق الاستبيان لقياس إدارة وقت الفراغ.

* 1. اختبار التجزئة النصفية : للاستبيان الذي يعتمد على تقسيم الاستبيان إلى قسمين متساويين أحدهما يضم العبارات الفردية والآخر الزوجية ثم حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سبيرمان –براون Spearman-Brown حيث بلغ معامل الارتباط 0.820 ,وذلك طبقا للمعادلة التالية:

2ر

رأأ = ــــــ

1 + ر

**حيث أن: رأأ = معامل ثبات المقياس.**

**ر = معامل الارتباط البسيط بين نصفي المقياس (عبد الرحمن ، *1998)*.**

* وبناءاً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على 104 عبارة عن إدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية , وتم ترتيب العبارات في الاستبيان المخصص للتوزيع على عينة البحث بطريقة تبعد الملل عن الطلاب ويعطي فرصة أكبر للتأكد من صدق الطلبة في الإجابات .

ملحق (8)ص 152الصورة النهائية لاستبيان إدارة وقت الفراغ.

وحددت استجابات الطلاب والطالبات على الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي:( نعم- إلى حد ما- لا )على مقياس متصل 3، 2، 1 في حالة العبارة الموجبة و 1, 2, 3 في حالة العبارة السالبة, حيث بلغت عدد العبارات الموجبة 68 عبارة ، وعدد العبارات السالبة 36 عبارة, وبناءاً على ذلك تصبح الدرجة الكلية للعبارات 312 درجة والدرجة الصغرى 104 درجة,

ملحق (9)ص185 اتجاه عبارات استبيان إدارة وقت الفراغ للطلاب والطالبات للمرحلة المتوسطة والثانوية

وتم تقسيم مستوى الوعي لإدارة وقت الفراغ لدى الطلاب إلى ثلاثة مستويات (منخفض, ومتوسط, ومرتفع) كما هو مبين في جدول (2).

جدول (2) حساب مستوى الوعي لإدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحـور** | **العبارات** | **الدرجة الكلية** | **الوعي المنخفض (أقل من 50%)** | **الوعي المتوسط (من50% إلى اقل من 75%)** | **الوعي المرتفع (75%فأكثر )** |
| **التخطيـــط** | **39** | **117** | أقل من **58** | **58**إلى أقل من **87** | **87** فأكثر |
| **التنفيــذ** | **33** | **99** | أقل من **49** | **49**إلى أقل من **74** | **74** فأكثر |
| **التقييم** | **32** | **96** | أقل من **48** | **48** إلى أقل من **72** | **72** فأكثر |
| **الاستبيان ككل** | **104** | **312** | أقل من **156** | **156**إلى أقل من **234** | **234** فأكثر |

**وقسمت الدرجات للمستويات الثلاثة التالية:**

* **المستوى المنخفض:** الحاصلين على أقل من **156**درجة بنسبة مئوية أقل من 50٪.
* **المستوى المتوسط**: الحاصلين على **156**درجة حتى أقل من **234** درجة بنسبة مئوية من 50٪ إلى أقل من 75٪.
* **المستوى المرتفع**: الحاصلين على **234** درجة فأكثر بنسبة مئوية 75٪ فأكثر.

وقد اتضح من نتائج الدراسة الميدانية أن متوسط استجابات العينة في محور التخطيط كان (79.12 %) وفي محور التنفيذ كان 66.795 % و في محور التقييم كان 69.215 % وفي الاستبيان ككل215.13 بنسبة 68.95% وهذا يدل على أن مستوى الوعي بإدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي عينة الدراسة كان مستوى متوسط.

1. **مقترحات لتطوير وتنشيط الاستفادة من وقت الفراغ :**

عرضت الباحثة على الطلبة أربعة عشرجهة من المسؤلين والمؤسسات المجتمعة (حكومية-أهلية) التي تساعد الطلبة على الاستفادة من وقت الفراغ كما عرضت إحدى عشر طريقة يمكن من خلالها توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ وطلبت منهم عرض وجهة نظرهم في هذه الوسائل وتلك المقترحات عن دور الهيئات الحكومية والأهلية في توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ .

ملحق (10)ص195 مقترحات لتطوير وتنشيط الاستفادة من وقت الفراغ

### رابعا : تطبيق أدوات الدراسة على العينة

**أشتمل تطبيق أدوات الدراسة الأولية على الخطوات التالية:**

* إعداد الاستبيان في صورته النهائية والذي تكون من جمع استمارة البيانات العامة للطالب وأسرته واستمارة استبيان وتقييم ، ومعلومات عن طريقة الطالب في قضاء وقت الفراغ ، واستمارة عن إدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي ، ومقترحات لتطوير وتنشيط الاستفادة من وقت الفراغ معا, وإضافة الخطاب الموجه للطلاب والطالبات يحثهم على تحديد استجاباتهم على كل عبارات الاستبيان ويوضح عدم ذكر الاسم لضمان سرية المعلومات وأنها تستخدم لغرض البحث العلمي فقط**. و**تمت طباعته على هيئة كتيب صغير ليسهل التعامل معه وتوزيعه وتطبيقه على عينة الدراسة .
* تم اختيار عدد من المدارس الأهلية والحكومية موزعة على مدينة جده بحيث تضم كل منطقة من المناطق الأربع الإدارية لمدينة جده مدرستين إحداهما للمرحلة المتوسطة والأخرى للمرحلة الثانوية .
* خاطبت الباحثة مكتب الإشراف الرئيسي في وزارة التربية والتعليم للسماح لها بتوزيع الاستبيانات في المدارس المختارة .
* بالنسبة لمدارس الطالبات تولت الباحثة بنفسها توزيع الاستبيان بحضور ومساعدة مراقبة الصف في كل مدرسة والتي تم توجيهها من قبل الإدارة, ووزعت الاستبيانات على الطالبات وقامت بتنبيههن إلى مدى أهمية الاستبيان والغرض من تطبيقه وكيفية ملء البيانات. وبالنسبة للطلبة قامت الباحثة بتسليم الاستبيان إلى المرشد الطلابي لتعذر لقائها بالطلبة شخصيا بحسب الأنظمة وشرحت له كيفية ملء البيانات و نبهته إلى مدى أهمية الاستبيان و الغرض من تطبيقه ، وكان التطبيق في بداية شهر –محرم 1430 وحتى نهاية شهر صفر1430وتم توزيع 500 استبيان على مجموعة من المدارس تم اختيارها بالطريقة الصدفية الغرضية في المناطق الإدارية الأربعة لمدينة جده .
* بعد الانتهاء من جمع الاستبيانات , تمت مراجعتها من قبل الباحثة للتأكد من اكتمال جميع البيانات وجدية الإجابات , فاستبعد21 لعدم اكتمال البيانات أو لعدم جدية المبحوثين ، وفقد 27 استمارة وأصبح العدد النهائي للاستبيانات هو 452 استبيان تم إخضاعها للتحليل الإحصائي .
* تم تصحيح الاستبيان باستخدام مفتاح التصحيح وفرغت درجات كل استبيان في صفائح خاصة حيث تم تصحيح الاستبيان وتفريغ الدرجات بواسطة الباحثة لضمان الدقة.

### خامسا : المعاملات الإحصائية المستخدمة لاستخلاص نتائج الدراسة

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) Statistical Package For Social Science Program لاستخلاص نتائج الدراسة، وقامت الباحثة بمراجعة البيانات بعد إدخالها للتأكد من دقتها, ومن أجل كشف العلاقة بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:ـ

1. حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لكل عبارة من عبارات الاستبيان والاستبيان ككل لحساب ثبات الاستبيان.
2. اختبار التجزئة النصفية لعبارات الاستبيان وذلك من خلال حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان- براون Spearman-Brown .
3. حساب التكرارات والنسب المئوية لكل المتغيرات الوصفية والتي تشمل كل من منطقة السكن ،الجنس ،المرحلة الدراسية ، نوع المدرسة ، الترتيب وسط الأخوة ،مهنة ربة الأسرة ،نوع السكن ،طبيعة المسكن ، وجود خدم ،مكان إقامة الخدم .
4. حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل المتغيرات الكمية والتي تشمل كل من عدد أفراد الأسرة،, المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة, الدخل المالي للأسرة, عدد الخدم ،عدد ساعات الفراغ لد ى الطلاب .
5. استخدام اختبار ت T. test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات كل من الطلبة والطالبات ، طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية ، طلاب مدارس الحكومية والأهلية ، أبناء الأمهات العاملات وغير عاملات، وجود خدم لدى الأسرة وعدم وجود خدم وذلك فى أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
6. حساب تحليل التباين في اتجاه واحد Anova One Way لمعرفة دلالة الفروق بين عينة الدراسة في الوعي بإدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة وذلك تبعاً لكل من منطقة سكن الأسرة ، المستوى التعليمي للأب، وإلام ، وفئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات الفراغ لدى للطالب ،وفي حالة وجود تباين دال إحصائيا تم استخدام اختبار توكي Tukey للتعرف على اتجاه الفروق بين الفئات المختلفة للعينة.
7. حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة الطالب (عدد أفراد الأسرة المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة ،متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة ،عدد ساعات الفراغ اليومي ) وبين أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .

**الفصل الرابع**

**نتائج الدراسة الميدانية**

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية التي أجريت علي عينة طلاب و طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بمحافظة جده وذلك بهدف التعرف علي مدى وعي الأبناء بأسلوب إدارة وقت الفراغ بمراحله الثلاثة (التخطيط و التنفيذ و التقييم ).

وينقسم هذا الفصل إلي:

1. وصف عينة الدراسة.
2. وصف استجابات العينة على أدوات الدراسة .
3. نتائج الفروض الخاصة بالدراسة وتفسيرها ومناقشتها.
4. ملخص بأهم نتائج الدراسة.
5. توصيات الدراسة.

**أولا : وصف عينة الدراسة**

فيما يلي وصف لعينة الدراسة التي تم اختيارها من طلاب وطالبات للمرحلتين المتوسطة والثانوية بمحافظة جدة، والجداول من (3) حتى (20) والأشكال من (1) حتى (18 ) توضح ذلك .

**جدول (3) وصف عينة الدراسة وفقا لمنطقة السكن ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **منطقة السكن** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| **شرق** | **68** | **15.04** |
| **وسط** | **76** | **16.81** |
| **جنوب** | **191** | **42.26** |
| **شمال** | **117** | **25.88** |
| **المجموع** | **452** | **99.99** |



**شكل (1) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمنطقة السكن**

يتضح من جدول (3) و شكل(1) أن عينة الدراسة الكلية والتي تبلغ (452) طالب وطالبة ، موزعة على أربع مناطق ، وكانت أعلى نسبة لتوزيع العينة حسب منطقة السكن في منطقة جنوب جده وقد بلغت (42.26%) ، تليها منطقة شمال جده (25.88%) ، و يتبين أيضا أن أقل نسبة لعينة الدراسة حسب منطقة السكن كانت في منطقة شرق جده، حيث بلغت (15.04%) ، بينما بلغت نسبة العينة في منطقة وسط جده (16.81%) من حجم العينة الكلي.

**جدول (4) وصف عينة الدراسة وفقا للجنس ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجنس** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| أنثى | 222 | 49.12 |
| ذكر | 230 | 50.88 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |



**شكل (2) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للجنس**

يظهر جدول (4) وشكل (2) تجانس في توزيع عينة الدراسة وفقا للجنس ، حيث بلغت نسبة الطلاب الذكور في العينة (50.88%) ونسبة الطالبات من الإناث (49.12%) .

**جدول (5) وصف عينة الدراسة وفقا للسن ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **السن** | **العدد** | **النسبة لمئوية** |
| أقل من 13 سنه | 43 | 9.51 |
| من 13 سنه حتى 14 سنه | 86 | 19.03 |
| فوق 14 سنه حتى 15 سنه | 89 | 19.69 |
| فوق 15 سنه حتى 16 سنه | 83 | 18.36 |
| فوق 16 سنه حتى 17 سنه | 122 | 26.99 |
| فوق 17 سنه | 29 | 6.42 |
| **المجموع** | **452** | **100** |
| **المتوسط الحسابي** | **15.5465** | |
| **الانحراف المعياري** | **1.50094** | |



**شكل (3) التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقا للسن**

يبين جدول (5) وشكل(3) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للسن ، ويتضح أن الأبناء من الفئة العمرية (فوق 16سنة حتى 17 سنة ) يمثلون أعلى نسبة في عينة الدراسة ، حيث بلغت نسبتهم (26.99%) ، و كانت أقل نسبة في عينة الدراسة للفئة العمرية (فوق 17 سنة) وبلغت (6.42%) ، أما نسبة الأبناء( أقل من 13 سنة ) فكانت (9.51%) ، في حين تقاربت نسب الأبناء في الفئات العمرية ( 13 سنة حتى 14 سنة ) ، (فوق 14 سنة حتى 15 سنة ) ( فوق 15 سنة حتى 16 سنة ) وكانت على التوالي (19.03% ) ، (19.69%) ، (18.36%) ،في حين بلغ متوسط العمر للأبناء في العينة ككل (15.5 سنه)

**جدول (6) وصف عينة الدراسة وفقا للمرحلة الدراسية ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة الدراسية** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| متوسط | 227 | 50.22 |
| ثانوي | 225 | 49.78 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |



**شكل (4) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمرحلة الدراسية**

يوضح جدول (6) وشكل (4) تجانس في توزيع عينة الدراسة وفقا للمرحلة الدراسية ، حيث يمثل الأبناء في المرحلة الدراسية المتوسطة (50.22%) من إجمالي العينة ، و تبلغ نسبة الأبناء في المرحلة الثانوية (49.78%) .

**جدول (7) وصف عينة الدراسة وفقا لنوع المدرسة ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوع المدرسة** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| **أهلية** | **270** | **59.73** |
| **حكومية** | **182** | **40.27** |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |



**شكل (5) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع المدرسة**

يتضح من جدول (7) وشكل (5) أن (59.73%) من عينة الدراسة يدرسون في مدارس أهلية، في حين أن (40.27%) منهم يدرسون في مدارس حكومية.

**جدول (8) وصف عينة الدراسة وفقا لعدد أفراد الأسرة ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عدد أفراد الأسرة** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| من 2 - 4 أفراد | 58 | 12.83 |
| من 5 - 7 أفراد | 246 | 54.42 |
| من 8 - 10 أفراد | 127 | 28.10 |
| أكثر من 10 أفراد | 21 | 4.65 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |
| **المتوسط الحسابي** | **6.34** | |
| **الانحراف المعياري** | **0.73213** | |

****

**شكل (6) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب و الأم**

يتضح من جدول (8) وشكل (6) أن متوسط عدد أفراد الأسرة 6.34أن أكثر من نصف أسر العينة تحت الدراسة يبلغ عدد أفرادها (من 5 - 7 أفراد) وذلك بنسبة ( 54.42%) ، هي تمثل أعلى نسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقا لعدد أفراد الأسرة ،وهذا يدل على اسر عينة الدراسة متوسطة الحجم (اسر متوسطة الحجم) في حين أن نسبة الأبناء الذين ينتمون إلى أسر كبيرة يزيد عدد أفرادها عن عشرة أفراد تمثل أقل نسبة في العينة و تبلغ (4.65%) ، أما باقي الأبناء من عينة الدراسة فكانوا ينتمون إلى أسر يتراوح عدد أفرادها (من 2- 4 أفراد ) و (من 8 - 10 أفراد ) وتمثل نسبتهم (12.83%) ، (28.10) على التوالي من إجمالي العينة

**جدول (9) وصف عينة الدراسة وفقا لترتيب الطالب بين الأخوة ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ترتيب الطالب** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| الأول | 115 | 25.44 |
| الثاني | 72 | 15.93 |
| الثالث | 80 | 17.70 |
| الأخير | 79 | 17.48 |
| خلاف ذلك | 106 | 23.45 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |



**شكل (7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لترتيب الطالب وسط إخوته**

يتضح من جدول (9) وشكل (7) أن نسبة الأبناء في العينة تحت الدراسة الذين يأتي ترتيبهم الأول وسط إخوانهم تبلغ (25.44%) وهي أعلى نسبة في عينة الدراسة ، و تقاربت نسبة الأبناء في العينة الذين يأتي ترتيبهم الثالث و الأخير فكانت على التوالي (17.70 %) ،( 17.48%) ، أما نسبة الأبناء الذين يأتي ترتيبهم الثاني وسط إخوانهم فكانت (15.93%) ، و (23.45%) من الأبناء كان ترتيبهم خلاف ذلك .

**جدول ( 10) وصف عينة الدراسة وفقا لمهنة الوالدين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوظيفة** | **رب الأسرة** | | **ربة الأسرة** | |
| **العدد** | **النسبة المئوية** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| وظيفة حكومية | 189 | 41.81 | 122 | 26.99 |
| قطاع خاص | 116 | 25.66 | 23 | 5.09 |
| أعمال حره | 91 | 20.13 | 19 | 4.20 |
| متقاعد | 37 | 8.19 | 30 | 6.64 |
| بدون عمل | 9 | 1.99 | 247 | 54.65 |
| متوفي | 10 | 2.21 | 11 | 2.43 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** | **452** | **100.00** |



**شكل (8) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لوظيفة رب و ربة الأسرة**

يبين جدول (10) و شكل (8) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لوظيفة رب وربة الأسرة، ويتضح أن النسبة الأعلى من أرباب الأسر في عينة الدراسة يعملون في القطاع الحكومي ، حيث بلغت نسبتهم (41.81%) من إجمالي العينة ، يليها الموظفون في القطاع الخاص الذين بلغت نسبتهم (25.66%) ، وبلغت نسبة أرباب الأسر الذين يزاولون أعمال حرة (20.13%) و المتقاعدون (8.19%) ، و كانت أقل نسبة تمثل أرباب الأسر بدون عمل حيث بلغت (1.99%) .

**جدول ( 11 ) وصف عينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمي لرب وربة الأسرة ن=452**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى التعليمي** | **رب الأسرة** | | **ربة الأسرة** | |
| **العدد** | **النسبة المئوية** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| أمي | 8 | 1.77 | 26 | 5.75 |
| يقرأ و يكتب | 14 | 3.10 | 20 | 4.42 |
| حاصل على الابتدائية | 24 | 5.31 | 38 | 8.41 |
| حاصل على ألمتوسطه | 24 | 5.31 | 45 | 9.96 |
| حاصل على الثانوية وما يعادلها | 99 | 21.90 | 80 | 17.70 |
| تعليم جامعي | 181 | 40.04 | 193 | 42.70 |
| مرحلة ماجستير | 58 | 12.83 | 35 | 7.74 |
| مرحلة دكتوراه | 44 | 9.73 | 15 | 3.32 |
| **المجموع** | **452** | **99.99** | **452** | **100.00** |
| **المتوسط الحسابي** | **5.6261** | | **5.0509** | |
| **الانحراف المعياري** | **1.49338** | | **1.67135** | |



**شكل (9) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستوى تعليم رب وربة الأسرة**

يبين جدول (11) وشكل (9) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستوى تعليم رب وربة الأسرة ، ويتضح أن أعلى درجة تعليمية لرب الأسرة في العينة كان الحاصل على تعليم جامعي ، حيث بلغت نسبتهم (40.04 %) ، وكانت نسبة رب الأسرة الأمي ضعيفة جدا في عينة الدراسة حيث بلغت (1.77%) ، وكانت تمثل أقل نسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقا لمستوى تعليم رب الأسرة ، وتساوت نسبة الحاصلين على الشهادة الابتدائية و من يقرأ و يكتب فقط ، حيث بلغت (5.31%) ، و بالنسبة للحاصلين على درجة الماجستير فقد كانت (12.83%)، و الحاصلين على درجة دكتوراه كانت (9.73%) ، وبالنظر إلى العينة الكلية يتضح أن أعلى نسبة كانت للحاصلين على الشهادة الجامعية بنسبة (40.04%) مقابل(42.70 %) لربة الأسرة يليها(21.90%) لرب الأسرة مقابل(17.70%) لربة الأسرة من الحاصلين على الثانوية العامة او ما يعادلها ونسبة (12.83%) لمرحلة الماجستير لرب الأسرة مقابل (7.74%) لربة الأسرة وباقي المستويات التعليمية تتفاوت بنسب قليلة وهذا يدل على ارتفاع المستوى التعليمي للأسر عينة الدراسة ، و أقل نسبة كانت لأرباب الأسر الأميين والتي بلغت (1.77%).

كما يتضح أن غالبية ربات الأسر في عينة الدراسة حاصلات على تعليم جامعي ، حيث بلغت نسبتهم (42.70%) ، كما يتضح أن أقل نسبة لربات الأسر في العينة كانت للحاصلات على الدكتوراه حيث بلغت نسبتهم (3.32%) ، بينما بلغت نسبة الحاصلات على الماجستير (7.74%) و الحاصلات على الثانوية وما يعادلها (17.70%) و المرحلة المتوسطة (9.96%) ، أما ربات الأسر والحاصلات على تعليم ابتدائي فقد بلغت (8.41%) ، أما ربات الأسر الأميات في العينة فقد كانت (5.75%) و نسبة من تقرأ وتكتب (4.42%).

**جدول (12) وصف عينة الدراسة وفقالمتوسط الدخل الشهري للأسرة ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **دخل الأسرة** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| أقل من 3000 ريال  من 3000 لأقل من 6000 ريال | 37  55 | 8.18  **20.35**  12.17 |
| من 6000 لأقل من 10000 ريال  من 10000 لأقل من 15000 ريال | 49  79 | 10.84  **28.32**  17.48 |
| من 15000 لأقل من 20000 ريال  من 20000 ريال فأكثر | 90  142 | 19.91  **51.33**  31.42 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |
| **المتوسط الحسابي** | **14398.32** | |
| **الانحراف المعياري** | **1.65552** | |



**شكل (10) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لفئات الدخل الشهري**

يتضح من جدول (12) وشكل (10) أن أقل نسبة لأبناء من أسرة ذات دخل ( أقل من 3000 ريال ) بنسبة (8.18%)، تتدرج الزيادة لتصل إلى ((31.42%) حيث فئة الدخل (من 20000 ريال فأكثر) وهي تمثل النسبة الأعلى في عينة الدراسة . و بالنظر للعينة ككل نجد أن نسبة الأبناء من أسر ذات دخل من (3000 لأقل من 6000 ريال ) تبلغ (12.17%) و الأبناء من الأسر ذات الدخل ( من 6000 لأقل من 10000 ريال) تبلغ (10.84%) من إجمالي عينة الدراسة ، كما يتضح أن نسبة الأبناء في العينة تحت الدراسة من أسر ذات دخل من (10000 لأقل من 15000ريال ) تبلغ (17.48%) و من أسر ذات دخل من (15000 لأقل من 20000 ) بنسبة (19.91%).وهذا يدل على أن أعلى نسبة الأسر عينة الدراسة تقل في فئة الدخل أكثر من 20000،من 15000الى اقل فئة 20000الف ريال بنسبة (31.42%) ،(19.91%)على التوالي واقل نسبة من الأسر عينة الدراسة تقع في فئة الدخل اقل من 3000 ريال ،إلى اقل من 6000ريال بنسبة (8.18%)،12.7%) على التوالي وقد بلغ متوسط دخل الأسرة الشهري 14398.32 وهذا يدل على ارتفاع متوسط الدخل الشهري للأسر عينة الدراسة

**جدول (13) وصف عينة الدراسة وفقا لنوع السكن ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوع السكن** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| مسكن شعبي | 39 | 8.63 |
| شقه | 196 | 43.36 |
| دور في فيلا | 24 | 5.31 |
| فيلا | 193 | 42.70 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |



**شكل (11) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع السكن**

يوضح جدول (13) وشكل (11) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع السكن ، ويتضح أن نسبة الأبناء في العينة تحت الدراسة والذين يسكنون في فيلا قريبة جدا من نسبة الأبناء الذين يسكنون في شقه ، حيث بلغت نسبت من يسكن في فيلا (42.70%) و نسبة الذين يسكنون في شقة (43.63 %) ، كما يتضح أن نسبة قليلة منهم تسكن في مسكن شعبي و تبلغ (8.63%) ، أما الأبناء الذين يسكنون في دور في فيلا فيمثلون (5.31%) ، وهذه النسبة تعتبر أقل نسبة لتوزيع العينة وفقا لعينة الدراسة ، أما أعلى نسبة فكانت من الأبناء الذين يسكنون في شقة حيث تبلغ (43.63%) .

**جدول (14) وصف عينة الدراسة وفقا لطبيعة السكن ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طبيعة المسكن** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| تمليك | 269 | 59.51 |
| إيجار | 161 | 35.62 |
| مسكن تابع لجهة العمل | 1 | 0.22 |
| مسكن مملوك لعائلة الأب/الأم | 21 | 4.65 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |



**شكل (12) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة المسكن**

يبين جدول (14) وشكل (12) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة السكن ، ويتضح أن نسبة الأبناء في العينة تحت الدراسة اللذين يسكنون في مساكن تابعة لجهة العمل ضعيفة جدا ، حيث لم تظهر سوى حالة واحده فقط،بلغت نسبتها (0.22%) ، وضعف النسبة يعود إلى أن غالبية الجهات الحكومية و الخاصة تصرف لموظفيها بدل سكن سنوي ولا توفر السكن إلا لمنسوبيها من غير الجنسية السعودية ، نستثني من ذلك أرامكو و الهيئة السعودية في الجبيل وينبع والمدن الصناعية التي توفر السكن لجميع منسوبيها ، كما يتبين من الجدول أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة يسكنون في مساكن تمليك ، وتبلغ نسبتهم (59.51%) ، أما اللذين يسكنون في منازل مستأجره فيبلغون (35.62%) و كانت هناك نسبة قليلة أيضا تعيش في منازل مملوكة لعائلة الأب أو الأم و بلغت نسبتهم (4.65%) ، وبالنظر للعينة ككل نجد أن أعلى نسبة في عينة الدراسة تسكن في منازل تمليك وتبلغ هذه النسبة (59.51%) .

**جدول (15) وصف عينة الدراسة وفقا لعدد الخدم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الخدم** | **العدد** | **النسبة المئوية** | |
| واحد  اثنان  ثلاثة  أكثر من ذلك | 166  93  33  33 | 36.72  20.58  7.30  7.30 | **71.90** |
| لا يوجد خدم | 127 | 28.1 | |
| **المجموع** | **452** | **100.00** | |
| **المتوسط الحسابي** | **1.7963** | | |
| **الانحراف المعياري** | **98997.** | | |



**شكل (13) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الخدم**

يوضح جدول (15) و شكل (13) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الخدم، ويتضح أن نسبة من لديهم خادمة واحدة(36.72%) وهي أعلى نسبة ،يليها (20.58%)لديهم اثنتان واقل نسبة (7.30%) للذين ليس لديهم خدم مقابل (28.1%) ليس لديهم خدم وهذا يدل على ارتفاع متوسط عدد الخدم في الأسر عينة الدراسة (28.10%) من العينة تحت الدراسة ليس لديهم خدم، أما من لديهم خادم( خادمه ) واحد (واحده) فبلغت نسبتهم (36.72%) من إجمالي العينة تحت الدراسة والبالغ عددها (452) حاله، وهم يمثلون أعلى نسبة في العينة تحت الدراسة، كما يتضح تساوي نسبة من لديهم ثلاث من الخدم بالمنزل أو أكثر من ثلاث، حيث بلغت نسبتهم في الفئتين (7.30%)، و يمكن أن نضم الفئتين في فئة و احده ونقول أن نسبة من لديهم ( ثلاث خدم أو أكثر ) تبلغ ( 14.30%)، وهذه النسبة تمثل أقل نسبة من إجمالي العينة تحت الدراسة، كما يتضح أن من لديهم خادمان (خادمتان) تبلغ (20.58%).

**جدول (16) وصف عينة الدراسة وفقا لمكان إقامة الخدم ن=325**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مكان إقامة الخدم مع الأسرة أو خارجها** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| يعيشون مع الأسرة | 291 | 64.38 |
| لا يعيشون مع الأسرة | 34 | 7.52 |
| **المجموع** | **325** | **71.90** |



**شكل (14) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمكان إقامة الخدم**

يبين الجدول رقم (16 ) والشكل رقم (14) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمكان إقامة الخدم ، ويتضح أن النسبة الأعلى من العينة تحت الدراسة يسكن فيها الخدم مع الأسرة حيث بلغت هذه النسبة (89.54%) من إجمالي عينة الدراسة التي لديها خدم و البالغ عددها (325) حاله، أما الخدم اللذين يسكنون خارج مسكن الأسرة فيمثلون نسبة قليلة تبلغ (10.46%) من إجمالي العينة .

**جدول (17) وصف عينة الدراسة وفقا لعدد ساعات الفراغ اليومي للطلاب ن=452**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عدد ساعات الفراغ** | **العدد** | **النسبة المئوية** |
| أقل من ساعتين | 54 | 11.95 |
| من 2 - 4 ساعات | 191 | 42.25 |
| من 4 - 6 ساعات | 118 | 26.11 |
| من 6 - 8 ساعات | 89 | 19.69 |
| **المجموع** | **452** | **100.00** |
| **المتوسط الحسابي** | **2.5354** | |
| **الانحراف المعياري** | **0.93992** | |



**شكل (15) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد ساعات الفراغ اليومي للطلاب**

يبين جدول (17) وشكل (15) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد ساعات الفراغ اليومي للأبناء، ويتضح أن غالبية الأبناء من العينة تحت الدراسة لديهم وقت فراغ (من 2 - 4 ساعات) في اليوم و بلغت نسبتهم (42.25%) ، في حين كانت أقل نسبة في العينة تمثل الأبناء الذين لديها وقت فراغ (أقل من ساعتين ) ، وبلغت هذه النسبة (11.95%)، كما يتضح أن نسبة الأبناء الذين لديهم وقت فراغ من ( 4 - 6 ساعات) تبلغ (26.11%) ، ومن لديهم وقت فراغ ( من 6- 8 ساعات ) تبلغ (19.69%) .

**ثانيا : وصف استجابات العينة على أدوات الدراسة**

1. **وصف استجابات العينة على استبيان إدارة وقت الفراغ وفقا للجنس** جدول ( 18 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التخطيط

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | **م** | **العبارات** | **إناث ن = 222** | | **ذكور ن = 230** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **م** | **ع** | **م** | **ع** | | **1** | اقدر عدد ساعات فراغي اليومية . | **2.00** | **0.68** | **2.08** | **0.69** | **-0.08** | **-1.277** | **0.202** | | **2** | استفسر من أسرتي عن احتياجاتهم قبل وضع خطة الاستفادة من وقت الفراغ . | **2.11** | **0.80** | **1.92** | **0.78** | **0.19** | **2.568** | **0.110** | | **3** | أراعي المرونة عند وضع خطة الاستفادة من وقت فراغي تحسبا للظروف الطارئة . | **2.13** | **0.81** | **2.02** | **0.74** | **0.11** | **1.491** | **0.137** | | **4** | لا أفكر في طريقة قضاء وقت فراغي و أترك ذلك للظروف | **1.90** | **0.78** | **1.92** | **0.76** | **-0.02** | **-0.412** | **0.680** | | **5** | ارتب أهدافي المتعلقة بوقت الفراغ حسب أهميتها. | **2.24** | **0.75** | **2.14** | **0.77** | **0.10** | **1.392** | **0.165** | | **6** | اخصص جزء من مصروفي للاستفادة منه في ممارسة أنشطة وقت الفراغ . | **2.10** | **0.83** | **2.17** | **0.81** | **-0.07** | **-0.907** | **0.365** | | **7** | اخطط مع إخوتي وقت لممارسة أي نشاط ترويحي بعد الانتهاء من المذاكرة | **1.83** | **0.84** | **1.78** | **0.78** | **0.05** | **0.664** | **0.507** | | **8** | عند وضع خطة وقت الفراغ احدد معظم الوقت لمشاهدة التلفزيون. | **1.77** | **0.82** | **2.70** | **0.77** | **-0.93** | **-3.999** | **0.000\*\*\*** | | **9** | يشترك والدي معي عند وضع خطة للاستفادة من وقت فراغي. | **1.64** | **0.79** | **1.61** | **0.78** | **0.03** | **0.423** | **0.673** | | **10** | أرى انه ليس هناك ضرورة لعمل خطة للاستفادة من وقت فراغي. | **2.00** | **0.81** | **1.92** | **0.79** | **0.08** | **0.982** | **0.327** | | **11** | اخطط للذهاب للمكتبات العامة في وقت فراغي . | **1.41** | **0.65** | **1.39** | **0.68** | **0.02** | **0.226** | **0.821** | | **12** | أضع في خطتي زيارة أقاربي في وقت إجازتي الأسبوعية | **2.36** | **0.73** | **2.18** | **0.75** | **0.18** | **2.611** | **\*\*0.009** | | **14** | أخطط لقضاء أوقات الفراغ في نهاية الأسبوع في الأسواق . | **2.06** | **0.79** | **2.31** | **0.69** | **-0.25** | **-3.530** | **\*\*\*0.000** | | **15** | أوازن في قضاء وقت الفراغ في نهاية الأسبوع بين أسرتي وأصدقائي. | **2.29** | **0.66** | **2.22** | **0.71** | **0.07** | **1.096** | **0.274** | | **16** | أخطط مع أسرتي كيفية قضاء الوقت في العطلة الصيفية | **2.53** | **0.66** | **2.27** | **0.83** | **0.26** | **3.767** | **\*\*\*0.000** | | **17** | أضع خطة لقضاء وقت الفراغ في العطلة الصيفية بما يعود علي بالنفع والفائدة. | **2.16** | **0.72** | **2.08** | **0.72** | **0.08** | **1.170** | **0.243** | | **18** | انظم جدول للدورات العلمية المتاحة في العطلة الصيفية والتي ارغب في الالتحاق بها. | **1.68** | **0.78** | **1.74** | **0.78** | **-0.06** | **-0.802** | **0.423** | | **19** | أضع في ذهني زيارة الأماكن الأثرية عند التخطيط لقضاء العطلة الصيفية . | **1.59** | **0.75** | **1.63** | **0.79** | **-0.04** | **-0.555** | **0.579** | |

**تابع** جدول ( 18 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التخطيط

| **م** | **العبارات** | **إناث ن = 222** | | **ذكور ن = 230** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **ع** | **م** | **ع** |
| **20** | أخطط أنا وأسرتي للاشتراك في النادي خلال العطلة الصيفية. | **1.70** | **0.80** | **1.78** | **0.79** | **-0.08** | **-1.014** | **0.311** |
| **21** | أجد صعوبة في عمل خطة لقضاء وقت الفراغ . | **2.06** | **0.75** | **2.02** | **0.80** | **0.04** | **0.504** | **0.614** |
| **22** | أخطط للالتحاق بعمل خلال فترة الصيف لقضاء وقت فراغي . | **1.66** | **0.73** | **1.84** | **0.80** | **-0.18** | **-2.506** | **0.013\*** |
| **23** | أفضل قضاء وقت فراغي كله على الشواطئ مع أصدقائي . | **2.13** | **0.80** | **2.03** | **0.78** | **0.10** | **1.294** | **0,196** |
| **24** | أخصص جزء من وقت فراغي في قراءة كتب مفيدة خارج المقرر | **1.98** | **0.79** | **1.77** | **0.76** | **0.21** | **2.922** | **\*\*0.004** |
| **25** | أخصص جزء من وقت فراغي للجلوس أمام شاشة التلفزيون. | **2.52** | **0.66** | **2.37** | **0.67** | **0.15** | **2.432** | **0.015\*** |
| **26** | أحاول الموازنة بين مهامي وواجباتي ووقت فراغي لممارسة بعض الأنشطة | **2.19** | **0.70** | **2.16** | **0.73** | **0.03** | **0.551** | **0.582** |
| **27** | أحدد مع الأسرة جزء من الوقت في نهاية الأسبوع لتناول الغذاء خارج المنزل . | **2.38** | **0.71** | **2.21** | **0.76** | **0.17** | **2.438** | **0.015\*** |
| **28** | أهتم في خطتي لقضاء وقت فراغي بما يطور شخصيتي وثقافتي . | **2.11** | **0.76** | **2.02** | **0.74** | **0.09** | **1.420** | **0.156** |
| **29** | اخصص جزء من وقت فراغي لمساعدة إخوتي في حل واجباتهم المدرسية . | **1.93** | **0.81** | **1.77** | **0.75** | **0.16** | **2.158** | **0.031\*** |
| **30** | أضع في خطتي الاهتمام برغباتي الشخصية دون  الاهتمام بوجهة نظر  المحيطين. | **1.96** | **0.77** | **2.01** | **0.80** | **-0.05** | **-0.603** | **0.547** |
| **31** | أخصص وقت فراغي للذهاب إلى الأماكن العامة . | **1.76** | **0.74** | **2.16** | **0.75** | **-0.40** | **-5.651** | **0.000\*\*\*** |
| **32** | الجأ لمشورة أصدقائي في كيفية قضاء عطلة نهاية الأسبوع . | **2.03** | **0.78** | **2.19** | **0.80** | **-0.16** | **-2.208** | **0.028\*** |
| **33** | أشرك أسرتي معي في التخطيط للاستفادة من عطلة نهاية الأسبوع. | **2.15** | **0.76** | **1.95** | **0.80** | **0.20** | **2.731** | **0.007\*\*** |
| **34** | أهتم بإرشاد أسرتي نحو الاستفادة من وقت فراغي في ممارسة أنشطة متنوعة. | **2.11** | **0.78** | **2.02** | **0.75** | **0.09** | **1.202** | **0.230** |
| **35** | لا أضع خطة لوقت فراغي لكثرة المناهج الدراسية . | **1.82** | **0.80** | **1.90** | **0.77** | **-0.08** | **-1.205** | **0.229** |
| **36** | أراجع خطتي لوقت الفراغ قبل البدء في تنفيذها. | **2.01** | **0.80** | **1.88** | **0.78** | **0.13** | **1.811** | **0.071** |
| **37** | أستفيد بما لدي من مقومات وقدرات للتخطيط لوقت فراغي. | **2.18** | **0.77** | **2.16** | **0.76** | **0.02** | **0.207** | **0.836** |
| **38** | أرى أن العشوائية في قضاء وقت الفراغ أهم ما يميز هذا الوقت. | **1.77** | **0.80** | **1.72** | **0.76** | **0.05** | **0.658** | **0.511** |
| 39 | أحرص على أن يكون برنامج قضاء وقت فراغي في حدود إمكانياتي ويمكن تنفيذه. | **2.41** | **0.72** | **2.44** | **0.68** | **-0.03** | **-0.443** | **0.658** |

**\*\*\* دال عند مستوى 0.001 \*\* دال عند مستوى 0.01 \* دال عند مستوى 0.05**

يتبين من جدول( 18) ما يلى : ـ

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة (0.001) لصالح الطالبات في العبارات : أخصص جزء من وقت فراغي للجلوس أمام شاشة التلفزيون ،أحدد مع الأسرة جزء من الوقت في نهاية الأسبوع لتناول الغذاء خارج المنزل ،أخصص جزء من وقت فراغي لمساعدة إخوتي في حل واجباتهم المدرسية ، وهذا يدل على أنها تقضي جزءا من وقت فراغها في نشاط سلبي بالإضافة إلى التواصل مع أسرتها في الأنشطة الخاصة بالأسرة.
* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة (0.001) لصالح الطلاب في العبارات : ، أخطط للالتحاق بعمل خلال فترة الصيف لقضاء وقت فراغي ،ألجأ لمشورة أصدقائي في كيفية قضاء عطلة نهاية الأسبوع ،مما يدل على أن الأبناء الذكور يفكرون في أعمال مفيدة تشغل وقت فراغهم وقد يكون مرجع ذلك لحرية الأبناء الذكور عن البنات بالأسرة السعودية.
* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الطالبات في العبارات : أضع في خطتي زيارة أقاربي في وقت إجازتي الأسبوعية ،أخصص جزء من وقت فراغي في قراءة كتب مفيدة خارج المقرر، أشرك أسرتي معي في التخطيط للاستفادة من عطلة نهاية الأسبوع. حيث بلغت قيمة ت لكل منهم 2.6110-2.922-2.731 ، على التوالي مما يدل على اهتمام البنات بكيفية استغلال وقت فراغهم أكثر من الأولاد وذلك بحكم ارتباطهم أكثر بالأسرة .
* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة (0.001) لصالح الطلاب في العبارات : عند وضع خطة وقت الفراغ احدد معظم الوقت لمشاهدة التلفزيون ، أخطط لقضاء أوقات الفراغ في نهاية الأسبوع في الأسواق ،أخطط مع أسرتي كيفية الوقت في العطلة الصيفية ، اخصص وقت فراغي للذهاب إلى الأماكن العامة ، وهذا يدل على حرص الأبناء الذكور أكثر من البنات في التخطيط لأنشطة وقت الفراغ.

**جدول (19) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التنفيذ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **إناث ن = 222** | | **ذكور ن = 230** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **م** | **ع** | **م** | **ع** |
| **1** | لا أهتم بتنفيذ خطة وقت فراغي التي سبق وان وضعتها. | **1.91** | **0.73** | **2.02** | **0.75** | **-0.11** | **-1.677** | **0.094** |
| **2** | أمارس أنشطتي في وقت الفراغ بشكل عشوائي | **1.82** | **0.80** | **1.79** | **0.76** | **0.03** | **0.450** | **0.653** |
| **3** | أعدل خطتي الأسبوعية لوقت الفراغ عند حدوث أي طارئ . | **2.23** | **0.80** | **2.18** | **0.82** | **0.05** | **0.678** | **0.498** |
| **4** | اقضي وقت فراغي كله في النوم. | **2.44** | **0.66** | **2.41** | **0.70** | **0.03** | **0.512** | **0.609** |
| **5** | اقضي جزء كبير من وقت الفراغ في التحدث في التلفون. | **2.25** | **0.78** | **2.34** | **0.77** | **-0.09** | **-1.252** | **0.211** |
| **6** | أشارك إخوتي في بعض الأنشطة الترفيهية في وقت الفراغ . | **2.07** | **0.78** | **2.07** | **0.77** | **0.00** | **0.320** | **0.974** |
| **7** | اقضي معظم وقتي في مشاهدة التلفزيون . | **1.92** | **0.78** | **2.13** | **0.75** | **-0.21** | **-2.875** | **0.004\*\*** |
| **8** | التزم بتنفيذ الخطة التي أضعها لقضاء وقت فراغي . | **1.93** | **0.72** | **1.99** | **0.73** | **-0.06** | **-0.734** | **0.463** |
| **9** | أشارك أصدقائي في بعض الهوايات أثناء وقت الفراغ في نهاية الأسبوع. | **2.07** | **0.75** | **2.26** | **0.76** | **-0.19** | **-2.665** | **0.008\*\*** |
| **10** | اقضي بعض أوقات فراغي في حضور المحاضرات الدينية في المسجد | **1.70** | **0.72** | **1.71** | **0.75** | **-0.01** | **-0.087** | **0.931** |
| **11** | اقضي جزء كبير من إجازتي الأسبوعية في زيارة الأقارب . | **1.95** | **0.70** | **1.93** | **0.76** | **0.02** | **0.353** | **0.724** |
| **12** | أهمل المشاركة في الأندية الرياضية في وقت الفراغ . | **1.92** | **0.78** | **2.13** | **0.78** | **-0.21** | **-2.755** | **0.006\*\*** |
| **13** | اقضي جزء من وقت فراغي الأسبوعي مع أسرتي في الحدائق العامة. | **1.82** | **0.77** | **1.63** | **0.71** | **0.19** | **2.777** | **0.006\*\*** |
| **14** | اشترك في بعض الأنشطة المدرسية أثناء وقت الفراغ. | **1.80** | **0.76** | **1.87** | **0.77** | **-0.07** | **-0.941** | **0.347** |
| **15** | لا اهتم بالقيام بما يناسبني من الأنشطة الترويحية . | **2.23** | **0.78** | **2.05** | **0.74** | **0.18** | **2.480** | **0.014\*** |
| **16** | لا التزم بتنفيذ ما تطلبه مني أسرتي أثناء وقت فراغي. | **2.23** | **0.71** | **2.22** | **0.80** | **0.01** | **0.112** | **0.911** |
| **17** | اقضي معظم وقتي في العطلة الصيفية بالتجول في الأسواق . | **2.14** | **0.76** | **2.37** | **0.72** | **-0.23** | **-3.186** | **0.002\*\*** |
| **18** | أراجع ما أنجزته من أعمال في ضوء الخطة الموضوعة | **1.68** | **0.74** | **1.74** | **0.74** | **-0.06** | **-0.842** | **0.400** |
| **19** | أشارك أسرتي ببعض الأعمال أثناء وقت فراغي. | **2.18** | **0.75** | **2.11** | **0.74** | **0.07** | **0.954** | **0.341** |

**تابع جدول (19) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التنفيذ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **إناث ن = 222** | | **ذكور ن = 230** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **م** | **ع** | **م** | **ع** |
| **20** | لا اهتم بتنفيذ الخطة التي وضعتها لقضاء وقت الفراغ. | **2.11** | **0.76** | **2.17** | **0.76** | **-0.06** | **-0.797** | **0.426** |
| **21** | اقضي معظم وقتي في المحادثة على الانترنت . | **2.16** | **0.87** | **2.05** | **0.79** | **0.11** | **1.463** | **0.144** |
| **22** | اهتم بتحسين علاقاتي مع أقاربي وأصدقائي في وقت فراغي . | **2.36** | **0.70** | **2.25** | **0.76** | **0.11** | **1.631** | **0.104** |
| **23** | احرص على مشاركة زملائي في المناسبات | **2.36** | **0.70** | **2.36** | **0.70** | **0.00** | **0.060** | **0.952** |
| **24** | انظم أنا وأصدقائي رحلات ترفيهية في نهاية الأسبوع. | **1.93** | **0.83** | **2.19** | **0.77** | **-0.26** | **-3.442** | **0.001\*\*\*** |
| **25** | أحاول تنفيذ الأعمال المخطط لها لوقت فراغي قدر المستطاع. | **2.12** | **0.70** | **2.13** | **0.73** | **-0.01** | **-0.263** | **0.793** |
| **26** | اشترك بإبداء الرأي والتعليق في بعض الصحف والمجلات عن طريق البريد في وقت فراغي. | **1.48** | **0.72** | **1.54** | **0.76** | **-0.06** | **-0.944** | **0.346** |
| **27** | اشترك بالمشاركة في بعض البرامج الإذاعية أو التلفزيونية من خلال الاتصال التلفوني أو رسائل sms في وقت فراغي أيام الإجازات . | **1.53** | **0.77** | **1.57** | **0.83** | **-0.04** | **-0.508** | **0.612** |
| **28** | اشترك بالكتابة والتعليق وإبداء الرأي في المنتديات الثقافية بالانترنت في أوقات فراغي . | **1.58** | **0.74** | **1.67** | **0.78** | **-0.09** | **-1.298** | **0.195** |
| **29** | عند وضع خطة وقت فراغي أقوم بممارسة الأنشطة التي أكون فيها بعيدا عن رقابة أسرتي . | **2.27** | **0.81** | **2.12** | **0.82** | **0.15** | **1.932** | **0.054** |
| **30** | انضم للجماعات التطوعية في وقت الفراغ . | **1.59** | **0.68** | **1.64** | **0.77** | **-0.05** | **-0.714** | **0.476** |
| **31** | أشارك في الأندية الأدبية في العطلة الصيفية . | **1.44** | **0.65** | **1.60** | **0.78** | **-0.16** | **-2.459** | **0.014\*** |
| **32** | اذهب إلى مقاهي الانترنت في نهاية الأسبوع لأكون بعيدا عن رقابة أسرتي. | **2.68** | **0.62** | **2.32** | **0.79** | **0.36** | **5.416** | **0.000\*\*\*** |
| **33** | تشاركني أسرتي في النشاط الذي أحبه باستمرار | **2.05** | **0.74** | **1.93** | **0.81** | **0.12** | **1.634** | **0.103** |

**\*\*\* دال عند مستوى 0.001 \*\* دال عند مستوى 0.01 \* دال عند مستوى 0.05**

**يكشف جدول ( 19 )عن الأتي : ـ**

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة (01.) لصالح الطالبات في العبارات : لا اهتم بالقيام بما يناسبني من الانشطة الترويحية .
* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة (0.001) لصالح الطلاب في العبارات: اقضي معظم وقتي في مشاهدة التلفزيون ،أشارك أصدقائي في بعض الهوايات أثناء وقت الفراغ في نهاية الأسبوع ، أهمل المشاركة في الأندية الرياضية في وقت الفراغ ، اقضي معظم وقتي في العطلة الصيفية بالتجول في الأسواق .وهذا يدل على عدم استغلال وقت الفراغ بالشكل الأمثل بالنسبة للذكور ،وعدم الالتزام بالخطط الموضوعة .
* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة (001.) لصالح الطالبات في العبارات : أذهب إلى مقاهي الانترنت في نهاية الأسبوع لأكون بعيدا عن رقابة أسرتي .
* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة (0.05) لصالح الطالبات في العبارات : أنظم أنا وأصدقائي رحلات ترفيهية في نهاية الأسبوع .

**جدول (20 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التقييم**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **إناث ن = 222** | | **ذكور ن = 230** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **م** | **ع** | **م** | **ع** |
| **1** | يساعدني استثمار وقت الفراغ بطريقة سليمة في إكساب العديد من المعلومات المفيدة. | **2.32** | **0.68** | **2.18** | **0.72** | **0.14** | **2.085** | **0.038\*** |
| **2** | أرى تنظم وقت الفراغ يعود علي بالنفع والفائدة. | **2.46** | **0.70** | **2.31** | **0.76** | **0.15** | **2.184** | **0.029\*** |
| **3** | تنظيم وقت فراغي يساعدني على تنمية مهاراتي ومعلوماتي . | **2.38** | **0.71** | **2.30** | **0.73** | **0.08** | **1.290** | **0.198** |
| **4** | اعتقد أن استثمار وقت الفراغ بشكل جيد ينمي شخصيتي . | **2.44** | **0.70** | **2.37** | **0.71** | **0.07** | **1.016** | **0.310** |
| **5** | استمتع بقضاء إجازتي الأسبوعية مع أسرتي . | **2.41** | **0.72** | **2.10** | **0.73** | **0.31** | **4.499** | **0.000\*\*\*** |
| **6** | أجد صعوبة في عمل خطة لقضاء وقت فراغي . | **1.94** | **0.78** | **1.91** | **0.81** | **0.03** | **0.379** | **0.705** |
| **7** | يساعدني التخطيط لوقت الفراغ على تعلم مهارات جديدة . | **2.36** | **0.68** | **2.26** | **0.73** | **0.10** | **1.433** | **0.152** |
| **8** | استفدت من الأنشطة المدرسية في قضاء وقت فراغي . | **1.88** | **0.80** | **1.89** | **0.78** | **-0.01** | **-0.055** | **0.956** |
| **9** | أراجع مع أسرتي من حين لآخر الطريقة التي اقضي بها وقت فراغي | **1.85** | **0.77** | **1.81** | **0.76** | **0.04** | **0.533** | **0.595** |
| **10** | أرى أن طريقتي في قضاء وقت فراغي مثالية . | **1.97** | **0.75** | **2.02** | **0.74** | **-0.05** | **-0.699** | **0.485** |
| **11** | يشعرني الترفيه في وقت الفراغ بالاستقرار النفسي . | **2.50** | **0.66** | **2.38** | **0.69** | **0.12** | **1.916** | **0.056** |
| **12** | مع نهاية الإجازة الأسبوعية اشعر بتجدد نشاطي وحيويتي | **2.40** | **0.78** | **2.23** | **0.82** | **0.17** | **2.213** | **0.027\*** |
| **13** | اشعر بالضيق لعدم وجود أماكن مناسبة لقضاء وقت فراغي . | **1.70** | **0.75** | **1.63** | **0.75** | **0.07** | **0.958** | **0.339** |
| **14** | مع نهاية الإجازة الأسبوعية يسألني والدي عن حجم استمتاعي بالأجازة . | **1.96** | **0.83** | **1.87** | **0.79** | **0.09** | **1.238** | **0.217** |
| **15** | أرى أن طريقة قضائي للأجازة الأسبوعية مفيدة ومميزة | **2.18** | **0.71** | **2.11** | **0.76** | **0.07** | **0.902** | **0.368** |

**تابع جدول (20 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في عبارات محور التقييم**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **إناث ن = 222** | | **ذكور ن = 230** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **م** | **ع** | **م** | **ع** |
| **16** | أدى عدم وجود هدف محدد لقضاء وقت الفراغ لضياع هذا الوقت . | **1.77** | **0.79** | **1.74** | **0.78** | **0.03** | **0.363** | **0.717** |
| **17** | لا يسمح لي والدي بإبداء الرأي في أسلوب قضاء الإجازة السنوية . | **2.42** | **0.77** | **2.30** | **0.82** | **0.12** | **1.537** | **0.125** |
| **18** | يعوق نقص الوعي لدى أسرتي من استغلال وقت الفراغ بشكل جيد. | **2.34** | **0.71** | **2.23** | **0.78** | **0.11** | **1.593** | **0.112** |
| **19** | تقوم أسرتي بمراجعة أسلوب قضاء الإجازات حتى نستفيد من الأخطاء ولا نكررها . | **2.08** | **0.73** | **2.06** | **0.79** | **0.02** | **0.343** | **0.732** |
| **21** | يشعرني قضاء نهاية الأسبوع مع أسرتي في الحدائق والمنتزهات بالسعادة | **2.30** | **0.75** | **2.02** | **0.78** | **0.28** | **3.956** | **0.000\*\*\*** |
| **22** | يتيح لي التخطيط لوقت فراغي بشكل جيد الاسترخاء وإزالة التوتر النفسي . | **2.38** | **0.68** | **2.36** | **0.73** | **0.02** | **0.264** | **0.792** |
| **23** | لا أجد أي وسيلة مناسبة لشغل وقت فراغي. | **2.06** | **0.72** | **1.98** | **0.81** | **0.08** | **1.112** | **0.267** |
| **24** | مشاركتي لإخوتي في حل واجباتهم في وقت فراغي يشعرني بالتماسك الأسري | **2.10** | **0.82** | **2.07** | **0.75** | **0.03** | **0.520** | **0.603** |
| **25** | أشعر بالإشباع النفسي بعد قضاء وقت فراغي بشكل جيد . | **2.57** | **0.62** | **2.43** | **0.68** | **0.14** | **2.238** | **0.026\*** |
| **26** | أفقدني تعدد المسؤوليات الأسرية التمتع بوقت فراغي . | **2.12** | **0.75** | **1.95** | **0.74** | **0.17** | **2.355** | **0.019\*** |
| **27** | عند مراجعتي لطريقة قضاء وقت فراغي أشعر بالفشل والإحباط. | **2.28** | **0.74** | **2.11** | **0.80** | **0.17** | **2.363** | **0.019\*** |
| **28** | يؤثر قيامي بالعديد من المهام والمسؤوليات الأسرية بشكل سلبي على قضائي لوقت فراغي . | **2.13** | **0.73** | **2.11** | **0.76** | **0.02** | **0.251** | **0.802** |
| **29** | لا يسمح لي والدي بممارسة الأنشطة الترويحية لأنهم يعتبرونها مضيعة للوقت. | **2.43** | **0.73** | **2.23** | **0.81** | **0.20** | **2.662** | **0.008\*\*** |
| **30** | تعوق قلة الإمكانيات المادية في أسرتي من ممارسة أي نشاط في وقت الفراغ. | **2.33** | **0.74** | **2.35** | **0.76** | **-0.02** | **-0.269** | **0.788** |
| **31** | أوضح في ذهني الفرق بين وقت الفراغ ووقت المهام الواجب أدائها. | **2.22** | **0.77** | **2.26** | **0.75** | **-0.04** | **-0.559** | **0.577** |
|  | تنقصني القدرة على التخطيط لوقت فراغي |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | **2.05** | **0.74** | **1.88** | **0.81** | **0.17** | **2.403** | **0.017** |

**\*\*\* دال عند مستوى 0.001 \*\* دال عند مستوى 0.01 \* دال عند مستوى 0.05**

**يتضح من جدول (20) ما يلى : ـ**

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب و الطالبات عند مستوى دلالة (0.05) لصالح الطالبات في العبارات : يساعدني استثمار وقت الفراغ بطريقة سليمة في إكساب العديد من المعلومات المفيدة ، أرى تنظيم وقت الفراغ يعود علي بالنفع والفائدة ، مع نهاية الإجازة الأسبوعية اشعر بتجدد نشاطي وحيوني ،اشعر بالإشباع النفسي بعد قضاء وقت فراغي بشكل جيد ،افقدني تعدد المسؤوليات الأسرية التمتع بوقت فراغي
* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب و الطالبات عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الطالبات في العبارات التالية :لا يسمح لي والدي بممارسة الأنشطة الترويحية لأنهم يعتبرونها مضيعة للوقت .
* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب و الطالبات عند مستوى دلالة (001.) لصالح الطالبات في العبارات التالية : أستمتع بقضاء إجازتي الأسبوعية مع أسرتي ، يشعرني قضاء نهاية الأسبوع مع أسرتي في الحدائق والمنتزهات بالسعادة .

1. **التكرارات والنسب المئوية لوجهة نظر العينة فى دور الهيئات الحكومية والمقترحات في تطوير وتنشيط والاستفادة من وقت الفراغ .**

**جدول (21 ) التكرارات و النسب المئوية لدور الهيئات الحكومية في توعية الشباب في**

**كيفية الاستفادة من وقت الفراغ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المقترح** | **نعم** | | **لا** | |
| **التكرار** | **%** | **التكرار** | **%** |
| **1** | التوسع في إنشاء الحدائق العامة | **345** | **76.3** | **107** | **23.7** |
| **2** | الاهتمام بالثقافة الترويحية و تنمية الاتجاهات نحو ممارسة أنشطة أوقات الفراغ | **359** | **79.4** | **93** | **20.6** |
| **3** | التشجيع على الممارسات الترويحية من خلال الحوافز التشجيعية | **390** | **86.3** | **62** | **13.7** |
| **4** | زيادة الاهتمام بالبرامج الإذاعية والتلفزيونية التي توضح كيفية قضاء وقت الفراغ في انشطة ايجابية | **336** | **74.3** | **116** | **25.7** |
| **5** | ضرورة تطوير الأنشطة الفنية والأدبية والعلمية والرياضية والعمل على توفير المستلزمات الضرورية لنمو وتطوير المواهب عند الشباب | **363** | **80.3** | **89** | **19.7** |
| **6** | العمل على تيسير المزيد من تسهيلات الفراغ الايجابية كفتح المسارح والسينمات والمسابح والساحات الرياضية وبيوت الراحة والاستجمام والمقاهي والمطاعم والمكتبات العامة والمتاحف والنوادي والجمعيات الثقافية التي يمكن أن تستثمر في وقضاء وقت الفراغ | **402** | **88.9** | **50** | **11.1** |
| **7** | ضرورة قيام المؤسسات الإعلامية والتربوية كمحطات الراديو والتلفزيون والصحف والمجلات والكتب والمدارس والمعاهد والجامعات بشرح أهمية أوقات الفراغ وكيفية استثمارها في أنشطة الترويح الايجابية | **348** | **77.0** | **104** | **23.0** |
| **8** | القيام بالحملات التوجيهية والتثقيفية التي تشجع الشباب على استثمار أوقاتهم الحرة بممارسة أنشطة الفراغ الجيدة والمثمرة | **366** | **81.0** | **86** | **19.0** |
| **9** | ضرورة مبادرة الآباء والأمهات وأئمة المساجد والجوامع إلى حث وإرشاد وتحفيز الشباب بتحقيق الموازنة بين أنشطة العمل وأنشطة الفراغ وتثمين الوقت وعدم هدره واستثمار الأوقات الحرة بممارسة نشاطات ترويحية ايجابية ومثمرة | **362** | **80.1** | **90** | **19.9** |
| **10** | العمل على خلق وتنمية الهوايات المحببة عند الشباب حتى تسد وقت فراغهم وتنمي قدراتهم | **400** | **88.5** | **52** | **11.5** |

يتضح من جدول (21) أن من رأي الطلاب و الطالبات عينة الدراسة أن تقوم الهيئات الحكومية في توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ بما يلي :

* ان تقوم الهيئات الحكومية بتوعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ هو العمل على تيسير المزيد من تسهيلات الفراغ الايجابية كفتح المسارح والسينمات والمسابح والساحات الرياضية وبيوت الراحة والاستجمام والمقاهي والمطاعم والمكتبات العامة والمتاحف والنوادي والجمعيات الثقافية التي يمكن أن تستثمر في وقضاء وقت الفراغ . وبلغت نسبة الأبناء الذين يؤيدون هذا الرأي (88.9%).
* كما يرون من الطلاب والطالبات بنسبة (88.5%) أن دور الهيئات الحكومية في توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ يشمل العمل على خلق وتنمية الهوايات المحببة عند الشباب حتى تشغل وقت فراغهم وتنمي قدراتهم.
* أما من غير الدراسة نسبتهم (86.3%) من يرون أن على الهيئات الحكومية التشجيع على الممارسات الترويحية من خلال الحوافز التشجيعية فقد بلغت .
* في حين أن نسبة (81.0%) من الأبناء يرون أن على الهيئات الحكومية القيام بالحملات التوجيهية والتثقيفية التي تشجع الشباب على استثمار أوقاتهم الحرة بممارسة أنشطة الفراغ الجيدة والمثمرة .
* كما يتضح من الجدول أن (80.3%) من الأبناء عينة الدراسة يرون ضرورة تطوير الأنشطة الفنية والأدبية والعلمية والرياضية والعمل على توفير المستلزمات الضرورية لنمو وتطوير المواهب عند الشباب .
* ونسبة (80.1%) من الأبناء يرون ضرورة مبادرة الآباء والأمهات وأئمة المساجد والجوامع إلى حث وإرشاد وتحفيز الشباب بتحقيق الموازنة بين أنشطة العمل وأنشطة الفراغ وتثمين الوقت وعدم هدره واستثمار الأوقات الحرة بممارسة نشاطات ترويحية ايجابية ومثمرة .
* و يبين الجدول أيضا أن نسبة (79.4%) من الأبناء في عينة الدراسة، يرون أن على الهيئات الحكومية الاهتمام بالثقافة الترويحية و تنمية الاتجاهات نحو ممارسة أنشطة أوقات الفراغ .
* كما يرون نسبة (77.9%) أيضا أن دور الهيئات الحكومية في توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ يشمل التوسع في توفير الأماكن المجهزة لممارسة أنشطة وقت الفراغ .
* نسبة (77.0%) يرون ضرورة قيام المؤسسات الإعلامية والتربوية كمحطات الراديو والتلفزيون والصحف والمجلات والكتب والمدارس والمعاهد والجامعات برفع الوعي بأهمية أوقات الفراغ وكيفية استثمارها في أنشطة الترويح الايجابية.
* كما يرى نسبة (76.3%) من الأبناء عينة الدراسة أن دور الهيئات الحكومية في توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ يشمل التوسع في إنشاء الحدائق العامة .
* أما أقل نسبة من الأبناء عينة الدراسة و التي بلغت (74.3%) ترى دور الهيئات الحكومية في توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ عن طريق زيادة الاهتمام بالبرامج الإذاعية .

**جدول ( 22 ) التكرارات والنسب المئوية للهيئات التي لها دورفي تطوير و تنشيط و الاستفادة من وقت الفراغ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المقترح** | **نعم** | | **لا** | |
| **التكرار** | **النسبة %** | **التكرار** | **النسبة %** |
| **1** | **الأسرة** | **373** | **82.5** | **79** | **17.5** |
| **2** | **المدرسة** | **259** | **57.3** | **193** | **42.7** |
| **3** | **المكتبات الإرشادية** | **128** | **28.3** | **324** | **71.7** |
| **4** | **المدرسين** | **190** | **42.0** | **262** | **58.0** |
| **5** | **الأصدقاء** | **410** | **90.7** | **42** | **9.3** |
| **6** | **الأقارب** | **373** | **82.5** | **79** | **17.5** |
| **7** | **الإخوة** | **366** | **81.0** | **86** | **19.0** |
| **8** | **رجال الدين** | **171** | **37.8** | **281** | **62.2** |
| **9** | **المرشد الطلابي** | **137** | **30.3** | **315** | **69.7** |
| **10** | **مكتبة المدرسة** | **111** | **24.6** | **341** | **75.4** |
| **11** | **نادي المدرسة** | **186** | **41.2** | **266** | **58.8** |
| **12** | **المعارض الفنية** | **157** | **34.7** | **295** | **65.3** |
| **13** | **الحدائق العامة** | **177** | **39.2** | **275** | **60.8** |
| **14** | **المكتبات العامة** | **147** | **32.5** | **305** | **67.5** |

يتضح من الجدول السابق أن الأصدقاء كانوا في المركز الأول في تطوير وتنشيط و الاستفادة من وقت الفراغ من وجهة نظر عينة الدراسة حيث مثلوا نسبة اتفاق بلغت( 90.7%) ، يليها الأسرة و الأقارب و الأخوة وبلغت نسبة الاتفاق على التوالي (82.5%)، (82.5%) ،(81.0%) يلي ذلك المدرسة بنسبة (57.3%) ثم المدرسين بنسبة (42.0%) يليها نادي المدرسة بنسبة (41.2%) ثم الحدائق العامة بنسبة (39.2%) ، يليهم رجال الدين بنسبة اتفاق (37.8%).

في حين كانت مكتبة المدرسة الأقل تأثيرا في تطوير و تنشيط و الاستفادة من وقت الفراغ من وجهة نظر الأبناء عينة الدراسة حيث مثلت نسبة الاتفاق (24.6%) تليها المكتبات الإرشادية بنسبة(28.3%) يليها المرشد الطلابي الذي بلغت نسبة الاتفاق على دوره في تطوير و تنشيط و الاستفادة من وقت الفراغ من وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة (30.3%)، يليه المكتبات العامة و المعارض الفنية وبلغت نسبتهم على التوالي (32.5%)، (34.7%) .

**ثالثا:النتائج فى ضوء فروض الدراسة**

1. **النتائج فى ضوء الفرض الأول**

**ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم**".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار T-Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات و أثر ذلك على أسلوب الطلاب في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم. وجدول (23) يوضح ذلك .

**جدول ( 23 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب و الطالبات فى أسلوب إدارة وقت الفراغ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **الإناث ن = 222** | | **الذكور ن = 230** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** | |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| التخطيط | 78.93 | 10.07 | 78.01 | 10.69 | 0.92 | 0.945 | 0.345 | غير دال |
| التنفيذ | 65.97 | 8.20 | 66.47 | 6.49 | -0.05 | -0.727 | 0.467 | غير دال |
| التقييم | 70.51 | 8.17 | 67.66 | 9.74 | 2.85 | 3.364 | 0.001 | دال عند 0.001 |
| **الإدارة** | **215.41** | **23.01** | **212.15** | **22.48** | **3.26** | **1.527** | **0.128** | **غير دال** |

**يكشف جدول (23) عن الآتي : ـ**

* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في محور تخطيط وقت الفراغ ، حيث بلغت قيمة ت 0.945 وهي قيمة غير دالة إحصائيا .
* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب و الطالبات في محور التنفيذ لخطة وقت الفراغ ، حيث بلغت قيمة ت -0.727 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
* كما يتبين أيضا من الجدول أن متوسط درجات الطالبات يزيد عن متوسط مستوى الطلاب بمقدار 3.364 وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في محور التقييم عند مستوى دلالة 0.001 لصالح الطالبات في العينة تحت الدراسة.
* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات والطلاب في مجموع المحور الكلي لإدارة وقت الفراغ وهي قيمة غير دالة إحصائيا .وهذا يتعارض مع دراسة إبراهيم (1984) التي أكدت على وجود فروق بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب كخبرة اجتماعية.
* **مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مجمل أسلوب إدارة وقت الفراغ ومحوري (التخطيط ،التنفيذ)، وهذا يؤكد صحة الفرض الأول.**

1. **النتائج فى ضوء الفرض الثاني**

**ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدارس المتوسطة وطلاب المدارس الثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم".**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار T-Testللوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة والثانوية و أثر ذلك على أسلوب الطلاب في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم.

**جدول ( 24 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية فى أسلوب إدارة وقت الفراغ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **المتوسطة ن = 227** | | **الثانوية ن = 225** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| التخطيط | 79.05 | 10.17 | 77.87 | 10.59 | 1.18 | 1.206 | 0.229(غير دال ) |
| التنفيذ | 66.75 | 7.37 | 65.71 | 7.36 | 1.04 | 1.503 | 0.133(غير دال ) |
| التقييم | 69.53 | 9.47 | 68.59 | 8.71 | 0.94 | 1.100 | 0.272(غير دال ) |
| الإدارة | **215.33** | **23.29** | **212.16** | **22.19** | **3.17** | **1.478** | **0.140(غير دال )** |

**يتضح من الجدول (24) عن الآتي:**

* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة المتوسطة والطلاب في المرحلة الثانوية في عينة الدراسة في محور تخطيط وقت الفراغ حيث بلغت قيمة ت 1.206 وهي قيمة غير داله إحصائيا .
* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة المتوسطة و الثانوية عينة الدراسة في محور التنفيذ لخطة وقت الفراغ حيث بلغت قيمة ت 1.503 عند مستوى دلالة 0.133 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
* المرحلة المتوسطة والطلاب في المرحلة الثانوية في عينة الدراسة في محور التقييم لخطة وقت الفراغ حيث كانت قيمة ت 1.100 وهي قيمة غير دالة إحصائيا أيضا.
* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة المتوسطة و الطلاب في المرحلة الثانوية في مجمل أسلوب إدارة وقت الفراغ وكانت قيمة ت بالنسبة للفروق حيث بلغت 1.478 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
* وهذا يتفق مع دراسة بياري (1989) إن متوسط وقت الفراغ لدى الطلاب في المرحلة الثانوية يكون مقارب لفئة المرحلة الجامعية .

**مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء في المرحلة المتوسطة والأبناء في المرحلة الثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة ، وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني.**

1. **النتائج فى ضوء الفرض الثالث**

**ينص الفرض الثالث على "لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين طلاب المدارس الحكومية والمدارس الأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم.**

وللتأكد من صحة هذا الفرض إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار T-Test للوقوف على دلالة الفروق بين الطلاب في المدارس الحكومية والطلاب في المدارس الأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم.

**جدول ( 25 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب المدارس الحكومية والأهلية فى أسلوب إدارة وقت الفراغ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **الحكومية ن = 182** | | **الأهلية ن = 270** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| التخطيط | 79.20 | 10.25 | 77.97 | 10.46 | 1.23 | 1.237 | 0.217 (غير دال ) |
| التنفيذ | 67.00 | 7.78 | 65.71 | 7.07 | 1.29 | 1.826 | 0.069(غير دال ) |
| التقييم | 68.63 | 9.79 | 69.34 | 8.61 | -0.71 | -0.810 | 0.419(غير دال ) |
| الإدارة | **214.83** | **23.87** | **213.02** | **22.02** | **1.81** | **0.830** | **0.407(غير دال )** |

**يكشف جدول (25) عن الآتي:**

* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المدارس الحكومية و الطلاب في المدارس الأهلية، عينة الدراسة في محور تخطيط وقت الفراغ حيث بلغت قيمة ت1.237 عند مستوى دلالة0.217، وهو قيمة غير داله إحصائيا.
* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المدارس الحكومية و الطلاب في المدارس الأهلية،عينة الدراسة في محور التنفيذ لخطة وقت الفراغ حيث بلغت قيمة ت 1.826 عند مستوى دلالة 0.069 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المدارس الحكومية و الطلاب في المدارس الأهلية، في عينة الدراسة في محور التقييم حيث كانت قيمة ت 0.810 عند مستوى دلالة 0.419 وهي قيمة غير دالة إحصائيا أيضا.
* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المدارس الحكومية و المدارس الأهلية في مجموع محاور إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة ت 0.830وهي قيمة غير دالة إحصائيا

**مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المدارس الحكومية و الطلاب في المدارس الأهلية، في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة ، وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث.**

1. **النتائج فى ضوء الفرض الرابع:**

**ينص الفرض الرابع على أنه : " لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم".**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار (T-Test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في عينة الدراسة و

أثر ذلك على أسلوب الأبناء في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ و التقييم.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **غير عاملات ن = 247** | | **العاملات ن = 205** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| التخطيط | 79.43 | 10.52 | 77.28 | 10.11 | 2.15 | 2.200 | 0.03 دال عنداقل 0.05 |
| التنفيذ | 66.87 | 7.83 | 65.45 | 6.72 | 1.42 | 2.045 | 0.04 دال عنداقل 0.05 |
| التقييم | 69.74 | 9.24 | 68.23 | 8.87 | 1.51 | 1.761 | 0.079 غير دال |
| الإدارة | **216.05** | **23.44** | **210.97** | **21.67** | **5.08** | **2.391** | **0.02 دال عنداقل 0.05** |

**جدول (26) دلالة الفروق بين متوسط درجات أبناء العاملات وغير العاملات فى أسلوب**

**إدارة وقت الفراغ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **غير عاملات ن = 247** | | **العاملات ن = 205** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| التخطيط | 79.43 | 10.52 | 77.28 | 10.11 | 2.15 | 2.200 | 0.03 دال عنداقل 0.05 |
| التنفيذ | 66.87 | 7.83 | 65.45 | 6.72 | 1.42 | 2.045 | 0.04 دال عنداقل 0.05 |
| التقييم | 69.74 | 9.24 | 68.23 | 8.87 | 1.51 | 1.761 | 0.079 غير دال |
| الإدارة | **216.05** | **23.44** | **210.97** | **21.67** | **5.08** | **2.391** | **0.02 دال عنداقل 0.05** |

**يكشف جدول (26) ما يلي :**

* أن متوسط درجات أبناء الأمهات غير العاملات يزيد عن متوسط مستوى أبناء الأمهات العاملات بمقدار قيمة ت 2.15 وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في محور التخطيط عند مستوى دلالة اقل 0.05 لصالح أبناء الأمهات غير العاملات في عينة الدراسة.
* يزيد متوسط درجات أبناء الأمهات غير العاملات عن متوسط مستوى أبناء الأمهات العاملات بمقدار (1.42) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور التنفيذ لخطة وقت الفراغ عند مستوى دلالة اقل 0.05، لصالح أبناء الأمهات غير العاملات .
* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أبناء الأمهات غير العاملات و أبناء الأمهات
* العاملات في محور التقييم لوقت الفراغ، حيث بلغت قيمة ت 1.761 وهي قيمة غير دالة إحصائيا .
* كما يتبين أن متوسط درجات أبناء الأمهات غير العاملات يزيد على متوسط درجات أبناء الأمهات العاملات في مجموع محاور إدارة وقت الفراغ بمقدار 5.08 وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين أبناء الأمهات غير العاملات و العاملات في العينة تحت الدراسة في "إدارة وقت الفراغ" و أثبت ذلك قيمة ت2.391 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا لصالح أبناء الأمهات غير العاملات.

**مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأمهات غير العاملات و العاملات في مجمل إدارة وقت الفراغ ومحوري (التخطيط ،والتنفيذ) ، وهذا يؤكد عدم صحة**

**الفرض الرابع.**

1. **النتائج فى ضوء الفرض الخامس:**

**ينص الفرض الخامس على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب من اسر لديهم خدم والطلاب من اسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم".**

وللتأكد من صحة هذا الفرض إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار (T-Test ) للوقوف على دلالة الفروق بين الطلاب من أسر لديهم خدم والطلاب من أسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط و التنفيذ و التقييم.

**جدول (27) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في حالة وجود خدم وعدم وجود خدم فى أسلوب إدارة وقت الفراغ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **وجود خدم ن = 325** | | **عدم وجود خدم ن= 127** | | **الفروق بين المتوسطات** | **قيمة ت** | **مستوى الدالة** |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| التخطيط | 77.62 | 10.07 | 80.62 | 10.89 | -3.00 | -2.784 | 0.006 دال عند 0.01  0.001 دال عند 0.001  0.460 غير دال  **0.008دال عند 0.01** |
| التنفيذ | 65.51 | 7.08 | 68.08 | 7.83 | -2.57 | -3.367 |
| التقييم | 68.86 | 8.34 | 69.57 | 10.78 | -0.71 | -0.740 |
| الإدارة | **211.99** | **21.41** | **218.27** | **25.47** | **-6.28** | **-2.653** |

**يوضح جدول (27) عن التالي** :

* يوجد فرق بين متوسط درجات الأبناء عينة الدراسة في حال وجود خدم و متوسط درجات الطلاب في حال عدم وجود خدم يبلغ -3.00، وهذا يعني أنه يوجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب بعينة الدراسة في حال وجود خدم أو عدم وجود خدم في محور التخطيط عند مستوى دلالة 0.01، وهي قيمة دالة إحصائيا لصالح الأسر التي ليس لديها خدم في حال عدم وجود خدم بالعينة محل الدراسة.
* يوجد فرق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في حال وجود خدم و متوسط درجات الطلاب الذين ليس لديهم خدم يبلغ 2.57- في محورالتنفيذ حيث بلغت قيمة ت 3.367 وهي عند مستوى دلالة 0.001 ، و هي قيمة ذات دالة إحصائية لصالح الطلاب عينة الدراسة في حال عدم وجود خدم.
* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في حال وجود خدم أو عدم وجود خدم في محور "التقييم" لوقت الفراغ، حيث بلغت قيمة ت -0.740 وهي قيمة غير دالة إحصائيا .
* يوجد فرق بين متوسط درجات الطلاب في حال وجود خدم والطلاب في حال عدم وجود خدم يبلغ 6.28- وهذا يعني أنه يوجد فروق دالة إحصائيا بين الأبناء بعينة الدراسة في

* مجموع محاور إدارة وقت الفراغ حيث بلغت قيمة ت 653.وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الطلاب عينة الدراسة الذين ليس لديهم خدم.

مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب من اسر لديهم خدم والطلاب من اسر ليس لديهم خدم في مجموع إدارة وقت الفراغ ومحوري (التخطيط،والتنفيذ) ، وهذا يؤكد عدم صحة الفرض الخامس.

1. **النتائج فى ضوء الفرض السادس**

**ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لمنطقة سكن الأسرة".**

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه **ONE WAY ANOVA** لإدارة الوقت بمحاوره الثلاثة (التخطيط والتنفيذ والتقييم ) **،** وكذلك اختبار **Tukey** لمعرفة اتجاه الفروق ما بين متوسطات درجات الأبناء في كل محور تبعا لمنطقة السكن.

**جدول (28) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لمنطقة سكن الطلاب**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجات الحرية** | **التباين** | **قيمة ف** | **مستوى الدلالة** |
| **التخطيط** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1449.371  47196.989  48646.36 | 3  448  451 | 483.124  105.350 | 4.586 | 0.004  دال عند مستوى 0.01 |
| **التنفيذ** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1087.987  23472.084  24560.071 | 3  448  451 | 362.662  52.393 | 6.922 | 0.0000  دال عند مستوى 0.001 |
| **التقييم** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 214.984  37148.403  37363.387 | 3  448  451 | 71.661  82.921 | 0.864 | 00. 46  غير دال |
| **الإدارة** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | **6475.58**  **227545.76**  **234021.34** | **3**  **448**  **451** | **2158.527**  **507.915** | **4.25** | **0.006**  **دال عند مستوى 0.01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مكان سكن الأسرة** | **التخطيط** | **التنفيذ** | **الإدارة** |
| **شرق** | **75.65** | **63.71** | **207.35** |
| **وسط** | **79.87** | **65.74** | **213.91** |
| **جنوب** | **79.95** | **76.9** | **217.61** |
| **شمال** | **76.76** | **65.29** | **211.07** |

**جدول (29) متوسط الدرجات لمحوري التخطيط والتنفيذ ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير مكان سكن الأسرة**

**يتبين من جدول (28) و جدول (29) ما يلي:**

* وجود تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور تخطيط وقت الفراغ تبعا لمنطقة سكن الطالب حيث كانت قيمة ف (4.586) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01). و بتطبيق اختبار Tukey وجد أن متوسط درجات الطلاب يتدرج من ( 75.6) للطلاب الذين يسكنون في منطقة شرق جده حتى تصل إلى (79.95) للطلاب في منطقة جنوب جدة وهذا يعني انه يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور التخطيط تبعا لمنطقة السكن لصالح الطلاب في منطقة جنوب جدة
* وجود تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور التنفيذ لخطة وقت الفراغ تبعا لمنطقة سكن الطالب حيث كانت قيمة ف (6.922) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001). وبتطبيق اختبارTukey وجد أن متوسط درجات الطلاب يتدرج من (63.71) للطلاب الذين يسكنون في منطقة شرق جده حتى تصل إلى (76.9) للطلاب في منطقة جنوب جده. وهذا يعني انه يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور التنفيذ عند مستوى دلالة (0.001) تبعا لمنطقة السكن لصالح الطلاب في منطقة جنوب جده .
* لا يوجد تفاعل دال إحصائيا بين مستوى إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة في محور التقييم تبعا لمنطقة السكن ، حيث بلغت قيمة (ف ) (0.864) وهي قيمة غير دالة إحصائيا، مما يفسر أن أسلوب إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة في مرحلة التقييم لا يتأثر بمنطقة السكن.
* يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة سكن الطالب حيث كانت قيمة ف (4.25) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01). و بتطبيق اختبار Tukey وجد أن متوسط درجات الطلاب يتدرج من (207.35) للطلاب الذين يسكنون في منطقة شرق جده حتى تصل إلى (217.61) للطلاب في منطقة جنوب جدة . وهذا يعني انه يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة عند مستوى دلالة (0.01) تبعا لمنطقة السكن لصالح الطلاب في منطقة جنوب جدة.
* **مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة عند مستوى دلالة (1 0.0) لصالح سكان جنوب جدة ، وهذا يؤكد عدم صحة الفرض السادس.**

1. **النتائج فى ضوء الفرض السابع**

**ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا للمستوى التعليمي للأب".**

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه **ONE WAY ANOVA** لإدارة الوقت بمحاوره الثلاثة (التخطيط والتنفيذ والتقييم ) **،**وكذلك اختبار **Tukey** لمعرفة اتجاه الفروق ما بين متوسطات درجات الطلاب في كل محور تبعا للمستوى التعليمي للأب.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجات الحرية** | **التباين** | **قيمة ف** | **مستوى الدلالة** |
| **التخطيط** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1703.825  46942.536  48646.361 | 7  444  451 | 243.404  105.726 | 2.302 | 0.026  دال عند مستوى اقل 0.05 |
| **التنفيذ** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1189.632  23370.439  24560.071 | 7  444  451 | 169.947  52.636 | 3.229 | 0.002  دال عند مستوى 0.01 |
| **التقييم** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1495.681  35867.706  37363.387 | 7  444  451 | 213.669  80.783 | 2.645 | 0.01  دال عند مستوى 0.01 |
| **الإدارة** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | **11115.727**  **222814.52**  **233930.247** | **7**  **444**  **451** | **1587.961**  **501.835** | **3.164** | **0.003**  **دال عند مستوى 0.01** |

**جدول (30) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأب**

**جدول(31) متوسط الدرجات لمحاور التخطيط والتنفيذ والتقييم ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير مستوى تعليم الأب**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوى تعليم الأب** | **التخطيط** | **التنفيذ** | **التقييم** | **الإدارة** |
| **أمي** | 88.25 | 71.75 | 75.00 | 235.00 |
| **يقرأ و يكتب** | 81.57 | 66.50 | 69.93 | 218.00 |
| **حاصل على الابتدائية** | 81.25 | 67.54 | 72.04 | 220.83 |
| **حاصل على المتوسطة** | 81.58 | 71.46 | 70.75 | 223.79 |
| **حاصل على الثانوية وما يعادلها** | 78.67 | 66.03 | 69.42 | 214.12 |
| **تعليم جامعي** | 77.23 | 65.08 | 67.11 | 209.42 |
| **مرحلة ماجستير** | 78.57 | 66.40 | 70.72 | 215.69 |
| **مرحلة دكتوراه** | 76.93 | 66.52 | 70.18 | 213.64 |

**يتبين من جدول (30) وجدول (31) ما يلي:**

* يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور تخطيط وقت الفراغ تبعا للمستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيمة ف 2.302 عند مستوى دلالة 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلاف بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة في مستوى التخطيط لوقت الفراغ وجد أن متوسط درجات الطلاب تتدرج من (76.93) للطلاب حيث المستوى التعليمي للأب "دكتوراه" حتى تصل إلى (88.25) لأبناء رب الأسرة الأمي ، مما يعني أن الاختلافات كانت لصالح المستوى التعليمي الأقل ، وهذا يعني أن المستوى التعليمي للأب (رب الأسرة) كما تبين من الجدول 31230وجود تباين بين طلاب عينة الدراسة في محور التنفيذ لإدارة يلعب دورا سلبيا في رفع مستوى التخطيط لوقت الفراغ لدى الطلاب،
* وقت الفراغ تبعا للمستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة ف 3.229 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في علاقة المستوى التعليمي للأب و مرحلة التنفيذ وجد أن متوسط درجات الطلاب تتدرج من (65.08) للمستوى التعليمي "الجامعي" للأب، حتى تصل إلى (71.75) للمستوى التعليمي"الأمي" وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ في محور التنفيذ عند مستوى دلالة (0.01) وفقا لمستوى تعليم الأب و ذلك لصالح الأب الأقل تعليما.
* يكشف الجدول وجود تباين دال إحصائيا في محور التقييم لإدارة وقت الفراغ بين الطلاب عينة الدراسة تبعا للمستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة ف 2.645 عند مستوى دلالة (0.05) و هي قيمة دالة إحصائيا ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في عينة الدراسة في علاقة المستوى التعليمي للأب و مرحلة التقييم وجد أن متوسط درجات الطلاب يتدرج من (67.11) للطلاب أبناء رب الأسرة ذو المستوى التعليمي "الجامعي" حتى تصل إلى (75.00) لأبناء رب الأسرة ذو المستوى التعليمي المنخفض "الأمي" و هذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور التقييم تبعا للمستوى التعليمي للآباء لصالح المستوى التعليمي الأقل.
* كما يتبين من الجدول أنه يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط و التنفيذ و التقييم ، حيث بلغت قيمة ف 3.164 عند مستوى دلالة (0.01) و هي قيمة دالة إحصائيا ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب بعينة الدراسة في المستوى التعليمي للأب و إدارة وقت الفراغ وجد أن أقل درجة كانت (209.42) للمستوى التعليمي الجامعي للأب في حين كانت أعلى درجة (235.00) لرب الأسرة الأمي" ، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين طلاب عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاث وفقا لمستوى تعليم الأب ، وذلك لصالح الآباء (رب الأسرة) ذو المستوى التعليمي الأقل . وهذا يتفق مع دراسة Yoshioka & Carlton (1981) ان المتغيرات للتعليم ليس علاقة بوجه عام بمشاركة الأسرة في أنشطة وقت الفراغ .

**ومما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا للمستوى التعليمي للأب عند مستوى دلالة (0.01) ، لصالح أبناء الأقل تعليما وهذا يؤكد عدم صحة الفرض السابع.**

1. **النتائج فى ضوء الفرض الثامن :**

**ينص الفرض الثامن على أنه " لا يوجد تباين (اختلاف) دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا للمستوى التعليمي للام".**

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه **ONE WAY ANOVA** لإدارة الوقت بمحاوره الثلاث (التخطيط و التنفيذ و التقييم ) **،**وكذلك اختبار **Tukey** لمعرفة اتجاه الفروق ما بين متوسطات درجات الأبناء في كل محور تبعا للمستوى التعليمي للأم.

**جدول (32) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأم**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجات الحرية** | **التباين** | **قيمة ف** | **مستوى الدلالة** |
| **التخطيط** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 2586.764  46059.596  48646.36 | 7  444  451 | 369.538  103.738 | 3.562 | 0.026  دال عند مستوى 0.05 |
| **التنفيذ** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1535.659  23024.412  24560.071 | 7  444  451 | 219.380  51.857 | 04.23 | 0.000  دال عند مستوى 0.001 |
| **التقييم** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1558.844  35804.543  37363.387 | 7  444  451 | 222.692  80.641 | 2.762 | 0.008  دال عند مستوى 0.01 |
| **الإدارة** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | **15035.449**  **218894.80**  **233930.25** | **7**  **444**  **451** | **2147.921**  **493.006** | **4.357** | **0.000**  **دال عند مستوى 0.001** |

**جدول (33)متوسط الدرجات لمحاور التخطيط والتنفيذ والتقييم ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير مستوى تعليم إلام**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوى تعليم الأم** | **التخطيط** | **التنفيذ** | **التقييم** | **الإدارة** |
| **أمي** | 82.92 | 70.23 | 71.65 | 224.81 |
| **يقرأ و يكتب** | 79.40 | 66.70 | 65.90 | 212.00 |
| **حاصل على الابتدائية** | 81.92 | 68.82 | 70.87 | 221.61 |
| **حاصل على المتوسطة** | 82.93 | 68.96 | 72.38 | 224.27 |
| **حاصل على الثانوية وما يعادلها** | 77.16 | 64.90 | 67.50 | 209.56 |
| **تعليم جامعي** | 77.01 | 65.03 | 68.20 | 210.23 |
| **مرحلة ماجستير** | 76.43 | 65.37 | 69.34 | 211.14 |
| **مرحلة دكتوراه** | 77.73 | 68.53 | 72.93 | 219.20 |

**يتبين من جدول (32) وجدول (33) أنه :**

* يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور تخطيط وقت الفراغ تبعا للمستوى التعليمي لربة الأسرة (الأم) حيث بلغت قيمة ف 3.562 عند مستوى دلالة (0.001) وهي قيمة دالة إحصائيا و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة اتجاه الاختلاف بين متوسطات درجات الطلاب عينة الدراسة في محور التخطيط لوقت الفراغ وجد أن أقل درجة هي (76.43) لأبناء ربة الأسرة في المستوى التعليمي "ماجستير" و أعلى درجة هي (82.93) لأبناء ربة الأسرة الحاصلة على المتوسطة ، مما يعني أن الاختلافات كانت لصالح المستوى التعليمي الأقل ، وهذا يوضح أن المستوى التعليمي للأم (ربة الأسرة) يلعب دورا سلبيا في رفع مستوى التخطيط لوقت الفراغ لدى الأبناء ، حيث أوضحت النتائج أنه يوجد تفاعل دال إحصائيا بين المستوى التعليمي للأم و الوعي بالتخطيط لوقت الفراغ عند مستوى دلالة (0.031) لصالح الأم ذات المستوى التعليمي الأقل.
* كما تبين من الجدول أنه يوجد تباين دال إحصائيا مابين طلاب عينة الدراسة في محور التنفيذ لخطة وقت الفراغ تبعا للمستوى التعليمي للأم، حيث بلغت قيمة ف 4.230 وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.001) ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة اتجاه الفروق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في علاقة المستوى التعليمي للأم و مرحلة التنفيذ وجد أن أقل درجة هي (64.90) للمستوى التعليمي "حاصل على الثانوية وما يعادلها" في حين أعلى درجة هي ( 70.23) للمستوى التعليمي"أمي" وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ " محور التنفيذ" وفقا لمستوى تعليم الأم و ذلك لصالح الأم ذات المستوى التعليمي الأقل.
* كما يتبين وجود تفاعل دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور التقييم لإدارة وقت الفراغ تبعا للمستوى التعليمي للأم ، حيث بلغت قيمة ف 2.762 و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (1.011) ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في عينة الدراسة في علاقة المستوى التعليمي للأم و مرحلة التقييم وجد أن متوسط درجات الطلاب تتدرج من (65.90) لأبناء ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المنخفض "يقرأ ويكتب" حتى تصل إلى (72.93) لأبناء ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المرتفع "مرحلة الدكتوراه" و هذا يعني أن الاختلاف كان لصالح المستوى التعليمي الأعلى.
* كما يتبين من الجدول أنه يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاث تبعا للمستوى التعليمي للأمهات ، حيث بلغت قيمة ف 4.357 و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001) ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الأبناء بعينة البحث في المستوى التعليمي للأم و إدارة وقت الفراغ وجد أن أعلى درجة كانت (224.81) للمستوى التعليمي "أمي" في حين أقل درجة (209.56) للمستوى التعليمي " حاصل على الثانوية أو ما يعادلها" ، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين الطلاب عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ بمراحله الثلاثة وفقا لمستوى تعليم الأم ، وذلك لصالح الأمهات (ربات الأسر) ذات المستوى التعليمي الأقل . وهذا يتفق مع دراسة Yoshioka& Carlton( 1981) ان التغيرات للتعليم ليس علاقة بوجه عام بمشاركة الأسرة في أنشطة وقت الفراغ .

**ومما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب الطلاب في إدارة وقت الفراغ ،تبعا لمستوى تعليم ربة الأسرة عند مستوى دلالة ( 0.001) لصالح ربات الأسر الأقل تعليما ،. وهذا يؤكد عدم صحة الفرض الثامن .**

1. **النتائج فى ضوء الفرض التاسع:**

**ينص الفرض التاسع على أنه" لا يوجد تباين(اختلاف) دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة".**

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد وفي وجود دلالة استخدمت الباحثة اختبار**Tukey** لمعرفة اتجاه الفروق ما بين المتوسطات تبعا لفئات الدخل الشهري .

**جدول (34) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لفئات الدخل الشهرى**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجات الحرية** | **التباين** | **قيمة ف** | **مستوى الدلالة** |
| **التخطيط** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 2793.049  45853.312  48646.361 | 5  446  451 | 558.610  102.810 | 5.433 | 0.000  دال عند مستوى 0.001 |
| **التنفيذ** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1901.466  22658.605  24560.071 | 5  446  451 | 380.293  50.804 | 7.485 | 0.000  دال عند مستوى  0.001 |
| **التقييم** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 659.409  36703.978  37363.387 | 5  446  451 | 131.882  82.296 | 1.603 | 0.158  غير دال |
| **الإدارة** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | **659.409**  **36703.978**  **37363.387** | **5**  **446**  **451** | **131.882**  **82.296** | **4.78** | **0.000**  **دال عند مستوى 0.001** |

**جدول (35) متوسط الدرجات لمحوري التخطيط والتنفيذ ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير فئات الدخل الشهرى**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **فئات دخل الأسرة** | **التخطيط** | **التنفيذ** | **الإدارة** |
| **أقل من 3000 ريال** | 83.41 | 69.57 | 223.27 |
| **من 3000 لأقل من 6000 ريال** | 82.20 | 69.13 | 221.16 |
| **من 6000 لأقل من 10000 ريال** | 80.04 | 66.65 | 217.47 |
| **من 10000 لأقل من 15000 ريال** | 78.65 | 66.47 | 212.86 |
| **من 15000 لأقل من 20000 ريال** | 76.50 | 62.88 | 206.79 |
| **20000 ريال فأكثر** | 76.32 | 66.08 | 212.03 |

**يتضح من جدولي(34) ، (35) أنه:**

* يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور تخطيط وقت الفراغ تبعا لمستوى دخل الأسرة ، حيث كانت قيمة ف 5.433 عند مستوى دلالة (0.001)وهي قيمة دالة إحصائيا، وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلاف بين متوسطات درجات الطلاب عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ "المحور الأول" تبعا لمستوى الدخل ، وجد أن متوسط درجات الطلاب يتدرج من(76.32) لطلاب أبناء الأسرة التي يزيد دخلها عن 20000 ريال ،حتى يصل إلى(83.41) لطلاب أبناء الأسرة التي يقل دخلها عن 3000 ريال وهذا يعني أن الاختلاف كان لصالح الدخل الأقل.
* يوجد تفاعل دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور التنفيذ لإدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى دخل الأسرة حيث كانت قيمة ف 7.485 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001) وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلاف بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة في إدارة الوقت "محور التنفيذ تبعا لمستوى الدخل ، وجد أن أقل درجة هي (62.88) لمستوى دخل من 15000 لأقل من 20000 ريال، في حين أن أعلى درجة كانت (69.57) لمستوى الدخل أقل من 3000 ريال ، وهذا يعني أن الاختلافات كانت لصالح الدخل الأقل
* كما يوضح الجدول أنه لا يوجد تباين دال إحصائيا بين أسلوب الأبناء لإدارة وقت الفراغ المحور الثالث التقييم تبعا لدخل الأسرة ، حيث كانت قيمة ف 1.603 وهي قيمة غير دالة إحصائيا ، مما يفسر أن مرحلة التقييم لا تتأثر بدخل الأسرة.
* وجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا لمستوي الدخل الأسري حيث بلغت قيمة ف 4.78 وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001) وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة إتجاه الاختلافات بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى الدخل وجد ، وجد أن متوسط درجات الطلاب يتدرج من (206.79) للطلاب من أسر ذات مستوى دخل من 15000 لأقل من 20000 ريال، حتى يصل إلى (223.27) لطلاب أبناء الأسر ذات مستوى الدخل أقل من 3000 ريال ، وهذا يعني أن الاختلافات كانت لصالح الدخل الأقل.

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائي بين طلاب عينة الدراسة في مجمل أسلوب إدارة وقت الفراغ ومحوري (التخطيط، والتنفيذ) تبعا لفئات الدخل الشهري عند مستوى دلالة(0.001) وهذا يتعارض مع دراسة ألوشاحي (2007) حيث انه يوجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بين الدخل وبين مجموع مستوى الوعي والممارسة لوقت الفراغ ، ودراسة الجلاد (1995) حيث أن من أهم أسباب عدم ممارسة التلميذات للأنشطة الترويحية هي قلة إمكانات المدرسة والحالة الاقتصادية للأسرة والتقاليد. وكان هذا الاختلاف لصالح أبناء الأسر ذات الدخل الأقل .

**ومما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في مجمل أسلوب إدارة وقت الفراغ ومحوري (التخطيط ، والتنفيذ) تبعا** لفئات الدخل الشهري **للأسرة عند مستوى دلالة ( 0.001) لصالح** أبناء الأسر ذات الدخل الأقل **وهذا يؤكد عدم صحة الفرض التاسع .**

1. **النتائج فى ضوء الفرض العاشر:**

**ينص هذا الفرض على " لا يوجد تباين "(اختلاف) دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات فراغ الطالب ".**

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد وفي حالة وجود دلالة استخدمت الباحثة اختبار **Tukey** لمعرفة اتجاه الفروق ما بين المتوسطات تبعا لعد ساعات وقت الفراغ .

**جدول (36) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة وقت الفراغ تبعا لعدد**

**ساعات الفراغ لدى الطالب**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحور** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجات الحرية** | **التباين** | **قيمة ف** | **مستوى الدلالة** |
| **التخطيط** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 2272.076  46374.284  48646.36 | 3  448  451 | 757.359  103.514 | 7.316 | 0.000  دال عند مستوى 0.001 |
| **التنفيذ** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 1135.273  23424.798  24560.71 | 3  448  451 | 378.424  52.287 | 7.237 | 0.000  دال عند مستوى 0.001 |
| **التقييم** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | 737.057  36626.33  37363.387 | 3  448  451 | 245.686  81.755 | 3.005 | 0.030  دال عند مستوى 0.05 |
| **الإدارة** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **الكلي** | **11456.710**  **222473.54**  **233930.250** | **3**  **448**  **451** | **3818.903**  **496.593** | **7.69** | **0.000**  **دال عند مستوى 0.001** |

**جدول (37) متوسط الدرجات لمحاور التخطيط والتنفيذ والتقييم ,ومجموع استبيان إ دارة وقت الفراغ وفقاً لاختبار توكي لمتغير عدد ساعات الفراغ لدى الطالب**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد ساعات الفراغ** | **التخطيط** | **التنفيذ** | **التقييم** | **الإدارة** |
| **أقل من ساعتين** | 82.52 | 70.07 | 71.57 | 224.17 |
| **من 2 - 4 ساعات** | 79.60 | 66.39 | 69.60 | 215.59 |
| **من 4 - 6 ساعات** | 77.25 | 65.53 | 68.38 | 211.17 |
| **من 6 - 8 ساعات** | 75.17 | 64.47 | 67.27 | 206.91 |

**يكشف جدول (36) وجدول (37) أنه :**

* يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور تخطيط وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات الفراغ اليومية لدى الطالب حيث بلغت قيمة ف 7.316عند مستوى اتجاه (0.001) وهي قيمة دالة إحصائيا و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة اتجاه الاختلاف بين متوسطات درجات الطلاب عينة الدراسة في محور التخطيط لوقت الفراغ وجد أن أقل درجة هي (75.17) لطلاب لديهم "من 6-8 ساعات" فراغ يوميا في حين أن أعلى درجة هي (82.52) لطلاب لديهم "أقل من ساعتين" فراغ يوميا ، مما يعني أن الاختلافات كانت لصالح عدد ساعات الفراغ الأقل ، وهذا يوضح أن زيادة عدد ساعات الفراغ يلعب دورا سلبيا في رفع مستوى التخطيط لوقت الفراغ لدى الطلاب .
* كما تبين من الجدول أنه يوجد تباين دال إحصائيا مابين طلاب عينة الدراسة في محور التنفيذ لخطة وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات الفراغ ، حيث بلغت قيمة ف 7.237 وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.001) ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة اتجاه الفروق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في علاقة عدد ساعات الفراغ و محور التنفيذ لإدارة وقت الفراغ وجد أن أقل درجة هي (64.47) لطلاب لديهم ساعات فراغ "من 6 - 8 ساعات" " حين أعلى درجة هي ( 70.07) لطلاب لديهم ساعات فراغ "أقل من ساعتين" وهذا يعني ان الاختلاف لصالح طلاب لديهم أقل ساعات فراغ في اليوم.
* كما يتبين وجود تفاعل دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في محور التقييم لإدارة وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات الفراغ ، حيث بلغت قيمة ف 3.005 عند مستوى دلالة (0.03) و هي قيمة دالة إحصائيا ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة اتجاه الفروق بين متوسط درجات الطلاب في عينة الدراسة في علاقة عدد ساعات الفراغ لدى الطالب و مرحلة التقييم وجد أن متوسط درجات الطلاب تتدرج من (67.27) لطلاب لديهم ساعات فراغ "من 6 - 8 ساعات" حتى تصل إلى (71.57) لطلاب لديهم ساعات فراغ "أقل من ساعتين" ، و هذا يعني أن الاختلاف كان لصالح ساعات الفراغ الأقل.
* كما يتبين من الجدول أنه يوجد تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد ساعات الفراغ لدى الطالب ، حيث بلغت قيمة ف 7.69 و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001) ، و بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب بعينة البحث في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد ساعات الفراغ وجد أن أعلى درجة كانت (224.17) لساعات فراغ "أقل من ساعتين" في حين كانت أقل درجة (209.91) لساعات فراغ "من 6 - 8 ساعات" ، وهذا يعني أنه يوجد اختلافات وذلك لصالح الطلاب الذين لديهم ساعات فراغ أقل .

**ومما سبق يتضح وجود تباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات الفراغ عند مستوى دلالة (0.001) لصالح الطلاب الذين يملكون عدد ساعات اقل من الفراغ ، وهذا يؤكد عدم صحة الفرض العاشر.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتغيرات** | **عدد أفراد الأسرة** | **المستوى التعليمي لربة الأسرة** | **المستوى التعليمي لربة الأسرة** | **الدخل المالي للأسرة** | **عدد ساعات الفراغ اليومي** | **التخطيط** | **التنفيذ** | **التقييم** | **الإدارة** |
| **عدد أفراد الأسرة** | **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المستوى التعليمي لرب الأسرة** | **-0.179\*\*\*** | **-** |  |  |  |  |  |  |  |
| **المستوى التعليمي لربة الأسرة** | **\*\*\*-0.200** | **0.661\*\*\*** | **-** |  |  |  |  |  |  |
| **الدخل المالي للأسرة** | **-0.061** | **0.563\*\*\*** | **0.607\*\*\*** | **-** |  |  |  |  |  |
| **عدد ساعات الفراغ اليومي** | **-0.092** | **0.179\*\*\*** | **0.183\*\*\*** | **0.216\*\*\*** | **-** |  |  |  |  |
| **التخطيط** | **-0.016** | **-0.152\*\*\*** | **-0.184\*\*؟\*** | **-0.235\*\*\*** | **-0.215\*\*\*** | **-** |  |  |  |
| **التنفيذ** | **0.029** | **-0.106\*** | **-0.171\*\*\*** | **-0.191\*\*\*** | **-0.193\*\*\*** | **0.664\*\*\*** | **-** |  |  |
| **التقييم** | **-0.028** | **-0.069** | **-0.049** | **-0.044** | **-0.139\*\*** | **0.550\*\*\*** | **0.503\*\*\*** | **-** |  |
| **الإدارة** | **-0.009** | **-0.131\*\*** | **-0.159\*\*\*** | **-0.186\*\*\*** | **-0.216\*\*\*** | **0.891\*\*\*** | **0.828\*\*\*** | **0.814\*\*\*** | **-** |

1. **النتائج فى ضوء الفرض الحادي عشر**

**ينص الفرض الحادي عشر على أنه: " لا توجد علاقات ارتباطيه ذات دلاله إحصائية بين كل من مجمل إدارة وقت الفراغ و محاورها الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة".**

وللتأكد من صحة هذا الفرض إحصائيا استخدمت الباحثة مصفوفة معاملات الارتباط لبيرسون بين المتغيرات الخاصة بالمستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة و إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة .

**جدول (38) مصفوفة معامل ارتباط بيرسون لكل من بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسرة المبحوثين و استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الأربعة**

**يتبين من الجدول السابق ما يلي : ـ**

**أولا : بالنسبة للعلاقة بين عدد أفراد الأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ بمحاوره الثلاثة**

* لا توجد علاقة ارتباطيه بين التخطيط لوقت الفراغ و بين عدد أفراد الأسرة.
* لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة وقت الفراغ في مرحلة التنفيذ للأبناء عينة الدراسة و عدد أفراد الأسرة.
* لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة وقت الفراغ في مرحلة التقييم للأبناء عينة الدراسة و عدد أفراد الأسرة .
* لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة وعدد أفراد الأسرة.

**ثانيا : بالنسبة للعلاقة بين المستوى التعليمي لرب الأسرة و إدارة الأبناء عينة الدراسة لوقت الفراغ.**

* توجد علاقة ارتباطيه سالبه بين التخطيط لوقت الفراغ لدى الطلاب عينة الدراسة و المستوى التعليمي لرب الأسرة عند مستوى دلالة (0.001)، وهذا يعني أن الأبناء يرتفع عندهم جانب التخطيط لوقت الفراغ كلما قل المستوى التعليمي للأب.
* توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين إدارة وقت الفراغ "مرحلة التنفيذ للطلاب عينة الدراسة و المستوى التعليمي لرب الأسرة عند مستوى (0.05) ، وهذا يعني كلما قل المستوى التعليمي لرب الأسرة ارتفع مستوى التنفيذ لدى الطلاب.
* لا توجد علاقة ارتباطيه بين المستوى التعليمي لرب الأسرة و إدارة الطلاب عينة الدراسة لوقت الفراغ في مرحلة التقييم .
* توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين المستوى التعليمي لرب الأسرة و إدارة وقت الفراغ للطلاب عينة الدراسة عند المستوى (0.01)، وهذا يعني أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب قل مستوى وعي الطلاب في عينة الدراسة لإدارة وقت الفراغ . وهذا يتعارض مع دراسة Yoshioka& Carlton( 1981) أن المتغيرات السكانية للعمر والتعليم والدخل والوظيفة ليس لها علاقة بوجه عام بمشاركة الأسرة في مناشط وقت الفراغ .

**ثالثا : بالنسبة للعلاقة بين المستوى التعليمي لربة الأسرة و إدارة وقت الفراغ للأبناء في عينة الدراسة .**

* توجد علاقة ارتباطيه سالبه بين التخطيط لوقت الفراغ لدى الطلاب عينة الدراسة و المستوى التعليمي لربة الأسرة عند مستوى دلالة (0.001)، وهذا يعني أن الطلاب يرتفع عندهم جانب التخطيط لوقت الفراغ كلما قل المستوى التعليمي للأم.
* توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين إدارة وقت الفراغ "مرحلة التنفيذ للطلاب عينة الدراسة و المستوى التعليمي لربة الأسرة عند مستوى (0.001) ، وهذا يعني أنه كلما قل المستوى التعليمي لربة الأسرة ارتفع مستوى التنفيذ لدى الطلاب.
* لا توجد علاقة ارتباطيه بين المستوى التعليمي لربة الأسرة و إدارة الطلاب عينة الدراسة لوقت الفراغ في مرحلة التقييم .
* توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين المستوى التعليمي لربة الأسرة و إدارة وقت الفراغ للطلاب عينة الدراسة عند المستوى (0.001)، وهذا يعني أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم قل مستوى وعي الطلاب في عينة الدراسة لإدارة وقت الفراغ.

**رابعا : بالنسبة للعلاقة بين إدارة الابناء لوقت الفراغ و متوسط دخل الاسرة الشهري .**

* وجود علاقة عكسية بين التخطيط لأنشطة وقت الفراغ ومتوسط الدخل الشهري للأسرة لدى الطلاب عينة الدراسة و دخل الأسرة عند مستوى دلالة (0.001)، وهذا يعني أن الأبناء يرتفع عندهم جانب التخطيط لوقت الفراغ كلما قل دخل الأسرة.
* وجود علاقة عكسية بين التنفيذ لوقت الفراغ للطلاب عينة الدراسة ومتوسط الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.001) ، وهذا يعني أنه كلما انخفض مستوى دخل الأسرة ارتفع مستوى التنفيذ لدى الطلاب .
* لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الطلاب عينة الدراسة لوقت الفراغ و مستوى دخل الأسرة في مرحلة التقييم.
* توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين دخل الأسرة و إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة عند المستوى (0.001)، وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى الدخل للأسرة قل مستوى وعي الأبناء في عينة الدراسة لإدارة وقت الفراغ.

**مما سبق يتضح ما يلي :**

1. **توجد علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى تعليم رب الأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ عند مستوى دلالة 1 0.0**
2. **توجد علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى تعليم ربة الأسرة بمحاوره الثلاثة عند مستوى دلالة 1 0 .0**
3. **توجد علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ بمحاوره الثلاثة عند مستوى دلالة 0.001**

**نستنتج مما سبق أن الفرض الحادي عشر قد تحقق جزئيا".**

**رابعا : إستخلاص لأهم نتائج الدراسة الميدانية**

**من خلال عرض النتائج و مناقشتها و التحقق من مدى صحة فروض الدراسة يمكن أن نستخلص ما يلى :**

1. يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة.
2. يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء في المرحلة المتوسطة والأبناء في المرحلة الثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة.
3. يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس الأهلية في أسلوب إدارةوقت الفراغ بمحاوره الثلاثة.
4. يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأمهات غير العاملات و العاملات في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة لصالح الأمهات غير العاملات.
5. مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب من اسر لديهم خدم والطلاب من اسر ليس لديهم خدم في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة لصالح الاسر التي ليس لديها خدم .
6. يتضح وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لمنطقة سكن الأسرة.
7. يتضح وجود تباين دال إحصائيا بين طلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا للمستوى التعليمي للأب ، لصالح أبناء الأقل تعليما.
8. يتضح وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب الطلاب في إدارة وقت الفراغ، تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح ربات الأسر الأقل تعليما .
9. يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائي بين طلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا لفئات الدخل الشهري ، وكان هذا الاختلاف سالبا لصالح أبناء الأسر ذات الدخل الأقل.
10. يتضح وجود تباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات الفراغ لصالح الطلاب الذين يملكون عدد ساعات اقل من الفراغ.
11. توجد علاقة سالبة بين مستوى تعليم رب الأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ |.
12. توجد علاقة سالبة بين مستوى تعليم ربة الأسرة بمحاوره الثلاثة
13. توجد علاقة سالبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ بمحاوره الثلاثة .
14. توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين عدد ساعات الفراغ اليومي وإدارة الأبناء لوقت الفراغ بمحاوره الثلاثة .

**خامسا : توصيات الدراسة**

**بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها أمكن للباحثة تقديم مجموعة من التوصيات نجملها فيما يلي:**

1. **توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم :**

* ضرورة اهتمام كافة المؤسسات التربوية بتنمية وعي الطلاب والطالبات بأهمية استثمار وقت الفراغ وتوفير كافة الإمكانات والاحتياجات اللازمة لممارسة الأنشطة المفيدة فى أوقات الفراغ .
* العمل على توعية الطلاب بأهمية ممارسة الأنشطة وأنها ليست مضيعة للوقت بل تؤدى إلى المزيد من الكفاءة لمواجهة المتطلبات الدراسية . والاهتمام بالأنشطة على اختلاف أنواعها والعمل على توفير الأدوات اللازمة لها حتى يستطيع كل طالب اختيار ما يتناسب مع إمكانياته وقدراته .
* العمل على إيجاد المزيد من التنسيق والتعاون بين الجهات المعنية بأمور الطلبة من حكومية وأهلية وتدل الجهود ورفع كفاءة الأداء وتحسين مستوى الخدمات المقدمة لاستثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة والطالبات.
* العمل على توعية الطلبة بأهمية الأنشطة الثقافية والدينية بالإضافة إلى الأنشطة الحركية في بناء شخصية الطلبة واكتمال نضجه عقليا وجسميا وروحيا.
* التوسع في توفير الخدمات الترويحية وتوفير المرشدين المتخصصين في المجال الترويحي
* التوسع في عمل الأبحاث التي تتعلق بأوقات الفراغ والترويح والأسرة .
* التوسع في توفير الأماكن المجهزة لممارسة أنشطة وقت الفراغ ضرورة تعدد أنواع الانشطة الرياضية خاصة أنشطة وقت الفراغ والترويح والعمل عل توفير الأدوات اللازمة لها حتى يستطيع كل طالب اختيار ما يتناسب مع إمكانياته وقدراته واستعداداته اهتمام المسئولين في التعليم بالنشاط الرياضي باعتبار أن هذه الأنشطة ليست مضيعة لوقت الطلاب بل العكس هى التى تؤدى إلى مزيد من الكفاءة لمواجهة المتطلبات الدراسية بعقل متفتح وروح عالية .
* إتاحة الفرصة للتعرف على المشاكل الفردية للطلاب والتى تعوق ممارستهم للأنشطة فى الجامعة والعمل على حلها بالأسلوب العلمي السليم فى ضوء الأهداف والمبادئ التربوية .
* ضرورة إدراج منهج أكاديمي علمي لإدارة الوقت فى جميع المراحل الدراسية لإرساء الأسس العلمية السليمة لإدارة وقت الفراغ الهام فى حياة أبنائنا ، فننشئ بذلك جيلاً لديه الوعي الكافي بالاستفادة من وقته وإدارته بطريقة تحقق أهدافه وأهداف مجتمعه

1. **توصيات خاصة بأولياء الأمور :**

* ضرورة العمل على دعم كيان الأسرة وصيانة تماسكها من خلال أنشطة وبرامج التي تشغل أوقات فراغ أفراد الأسرة .
* نظرا لزيادة أوقات الترويح للطلبة وخاصة أيام الأجازات الصيفية فانه يلزم العمل على توجيههم ومساعدتهم لاستثمار تلك الأوقات فيما يفيد وإبعادهم عن السلبية والانحراف . توعية الأسرة وأولياء الأمور بأهمية ممارسة الأبناء للأنشطة المفيدة لهم خلال وقت الفراغ.
* يجب على الأسرة توفير البيئة التي تساعد في تكوين الميول والاتجاهات الايجابية في أبنائها نحو الاستفادة من وقت الفراغ وذلك من خلال توفير وسائل الترويح المناسبة .
* **توصيات خاصة بالأبناء :**
* توعية الطالب بالاشتراك فى الأنشطة التى تتناسب مع إمكانياته وقدراته واستعداداته ..
* توعية الأبناء بأهمية ممارسة الأنشطة وأنها ليست مضيعة للوقت بل تؤدى إلى المزيد من الكفاءة لمواجهة المتطلبات الدراسية .
* اهتمام الأبناء بزيادة وعيهم بالقيمة الحيوية لممارسة الأنشطة حيث تعود عليهم بالنفع فيما بعد.

1. **توصيات خاصة بوسائل الإعلام :**

* العمل على نشر برامج التوعية الخاصة بالترويح وكيفية الاستفادة من أوقات الفراغ وذلك من خلال وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية
* اهتمام وسائل الإعلام بالدور الحيوي لممارسة الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ وأثرها الإيجابي على الممارسين وخاصة طلاب المدارس.
* ضرورة نشر الوعي الثقافي عن طريق البرامج الإعلامية الموجهة للأبناء و جميع أفراد الأسرة وخاصة الآباء والأمهات للتعرف على مفهوم وأهداف إدارة وقت الفراغ للأبناء .
* وضع إستراتيجية موجزة لكافة المؤسسات المعنية بالشباب والإدارة يكون فيها تناسق وتكامل وجهد جماعي يتم فيها تحديد الأهداف تمكن وسائل الإعلام تحديدها بما يحقق حسن استغلال وقت الفراغ للأبناء على اختلاف مراحل حياتهم .

1. **توصيات خاصة بوزارة التعليم العالي متمثلة فى أقسام السكن وإدارة المنزل :**

* إجراء دراسات تتناول" تنمية الوعي بإدارة وقت الفراغ وكيفية استغلاله الاستغلال الأمثل" .
* إعداد "برنامج إرشادي لتنمية الوعي بأهمية إدارة وقت الفراغ".

**قائمة المراجع**

**أولا : المراجع العربية**

1. القران الكريم .
2. صحيح البخاري .
3. ابن منظور.أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (2004): لسان العرب, الطبعة الثالثة, دار راصد, بيروت, لبنان.
4. إبراهيم. إسماعيل (2002): الشباب بين التطرف والانحراف ، ط2 ، مكتبة الدار العربية للكتاب .
5. إبراهيم.أمنة مصطفى ( 1984 ): " اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان نحو النشاط الرياضي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، القاهرة .
6. أبو دنيا. نادية عبده عواض (2003): أثر كل من التحصل الأكاديمي وبعض خصائص الشخصية على تنظيم الوقت ودقه تقدير والأداء التدريسي لدى الطالبة المعلمة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية , العدد39 , المجلد الثالث عشر.
7. أبو طالب. مها سليمان & عطوة . محمد جمال ( 2004): إدارة شئون الأسرة , نور للكمبيوتر , الإسكندرية .
8. أبو شيخه . نادر أحمد (1991): إدارة الوقت ، عمان، دار المجدلاوي للنشر .
9. احمد . سهير كامل (1999): سيكولوجية نمو الطفل ، دراسات نظرية وتطبيقات عملية . مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية.
10. أراجيل . مايكل (1993): سيكولوجية السعادة، ترجمة فيصل عبد القادر يونس ، سلسلة عالم المعرفة .
11. البعلبكي .منير (1997): المورد قاموس إنجليزي عربي، دار العلم للملايين ، بيروت ، لبنان .
12. البهي. فؤاد السيد (1980): الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط2, دار الفكر العربي القاهرة.
13. التل. سعيد ، وآخرون (2007): المرجع في مبادئ التربية ،ط1 ،عمان

، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

1. الجلاد. أحمد ( 1995 ): الايكولوجيا والتنشيط السياحي في مصر ، معهد البحوث البيئية، جامعة عين شمس .
2. الجلاد .عفاف خليل (1986):" دراسة الترويح المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية "، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية .
3. الحسن . إحسان محمد ( 1986): الفراغ ومشكلات استثماره ، دراسة مقارنة في علم اجتماع الفراغ ، دار الطليعة ، بيروت .
4. الحسن . إحسان محمد (2005): علم اجتماع الفراغ ، دار وائل للنشر والتوزيع ط1 عمان،الاردن.
5. الحسن .إسماعيل أحمد ( 1994 ): " دراسة تحليلية لأنشطة وقت الفراغ للأحداث الجانحين بالطبقات الاجتماعية المختلفة "، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
6. الحماحمي .محمد محمد ( 1988 ):" اتجاهات طلاب جامعة أم الفري نحو النشاط الرياضي" ، المؤتمر الدولي الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
7. الخولي .أمين أنور (1996): أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل – التاريخ- الفلسفة ) ، ط1 ، دار الفكر العربي .القاهرة.
8. السايح . محمد مصطفى ( 2002 ): علم الاجتماع الرياضي، ط1 ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،عمان ،الاردن .
9. السدحان .عبد الله ناصر(1413) : قضاء وقت الفراغ بين الأحداث المنحرفين والأحداث الأسوياء ، مجلة الأمن ، العدد التاسع ، ربيع الأول .
10. السخن .أيمن حسني (2001):" أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية لدى الجامعة الأردنية "،رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب ،جامعة الأردن
11. السمنودي . محمد كمال (2003): الترويح الرياضي وأوقات الفراغ ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
12. السنهوري . احمد محمد ( 1991 ): الخدمة الاجتماعية مع الشباب ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة .
13. الشامي. منال مرسى الدسوقي (2005):" الممارسات الإدارية للمراهقة و أثرها على تصورها لدورها كربة أسرة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
14. الشثري .عبد العزيز حمود (1406):" وقت الفراغ وشغله في مدينة الرياض" ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد سعود الإسلامية ، الرياض .
15. العصفور. محمد شاكر(1981): إدارة الوقت فى الأجهزة الحكومية ، ندوة للدوام الرسمي فى الأجهزة الحكومية . الرياض ، معهد الإدارة العامة .
16. العيسوي .عبد الرحمن (2000): التربية النفسية للطفل و المراهق, ط1 , دار الراتب الجامعية , بيروت , لبنان .
17. العيســوي.عبد الرحمن (1999): سيكولوجية نمو الإنسان ، ط1 ، دار المعرفة الجامعية , القاهرة .
18. الغامدي . معيض سعيد (1990): "إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة "، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.
19. الغمري .إبراهيم (1982): الإدارة، دار الجامعات المصرية ، ط3، الإسكندرية .
20. الفرجانى .نادر (1988): سعيا وراء الرزق. دراسة ميدانيــــة عن هجرة المصرييــــن للعمل في الأقطار العربيــة ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت .
21. القائمى . على (1996): تربية الشباب بين المعرفة والتوجيه ، ط1 ، دار النبلاء ، المنامة ، البحرين .
22. عبد المجيد. إسماعيل القرة & غولي. مروان عبدا لمجيد (2001): التربية الترويحيةوأوقات الفراغ، ط1 ,مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , الأردن .
23. القريوتي . محمد & زويلف. مهدي (1993): المفاهيم الحديثة في الإدارة -النظريات والوظائف ، ط3، عمان .
24. القعيد . إبراهيم حمد (2001): العادات العشر للشخصية الناجحة. الرياض، دار المعرفة للتنمية البشرية.
25. الكردي . محمود (1983): التخلف و مشكلات المجتمع المصري ، دار المعارف ، القاهرة .
26. الكيلاني .محمد إبراهيم ( 1986 ): " دراسة تحليلية لأنشطة وقت الفراغ لدي طلاب كلية التربية بجامعة طنطا " ، بحوث المؤتمر الأول للتربية الرياضية والبطولة، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة.
27. اللوزي .سليمان& وآخرون (1998): أساسيات في الإدارة(النظرية الإدارية –العملية الإدارية-وظائف المنشأة) دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع –عمان-الأردن،ط1.
28. المحادين .حسين طه إبراهيم (1995):"استثمار الوقت عند الشباب الأردني" ، رسالة ماجستير، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
29. المفتي .مجد أمين المفتي (2004): سلوك التدريس، دار النهضة العربية ، القاهرة .
30. المنجد فى الإعلام واللغة (بدون تاريخ ) : ط31 ، دار الشروق ، بيروت ، لبنان.
31. الوشاحي . إيمان عبد الحميد عبد الله (2007 ): " فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعي و ممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
32. نوار. إيزيس عازر& رشاد. تسبى **(1999)** : " مدخل في الاقتصاد المنزلي " دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
33. باصبرين .سكينة محمد & موسى .منى حامد إبراهيم (2000): تخطيط الدخل المالي للأسر السعودية مستخدمة البطاقة الائتمانية ، مجله الإسكندرية للبحوث الزراعية , مجلد 45 , العدد الأول , كليه الزراعة , جامعه الإسكندرية .
34. برادة . هدى عبد الحميد& صادق . فاروق محمد (1998): علم نفس النمو، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية برنامج تأهيل ، دار الشرق الأوسط للطباعة والنشر، القاهرة .
35. بركات .عاطف محمد أحمد ( 1982):" مشكلات الوقت الحر عند طلاب الجامعة" ، دراسة وصفية مسحية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.
36. بياري . دياب (1989):"دور الأندية الرياضية في استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب في الأردن "، رسالة ماجستير،جامعة الأردن .
37. جلال . سعد ( 1985): الطفولة والمراهقة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
38. حرزاوي .فريدة أحمد ( 1982 ): " دور بعض الأنشطة الترويجية في الترابط الأسري " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
39. حسن .محمد عبد الغني (1995): مهارات في إدارة الوقت بكفاءة .ط2 ،القاهرة .
40. حقي . زينب محمد حسين (2000): الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق ،ط1، مكتبة عين شمس , القاهرة .
41. خاطر .أحمد مصطفى (1989): أنشطة إستثماروقت الفراغ ودعم الانتمائية في المجتمع .المجلة العربية للعلوم الإنسانية ،جامعة الكويت ،العدد السادس والثلاثون ،المجلد التاسع .كلية الآداب جامعة الملك سعود .
42. خطاب .عطيات (1990): أوقات الفراغ والترويح، ط5 ، دار المعارف،

القاهرة .

1. خليل.عثمان احمد(2001): الشباب وأوقات الفراغ دور التربية ووسائل الأعلام من المنظورين الإسلامي والوضعي (كتاب)
2. خير الله .علية حسين (1981): " النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى طالبات جامعة حلوان " ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
3. درويش . كمال ، الحماحمي. محمد محمد ( 1997): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر، مطبعة التيسير، القاهرة.
4. درويش .هدى مصطفى (1990): دور الرياضة فى شغل الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيه ، المؤتمر العلمى الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
5. راجح . أحمد عزت (1980): مشاكل الشباب , مجلة النشر العالمي , النهضة العصرية , القاهرة .
6. راغب . تيمور احمد ( 1999 ): اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ ، إنتاج علمي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة
7. رقبان .نعمة مصطفى (1997): إدارة الأعمال المنزلية ، مذكرة غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية 0
8. رقبان. نعمة مصطفى (2001): إدارة الوقت والجهد. كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
9. زهران . حامد عبد السلام (1995): علم نفس النمو الطفولة و المراهقة ،ط5, عالم الكتب , القاهرة .
10. زويل . محمود أمين & فرحات .طه محمد (2000): دراسة الجدوى وإدارة

المشروعات الصغيرة ، دار الوفاء ،الإسكندرية ، مصر .

1. سلامة . سهيل فهد (1988): إدارة الوقت منهج متطور للنجاح ، المنظمة العربية الإدارية، عمان,الأردن.
2. سلطان . رجب صديق (1981): دراسة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة ودور التربية في استثماره ، جامعة أسيوط ، فرع سوهاج .
3. سلطان . جمال ( 1990 ): إشكالية وقت الفراغ ثقب في مشروعنا الحضاري ، مجلة المسلم المعاصرة، دارالبحوث العلمية للنشر والتوزيع .
4. شتا.السيد علي (2004): اتجاهات الشباب نحو أوقات الفراغ واستثمارها في المجتمع العربي ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع،القاهرة .
5. شعيب . هبة الله علي (2003): " فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات " ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، إدارة المؤسسات .جامعة حلوان
6. صالح . أحمد زكى ( 1992): علم النفس التربوي ، ط 14 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة. .
7. طه .عبد الرحيم (2006)**:** مدخل إلى الترويح . ط1.
8. طه. نهلة عبد القادر هاشم (1996): " تطوير الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية في ضوء مفهوم إدارة الوقت " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس.
9. ظفر.عبد الرحمن & إسماعيل حامد (1984): " الانشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية" ، دراسة منشورة في كتاب مؤتمر الرياضة للجميع .القاهرة ،دار الفكر العربي
10. عبد الحليم.محمود منسي & كامل.سهير أحمد (2002): أسس البحث العلمي في المجالات النفسية والاجتماعية والتربوية ، مركز الإسكندرية للكتاب ،الإسكندرية .
11. عبد الرحمن .سعد (1998): القياس النفسي النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
12. عبد الرحيم . محمد عبد الله (1992): أساسيات الإدارة والتنظيم ، ط3، الشركة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
13. عبد السلام . تهاني (1993): أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف، القاهرة .
14. عبد الغني .محمد حسن (1995): مهارات في إدارة الوقت كيف تدير وقت بكفاءة، الطبعة الثانية، القاهرة.
15. عبد الغني محمد.عبد الغني ( 1993 ): كيف تستثمر وقت فراغك، الفراغ و الإنسان، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي .
16. عبد الموجود.حمدي محمد ( 1993 ): " الاتجاهات الترويحية في إطار الشخصية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
17. منصور. محمد جميل & عبدا لسلام . فاروق سيد (1983): النمو من الطفولة إلى المراهقة ،تهامة ، جدة المملكة العربية .
18. عبد الشافي .إيمان محمد ( 1996 ): " اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
19. عبد المجيد.إسماعيل القرة & غولي. مروان عبد المجيد إبراهيم (2001): التربية الترويحية وأوقات الفراغ، ط1 ,مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , الأردن .
20. عبيدات.ذوقان & عدس.عبد الرحمن & عبد الحق.كايد (2008): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ،الطبعة الثامنة ، دار الفكر ،عمان، الأردن .
21. عز الدين . نعيم (1993): " تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى والمدن بمحافظة الدقهلية " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
22. عطية . أحمد شعبان (1994): الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية ، العدد 20، كلية التربية جامعة طنطا .
23. عفاف خليل الجلاد (1992): استطلاع رأي التلميذات في النشاط الترويحي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، مجلة نظريات وتطبيقات ،العدد(13)،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الإسكندرية .
24. علي. محمد (1985): وقت الفراغ في المجتمع الحديث ،دار النهضة العربية ، بيروت .
25. عماد الدين .نصر(2000): شغل أوقات الفراغ واقتصاد المجتمع ،مجلة دورية محكمة –العدد السادس ،إدارة البحوث والدراسات – ديوان ولي العهد أبو ظبي .
26. عمران. كامل (1999): الشباب وفوائد استثمار وقت الفراغ، مجلة العلوم الاجتماعية ،مجلد (27) ،العدد (3) ،خريف .
27. عويس . مسعد (2008): الترويح وأوقات الفراغ ، مطابع الشرطة للطباعة والنشر-القاهرة .
28. غبريال .أحمد شفيق (1972): الموسوعة العبرية الميسرة ، دار الشعب ومؤسسة فرانكلين ، ط2 ، القاهرة .
29. غنيم . سيد ( 1975): سيكولوجية الشخصية ، محدداتها , قياسها , نظرياتها . دار النهضة العربية، القاهرة.
30. فاخر. عقل (1989): معجم علم النفس، طبعة 3، دار العلم للملايين، بيروت.
31. فتحي . عمرو محمد مصطفى ( 2001): " علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لدي طلاب الجامعة "، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، القاهرة .
32. فخرو.حصة عبد الرحمن (2005): مستويات إدارة الوقت لدى طالبات جامعة قطر وتخصصهن الجامعي في علاقتهما بالتحصيل الأكاديمي والرضا عن الحياة.
33. فراج . عزا لدين (1989): مشكلات الناشئة والشباب والرعاية التربوية والاجتماعية والصحية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .
34. فرج . فلورا استيرو & الجديلي. ضحي عبد الرحمن (1985): الاقتصاد المنزلي ، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية، القاهرة .
35. فهمي . مصطفى ( 1976 ): الصحة النفسية، دراسة سيكولوجية التكيف ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .
36. قشقوش . إبراهيم (1980): سيكولوجية المراهقة , بدون دار نشر.
37. قناوي . هدى محمد (1992): سيكولوجية المراهقة , ط1 , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة .
38. كوجك . كوثر حسين (1992): الإدارة المنزلية ،الطبعة التاسعة، عالم الكتب،القاهرة.
39. كوجك . كوثر حسين (1994): الإدارة المنزلية ، عالم الكتب ، القاهرة ،ط9.
40. كوجك . كوثر حسين (1997): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ،ط2 ، عالم الكتاب ، القاهرة .
41. لبيب . عبد العزيز (1993 ):" الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ " ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان .
42. ماضي . محمد توفيق (2000): إدارة وجدولة المشاريع ، الدار الجامعية

،الإسكندرية ، مصر .

1. متولي. محمد القطب أنيس (2006):"دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي على استثمار أوقات الفراغ " ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
2. محمد . محمد علي ( 1985): وقت الفراغ في المجتمع الحديث ، دار النهضة العربية ، بيروت .
3. مصطفى .عايدة عبد العزيز(1984 ):" اتجاهات خريجات جامعة أنديانا نحو ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ ودرجة المشاركة" ، دراسة منشورة في كتاب مؤتمر الرياضة للجميع ،كلية التربية الرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة .
4. منصور . عبد المجيد سيد ( 1991): توجيه و إرشادات الشباب المسلم نحو قضاء وقت الفراغ ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة.
5. منصور . محمد جميل & عبد السلام . فاروق سيد (1983): النمو من الطفولة إلي المراهقة، تهامة ، جدة، المملكة العربية السعودية.
6. نوار . إيزيس عازر& نور. سهير فؤاد& بركات . مني (1992): الاقتصاد الاستهلاكي الأسري ، كتاب جامعي ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية .
7. نور . سهير محمد فؤاد ، وآخرون (1994): الاقتصاد الاستهلاكي الأسرى قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية .
8. نوفل. ربيع محمود (2006): الإدارة المنزلية الحديثة ،دار الناشر الدولي ،الرياض .
9. هارولد ليافيت ترجمة كمال دسوقي (1986): علم النفس الإداري ، التعريف بالإفراد ، الأزواج ، الجماعات في المنظمات ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
10. هاشم . مصطفي (2003): "الأنشطة الطلابية وعلاقتها بكل من التفكير الابتكاري وسمات الشخصية والتحصيل الدراسي لدي طلاب جامعة أسيوط " ،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
11. هدهودة .إيمان محمد السيد (1987):" الفراغ والترويح وعلاقته بالتوافق النفسي" ،رسالة ماجستير، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
12. يوسف .سوسن يوسف عبده (2005 ): دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في وجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (12-15) سنه بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية غير منشورة ،جامعة الإسكندرية .
13. يوسف. صديقة علي ( 1980 ): " اتجاهات الطلبة والطالبات والمسئولين نحو ممارسة النشاط الرياضي في جامعة عين شمس " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .

**المراجع الأجنبية**

1. ***Bedeian, Arthur G (1986): Management. New York Holt, Rinahart and Winston, Inc.,***
2. ***Bent( 1996): “lifestyle and physical activity” : a theoretic empirical analysis of socialization among children adolescents***

*123-* ***Carton, Alison F. & Chris Pratt (1991): ''Leisure Activities of Adolescent School Student: Predictors of participation and Interest'' Journal of Adolescent.***

124- ***Danielson, L. (1963): Management of time Management of personal quarterly.***

*124-****Doughlas& Sessom . H, (1969) : " Leisure ", Society Value Systems . Chicago***

*125-* ***Fedorovn, Liudmila B.(1990) "School Students" Leisure" Soviet- Education.***

*126-* ***Ferner, J.,(1980) “Successful time management,” John Wiley & sons New York.***

*127-* ***Gross; Irma, H. & Grandall et al. (1973): Management for modern families. Appleton Century. Crofts. New York***

*128-* ***Hendry, Les & Marr , Douglas (1985 ) : Leisure Education and young peole's leisure , Scottish Educational Review , V17 and W2 .***

*129-****Hulstman Wendy(1996):"Recreation  Participation During Early Adolescents- perspective On What's Gained and Lost" Leisure Research Symposium , October, 23-27 , Kansas City .***

*130-* ***Kelly , John R (1977) : Leisure socialization . Replication and extension . Journal of leisure research .***

*131-* ***Kraus, Richard(2001) ''Recreation and Leisure in Modern Society "6th Ed Library of Congress Cataloging In Publication Date, Jones & Bartlett Publishers, Massachusetts.***

*132-* ***MacKenzie & Alec (1972): The time trap. McGraw, Hill Book Co, New York.***

*133-* ***Mc pherson , bary , d (1976) : " socialization into the role of sport consumer : a theory and causal model " Canadian review of sociology and anthropology .***

*134-* ***Oygard L ., Anderssen N (1998) : Social influences and leisure – time physical activity levels in young people A twelve – year fllow-up study , journal of Health psychology United kingdom ,***

*135-* ***Passmore, Anne and Davina Frensh(2001) "Development and Administration of A Measure To Assess Adolescents Participation In Leisure Activities" School Occupational Ther***

*136-* ***Ressen &Cleytons (1973): Management: Functions and modern concepts. Scott Foresman and Co. England.***

*137-* ***Stokowski,Patricia.A(1994)''Leisure In Society'' ,A Network Structure Perspective,Biddies Ltd, Gvid Ford and Kings Lynn, Mansell, Great Britain.***

*138****- Swanson & Betty, E.B. (1981): Introduction to home management. MacMillan Publishing Co. New York.***

*139-* ***Yoshioka , Carlton F. (1981) : leisure socialization and adult and child related decision . Making interactions in family recreational activities , PH.D., university of Oregon .***

*140****- Zeij,Elke &Yolanda Te Poel & Others (2000) "The Role of Parents and Peer In The Leisure Activities of Young Adolescents" Journal of leisure Research,Third Quarter.***

***مواقع انترنت***

**)*http://akhawat>islam.com/forum/index/php/showtopic 49814***

**ملحق ( 1)**

**استمارة البيانات الأولية للطالب وأسرته**

1- منطقة السكن: شرق ( ) وسط ( ) جنوب ( ) شمال( )

2- الجنس : أنثى ( ) ذكر ( )

3- السن:   (        ) سنة

4- المرحلة الدراسية : متوسط ( ) ثانوي ( )

5- نوع المدرسة: حكومية(      )                        أهلية (      )

6- عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والأم: آمل وضع علامة (✓) أمام الخانة التى تتناسب مع عدد أفراد الأسرة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 – 4 أفراد | 5- 7 أفراد | 8 - 10 أفراد | أكثر من10 أفراد |
|  |  |  |  |

7- ترتيب الطالب في الاسرة: الأول ( ) الثاني ( ) الثالث ( )

الأخير ( ) خلاف ذلك ( )

8- وظيفة كل من الأب والأم : فضلا ضع علامة (✓) أمام وظيفة كل من الأب والأم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوظيفة** | **وظيفة حكومية** | **وظيفة قطاع خاص** | **أعمال حرة** | **متقاعد** | **بدون عمل** | **متوفي** |
| الأب |  |  |  |  |  |  |
| الأم |  |  |  |  |  |  |

9- المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة:ـ آمل وضع علامة (✓) أمام المستوى التعليمي الحاصل عليه كل من الأب والأم

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **البيان** | **أمي** | **يقرأ ويكتب** | **حاصل على الابتدائية** | **حاصل على المتوسطة** | **حاصل على الثانوية** | **تعليم جامعى** | **مرحلة ماجستير** | **مرحلة دكتوراة** |
| الأب |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الأم |  |  |  |  |  |  |  |  |

10- فئات الدخل المالي الشهري للأسرة: ـ آمل وضع علامة (✓) على فئة الدخل التي تحصل عليها الأسرة شهرياً:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اقل من 3000 ريال** | **3000لاقل من6000 ريال** | **6000 لاقل من 0 1000 ريال** | **10000 لاقل من 15000 ريال** | **15000 لاقل من 20000 ريال** | **20000 ريال فأكثر** |
|  |  |  |  |  |  |

11 - نوع المسكن: فيلا ( ) شقة ( ) مسكن شعبي ( ) دور في فيلا ( )

12 - طبيعة المسكن: تمليك ( ) إيجار ( ) مسكن تابع لجهة العمل ( )

مسكن مملوك لعائلة الأب ( ) مسكن مملوك لعائلة الأم( )

13- هل يوجد خدم لدى الأسرة : نعم ( ) لا ( )

ـ إذا كانت الإجابة نعم فما عددهم ؟ واحد ( ) اثنان ( )

ثلاثة ( ) أكثر من ذلك ( )

ـ هل يعيشون مع الأسرة أو خارجها؟ نعم ( ) لا ( )

**ملحق (2)**

**إستمارة جمع معلومات عن أسلوب الطالب في قضاء وقت الفراغ**

**1ـ كم عدد ساعات وقت الفراغ لديك في اليوم :**

ـ أقل من ساعتين ( ) ـ من 2- 4 ساعات ( )

ـ4- 6ساعات ( ) ـ 6-8 ساعات ( )

**2- حدد الأنشطة التى تقضى فيها وقت فراغك مع تحديد عدد الساعات التى تمارس فيها كل نشاط ؟**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | النشاط | عدد الساعات اليومية | في نهاية الأسبوع | الإجازات الموسمية |
| 1 | كرة السلة |  |  |  |
| 2 | المشي |  |  |  |
| 3 | السباحة |  |  |  |
| 4 | مشاهدة التلفزيون |  |  |  |
| 5 | استعمال الانترنت |  |  |  |
| 6 | الرياضة |  |  |  |
| 7 | النوم |  |  |  |
| 9 | الرسم والأعمال الفنية |  |  |  |
| 10 | زيارة الأصدقاء |  |  |  |
| 11 | زيارة الحديقة |  |  |  |
| 12 | التحدث بالهاتف |  |  |  |
| 13 | زيارة المتحف |  |  |  |
| 14 | لعب الورق |  |  |  |
| 15 | زيارة الأسواق |  |  |  |
| 16 | القراءة |  |  |  |
| 17 | الجلوس في المقهى |  |  |  |
| 18 | التنزه والرحلات |  |  |  |
| 19 | الاستماع إلى المسجل |  |  |  |
| 20 | استقبال الأصدقاء |  |  |  |
| 21 | قراءة الجرائد والمجلات |  |  |  |
| 22 | المساعدة في أعمال المنزل |  |  |  |
| 23 | مرافقة الأصدقاء |  |  |  |
| 24 | زيارة الأقارب |  |  |  |
| 25 | الجلوس في البيت |  |  |  |
| 26 | الذهاب إلى مقاهي الانترنت |  |  |  |
| 27 | التنزه في السيارة |  |  |  |
| 28 | التفرغ للعبادة |  |  |  |
| 29 | كتابة الشعر |  |  |  |
| 30 | جمع طوابع البريد |  |  |  |
| 31 | جمع الصور والتحف |  |  |  |
| 32 | النحت والزخرفة |  |  |  |
| 33 | كتابة القصص والمقالات |  |  |  |

**ملحق (3)**

**استمارة الدراسة الاستطلاعية**

**عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة :**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،،،**

**فيما يلي بعض الأسئلة التى يهمنا أن تجيب عليها وتعبر عن وجهة نظرك كاملة وبمنتهى الحرية ، مع العلم أنه ليس من المهم كتابة أسمك وللعلم البيانات سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط . شاكرة لك حسن تعاونك ،،،، الباحثة ،،،،،**

1. **كيف تقضي الأجازة الأسبوعية؟**
2. **كيف تقضي الأجازة الصيفية ؟**
3. **ما هي الأنشطة التي تمارسها في العطلات الأسبوعية أو الصيفية داخل المنزل ؟**
4. **ما هي الأنشطة التي تمارسها في العطلات الأسبوعية والصيفية خارج المنزل ؟**
5. **مادور اسرتك في قضاء وقت فراغك ؟**
6. **من هم الأشخاص التي تفضل قضاء وقت فراغك معهم ؟**
7. **للإعلام دور مؤثرا في تخطيط وتنظيم وقت الفراغ ما الدور الذي يلعبه الإعلام في طريقة قضائك وقت فراغك ؟**
8. **ما هي المقترحات التي يقدمها لك والديك لقضاء أجازتك بشكل أفضل ؟**
9. **هل توجد مشاكل ترتبط بطريقة قضاء وقت فراغك ؟ في حالة نعم ماهي ؟**
10. **هل لديك مقترحات لتحسين قضاء وقت الفراغ؟**
11. **هل توجد لك ساعات وقت فراغ في حالة الإجابة بنعم كم عددها؟**
12. **كيف تستثمرساعات وقت فراغك ؟**
13. **كيف تقضي عطلات العيدين ؟**
14. **في اي الأماكن تفضل قضاء الأجازات؟**

**ملحق (4)**

**الاستبيان غير المقيد لإدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي**

1. كم عدد ساعات وقت الفراغ لديك في اليوم :

 ساعتين  4 ساعات  7 ساعات  أكثر من 7 ساعات

1. هل تعتقد ضرورة تنظيم أوقات الفراغ :

 نعم  لا

في حالة الإجابة بنعم

* هل تضع خطة لتنظيم وقت فراغك :

اليومي ( ) الأسبوعي ( ) الموسمي ( )

* هل تلتزم بالخطة التي وضعتها : نعم ( ) لا ( )
* هل يعود عليك التخطيط لوقت الفراغ بالنفع والفائدة

نعم ( ) لا ( )

وفى حالة الإجابة على السؤال الثاني بلا

* هل تعتبر التنظيم غير ذي جدوى
* هل ترى انه غير ممكن لأنه وقت عشوائي وضائع
* اخرى تذكر

1. يشغل التلفاز معظم أوقات فراغك إلى أي حد توافق على هذا الرأي :

 أوافق بشده  أوافق نوعا ما  لا أوافق بشدة

1. هل تقوم بتنظيم أوقات فراغك :

 نعم  أحيانا  لا

1. إذا كان الجواب لا أو أحيانا هل تعتقد أن تنظيم أوقات فراغك أمر ممكن في مستقبل قريب :

 نعم  لا

1. هل تتوفر الإمكانيات المادية للاستفادة من وقت الفراغ :

 نعم  أحيانا  لا

1. هل تقترح مع أحد أصدقائك الأنشطة المتنوعة التي تختار منها مما يناسبك :

 غالبا  أحيانا  نادراً

1. تشترك مع أحد أصدقائك في ممارسة العديد من الأنشطة في وقت الفراغ:

 غالبا  أحيانا  نادراً

1. أقوم بتخطيط لوقت فراغي مع أسرتي :

 غالبا  أحيانا  نادراً

1. هل تعتقد بأهمية تقسيم وقتك إلى وقت مذاكره ووقت فراغ :

 نعم  لا  لا أعرف

1. كيف تقضي الإجازة الأسبوعية:

 زيارة الأقارب والأصدقاء

 مقابلة الأصدقاء خارج المنزل

 مقابلة الصديقات خارج المنزل

التنزه

 المقاهي

 مشاهدة التلفاز والوسائل المرئية الأخرى

 ممارسة الأنشطة الفنية

 ممارسة الرياضية

اخرى تذكر

1. يساعد استثمار وقت الفراغ بطريقه سليمة في اكتساب العديد من المعلومات لديك :

 موافق  لا أعرف  غير موافق

1. تقضي الإجازة الصيفية في :

 السفر  الأسواق  الإنترنت  مقابلة الأصدقاء  أنشطه رياضية  المقاهي  التنزه وظيفة أو تدريب صيفي اخرى تذكر

1. هل تستفيد من برامج وخدمات الرئاسة العامة لرعاية الشباب :

 نعم  أحيانا  لا

1. هل يتوفر لديك أوقات فراغ يوميا:

 نعم  أحيانا  لا

1. هل لديك وقت فراغ بعد الانتهاء من الدراسة :

 نعم  أحيانا  لا

1. هل لديك وقت فراغ أسبوعي منتظم:

نعم  أحيانا  لا

1. هل تحاول توفير أوقات فراغ خاصة بك :

 نعم  لا

1. أهمل في استثمار وقت الفراغ في أيام العطلات المختلفة :

 غالباً  أحياناً  نادراً

1. استمتع بيوم الإجازة الأسبوعي:

 دائما  أحيانا  لا

1. أرى أن طريقة قضائي للإجازة الأسبوعية مفيدة:

 دائما  أحيانا  لا

1. عند عودتك للمنزل بعد انتهائك من اليوم الدراسي :

( )تنظم وقتك بين المذاكرة والراحة ومشاهدة التليفزيون .

( ) تترك نفسك للظروف .

( ) تقوم بأداء واجباتك المدرسية قبل النوم فقط

1. في العطلة الأسبوعية :

( ) دائماً

( ) أحياناً

( ) لا

1. في حالة التخطيط للاستفادة من الوقت أحدد وقتا ثابتا :

( ) دائما

( ) أحيانا

( ) نادراً

1. عند بداية الإجازة الصيفية :

( ) تحدد ما تريد القيام به من أنشطة مختلفة خلال الإجازة .

( ) تترك لأسرتك تنظيم الأنشطة التي تقوم بها خلال الإجازة .

( ) تترك نفسك للظروف

1. عندما يتواجد لديك وقت فراغ :

( ) دائما تراعى استغلال وقت فراغك في الهوايات المفيدة .

( ) أحيانا تضع أشياء تعود عليكَ بالنفع .

( ) نادراً ما تنجح في استغلال وقت فراغك لأن لديك أعمالاً كثيرةً

1. بالنسبة لأوقات الفراغ لديك ، هل تخطط مسبقاً لكيفية استغلال وقت فراغك ؟

🞎 دائماً 🞎 أحياناً 🞎 لا يوجد (انتقل للسؤال 29 )

1. إذا كانت الإجابة بـ دائماً أو أحياناً ، ما هي أهم البرامج أو الهوايات لديك أثناء وقت الفراغ؟



1. إذا كانت الإجابة بـ لا يوجد ، ما هي أسباب عدم وجود تخطيط مسبق ؟



1. كيف تختار البرامج أو الهوايات ؟
2. من له الدور الأكبر في كيفية استغلال وقت فراغك ؟

|  |  |
| --- | --- |
| ✓ |  |
|  | الأسرة |
|  | الأصدقاء |
|  | المدرسة |
|  | أخرى – اذكرها ..... |

1. هل ترى أن البرامج أو الهوايات التي تمارسها في وقت فراغك لها علاقة بمستقبلك المهني ؟

🞎 نعم 🞎 لا

1. هل لأسرتك دور في تنظيم أوقات فراغك ؟

🞎 دائماً 🞎 أحياناً 🞎 لا يوجد

1. هل لأسرتك دور في اختيار البرامج أو الهوايات التي تمارسها في أوقات فراغك ؟

🞎 نعم 🞎 لا

1. هل لأسرتك دور في تحديد أوقات ممارسة هواياتك في أوقات الفراغ ؟

🞎 نعم 🞎 لا

1. هل لأسرتك دور في تنمية هواياتك التي تمارسها أثناء وقت فراغك ؟

🞎 نعم 🞎 لا (انتقل للسؤال 38 )

1. إذا كانت الإجابة بـ نعم ، كيف تنمي الأسرة هواياتك ؟
2. هل تساعدكم المدرسة في كيفية استغلال أوقات الفراغ ؟

🞎 نعم 🞎 لا (انتقل للسؤال 40 )

1. إذا كانت الإجابة بـ نعم ،ما هي الوسائل التي تستخدمها المدرسة في توجيهكم حول كيفية استغلال أوقات الفراغ ؟

|  |  |
| --- | --- |
| ✓ |  |
|  | مطبوعات إرشادية |
|  | لقاءات |
|  | معارض |
|  | أخرى – اذكرها ..... |

1. هل تستفيد من برامج وخدمات الرئاسة العامة لرعاية الشباب ؟

🞎 نعم 🞎 لا

1. إذا كانت الإجابة بـ نعم ، ما هي أهم البـرامج والخدمات التي يستفيد منها الأبناء ؟
2. هل لديك برامج وهوايات محددة يستغلوا بها أوقات الفراغ ؟

🞎 نعم 🞎 لا (انتقل للسؤال 44 )

1. إذا كانت الإجابة بـ نعم ، ما هي أهم البرامج أو الهوايات ؟
2. هل لأسرتك دور في كيفية استغلالك لوقت الفراغ ؟

🞎 نعم 🞎 لا (انتقل للسؤال 46 )

1. إذا كانت الإجابة بـ نعم ، ما هي وسائل التوجيه من قبل أسرتك حول استغلال أوقات الفراغ؟



1. -هل ترى أن معظم البرامج والهوايات لديك مفيدة وذات قيمة لمستقبلك ؟

🞎 نعم (انتقل للسؤال 48 ) 🞎 لا

1. إذا كانت الإجابة بـ لا ، ما هي البرامج والهوايات التي تقترحها لنفسك؟



1. -ما هي المقترحات التي تقدمها من أجل الاستفادة من وقت الفراغ.

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**ملحق (5)**

**أسماء ووظائف السادة الأساتذة المتخصصين أعضاء لجنة تحكيم استبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي بمدينة جدة(مرتبة أبجدياً)**

1. د/ ابتسام عبد الله الزوم أستاذ السكن وإدارة المنزل المشارك ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.
2. د/ إيمان شعبان أحمد أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد،كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة. جامعة أم القرى.
3. د/ حصة صالح الغصون أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد، كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
4. أ.د زينب محمد حقي أستاذ السكن وإدارة المنزل ، كلية الاقتصاد المنزلي بجدة، جامعة الملك عبد العزيز.
5. د/ سلوى أحمد سعيد أستاذ السكن وإدارة المنزل المشارك ، كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
6. د/ سميرة أحمد حسن العبدلي أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد،كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة. جامعة أم القرى.
7. أ.د فاطمة النبوية إبراهيم حلمي أستاذ السكن وإدارة المنزل ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى.
8. د. ماجدة إمام إمام سالم أستاذ إدارة المنزل المشارك، قسم التربية الأسرية، كلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة.
9. د/ مايسة محمد الحبشي أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد ، كلية الاقتصاد المنزلي بجدة، جامعة الملك عبد العزيز.
10. د. منى حامد موسي أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد،كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة. جامعة أم القرى.
11. د/ منيرة صالح الضحيان أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
12. د/ نجلاء فاروق الحلبي أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد، قسم التربية الأسرية، كلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة.
13. د/ هنادي محمدعمر قمرة أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد،كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة. جامعة أم القرى.

**ملحق (6)**

**الخطاب الموجه إلى السادة الأساتذة المحكمين لاستبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب وطالبات المتوسط والثانوي بمدينة جدة والاستبيان في صورته الأولية**

السيدة الأستاذة الدكتورة / ......................... حفظها الله

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة/ ابتسام سعيد عبد الله ناجي العامودى بدراسة بعنوان " إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة " وذلك للحصول على درجة الماجستير فى الاقتصاد المنزلي تخصص السكن وإدارة منزل تحت إشراف كل من :

* د/ سكينة محمد باصبرين أستاذ السكن وإدارة المنزل المشارك – كلية التربية للاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز .
* د/ ربيع محمود نوفل أستاذ السكن وإدارة المنزل المشارك – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الرياض للبنات .

وقد أعدت الباحثة استبيانا عن أسلوب الأبناء فى إدارة قضاء وقت الفراغ وكان الهدف منه التعرف على أسلوب الأبناء بالمرحلتين المتوسطة والثانوية من الذكور والإناث فى تخطيط وتنفيذ وتقييم استخدام وقت الفراغ وذلك من خلال مجموعة من العبارات التى يتطلب الإجابة عليها الاختيار من بين ثلاث استجابات ( نعم ـ إلى حد ما ـ لا ) .

ونظراً لخبرة سعادتكم الطويلة في هذا المجال نأمل منكم الحكم على هذا الاستبيان من حيث ما يلي :

أولاً : مدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور حسب التعريف الإجرائي الوارد لكل محور وذلك بوضع علامة( 🗸 ) إذا كانت مناسبة للمحور وعلامة ( 🗴 ) إذا كانت غير مناسبة فى خانة مدى مناسبة العبارة للمحور .

ثانياً : تحديد اتجاه العبارة وذلك بوضع إشارة ( + ) أمام العبارة الموجبـة ووضع إشـارة ( ـ ) أمام العبارة السالبة .

ثالثا: صياغة كل عبارة من عبارات الاستبيان وذلك بوضع علامة ( 🗸 ) إذا كانت جيدة الصياغة وعلامة ( 🗴 ) إذا كانت غير جيدة في خانة صياغة العبارة مع إجراء التعديلات المطلوبة إن أمكن ذلك .

رابعاَ : إضافة أي عبارات تقترحونها سعادتكم وترون أهميتها لإثراء موضوع الاستبيان .

ونشكر لسعادتكم حسن اهتمامكم وتعاونكم ،،،،

وجزاكم الله عنّا خير الجزاء

الباحثة

### ابتسام العامودى

**المحور الأول : تخطيط وقت الفراغ**

يعرف تخطيط وقت الفراغ إجرائيا بأنه عملية عقلية يقوم بها الطالب أو الطالبة وفي أثنائها يتم تصور أو تخيل الطرق أو الأساليب التي يمكن ان يؤدي تنفيذها إلى حسن الاستفادة من وقت الفراغ المتاح .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | العــــــــــــبــــــارة | مناسبة العبارة للمحور | اتجاه العبارة | صياغة العبارة |
| 1 | أقدر عدد ساعات فراغي اليومي . |  |  |  |
| 2 | استفسر من أسرتي عن احتياجاتهم قبل وضع خطة الاستفادة من وقت الفراغ. |  |  |  |
| 3 | أراعي المرونة عند وضع خطه الاستفادة من وقت فراغي تحسبا للظروف. |  |  |  |
| 4 | لا أفكر في طريقة قضاء وقت فراغي واترك ذلك للظروف. |  |  |  |
| 5 | ارتب أهدافي حسب أهميتها المهم فالأهم والأقل أهمية. |  |  |  |
| 6 | أخصص جزء من مصروفي للاستفادة منه في ممارسة أنشطة وقت الفراغ. |  |  |  |
| 7 | يتضح في ذهني الفرق بين وقت الفراغ ووقت المهام الواجب أدائها. |  |  |  |
| 8 | اخطط مع إخوتي ممارسه أي نشاط ترويحي بعد المذاكرة. |  |  |  |
| 9 | عند وضع خطة وقت الفراغ احدد معظم الوقت لمشاهدة التلفزيون. |  |  |  |
| 10 | يشترك والدي معي عند وضع خطة الاستفادة من وقت فراغي. |  |  |  |
| 11 | أرى أنه ليس هناك ضرورة لعمل خطة للاستفادة من وقت الفراغ. |  |  |  |
| 12 | أخطط للذهاب للمكتبات العامة في وقت فراغي. |  |  |  |
| 13 | أضع في ذهني زيارة أقاربي في وقت إجازتي الأسبوعية. |  |  |  |
| 14 | لا احتمل أي مشورة من أسرتي في كيفية قضاء وقت فراغي. |  |  |  |
| 15 | اخطط مع أصدقائي لقضاء أوقات فراغنا في نهاية الأسبوع في الأسواق. |  |  |  |
| 16 | أوازن في قضاء وقت الفراغ في نهاية الأسبوع بين أسرتي وأصدقائي. |  |  |  |
| 17 | اخطط مع أسرتي كيفية قضاء الوقت في العطلة الصيفية. |  |  |  |
| 18 | اخطط ان اقضي وقت فراغي في العطلة الصيفية بما يعود علي بالنفع والفائدة. |  |  |  |
| 19 | انظم جدول للدورات العلمية في العطلة الصيفية. |  |  |  |
| 20 | عندما نخطط لقضاء العطلة الصيفية أضع في ذهني زيارة الأماكن الأثرية. |  |  |  |
| 21 | اخطط للاشتراك في النادي خلال العطلة الصيفية. |  |  |  |
| 22 | أجد صعوبة في عمل خطة لقضاء وقت الفراغ . |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | العــــــــــــبــــــارة | مناسبة العبارة للمحور | اتجاه العبارة | صياغة العبارة |
| 23 | اخطط للالتحاق بالعمل الذي أحبه في فترة الصيف لقضاء وقت فراغي. |  |  |  |
| 24 | أفضل ان اقضي وقت فراغي على الشواطئ مع أصدقائي. |  |  |  |
| 25 | أخصص جزء من وقت فراغي في قراءة كتب مفيدة خارج المقرر. |  |  |  |
| 26 | اخصص وقت للجلوس أمام شاشة التلفزيون أثناء وقت فراغي. |  |  |  |
| 27 | أحاول الموازنة بين مهامي وواجباتي ووقت فراغي لممارسة بعض الأنشطة. |  |  |  |
| 28 | أحدد جزء من وقتي في نهاية الأسبوع بتناول الغذاء خارج المنزل مع أسرتي. |  |  |  |
| 29 | أهتم في خطتي لقضاء وقت فراغي بما يطور شخصيتي وثقافتي. |  |  |  |
| 30 | تنقصني القدرة على التخطيط لوقت فراغي. |  |  |  |
| 31 | اخصص جزء من وقت فراغي لمساعدة إخوتي في حل واجباتهم المدرسية. |  |  |  |
| 32 | أضع في خطتي الاهتمام برغباتي الشخصية بصرف النظر عن حجم الاستفادة أو وجهة نظر المحيطين. |  |  |  |
| 33 | اخصص وقت فراغي للذهاب إلى الأماكن العامة. |  |  |  |
| 34 | الجأ لمشورة أصدقائي في كيفية قضاء عطلة نهاية الأسبوع. |  |  |  |
| 35 | أشرك أسرتي معي في التخطيط لنهاية الأسبوع. |  |  |  |
| 36 | ترشدني أسرتي نحو الاستفادة من وقت فراغي في ممارسة أنشطة متنوعة. |  |  |  |
| 37 | لا أضع خطة لوقت فراغي لكثرة المناهج الدراسية. |  |  |  |
| 38 | أراجع خطتي لوقت الفراغ قبل البدء في تنفيذها. |  |  |  |
| 39 | استفيد بما لدي من مقومات وقدرات للتخطيط لوقت فراغي |  |  |  |
| 40 | ارى ان العشوائية في قضاء وقت الفراغ أهم ما يميز هذا الوقت |  |  |  |
| 41 | احرص على ان يكون برنامج قضاء وقت فراغي في حدود إمكانياتي ويمكن تنفيذه |  |  |  |
| 42 | قلة الإمكانيات المادية في أسرتي يعوق ممارسة أي نشاط في وقت الفراغ |  |  |  |
| 43 | اخصص جزء من مصروفي لإنفاقه على الأنشطة الترويحية لوقت فراغي . |  |  |  |

**المحور الثاني : تنفيذ خطة وقت الفراغ**

يقصد بتنفيذ خطة وقت الفراغ إجرائيا انتقال الطالب بالخطة من مرحلة التفكير الذهني إلى مرحلة التطبيق العملي مع استمرار مراجعة الأداء حتى يتم التأكد من أنها تسير وفق الطريق المرسوم لتحقيق الأهداف المنشودة.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | العــــــــــــبــــــارة | مناسبة العبارة للمحور | اتجاه  العبارة | صياغة  العبارة |
| 1 | لا اهتم بتنفيذ خطة وقت فراغي كما يجب. |  |  |  |
| 2 | أمارس أنشطتي في وقت الفراغ بشكل عشوائي. |  |  |  |
| 3 | اعدل خطتي الأسبوعية لوقت الفراغ عند أي طارئ . |  |  |  |
| 4 | اقضي وقت فراغي كله في النوم . |  |  |  |
| 5 | اقضي وقت طويل في التحدث في التليفون . |  |  |  |
| 6 | أشارك إخوتي في بعض الأنشطة الترفيهية في وقت الفراغ . |  |  |  |
| 7 | اقضي معظم وقتي في مشاهدة التلفزيون . |  |  |  |
| 8 | التزم بالخطة التي أضعها لقضاء وقت فراغي لنهاية الأسبوع . |  |  |  |
| 9 | أنام حسب الوقت الذي حددته في خطتي |  |  |  |
| 10 | أشارك أصدقائي في بعض الهوايات أثناء وقت الفراغ في نهاية الأسبوع |  |  |  |
| 11 | اقضي بعض أوقات فراغي في حضور المحاضرات الدينية في المسجد |  |  |  |
| 12 | اقضي جزء كبير من أجازتي الأسبوعية في زيارة الأقارب |  |  |  |
| 13 | أهمل المشاركة في الأندية الرياضية في وقت الفراغ |  |  |  |
| 14 | اقضي جزء من وقت فراغي الأسبوعي مع أسرتي في الحدائق العامة |  |  |  |
| 15 | اشترك في بعض الأنشطة المدرسية أثناء وقت الفراغ |  |  |  |
| 16 | لا اهتم بالقيام بما يناسبني من الأنشطة الترويحية |  |  |  |
| 17 | اقضي وقت فراغي في المنزل بافتعال المشاكل مع إخوتي |  |  |  |
| 18 | لا التزم بتنفيذ ما تطلبه مني أسرتي أثناء وقت فراغي. |  |  |  |
| 19 | اقضي معظم وقتي في العطلة الصيفية في الأسواق. |  |  |  |
| 20 | أراجع ما أنجزته من إعمال في ضوء الخطة الموضوعة. |  |  |  |
| 21 | أشارك أسرتي ببعض الإعمال أثناء وقت فراغي. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | العــــــــــــبــــــارة | مناسبة العبارة للمحور | اتجاه  العبارة | صياغة  العبارة |
| 22 | لا اهتم بتنفيذ الخطة التي وضعتها لقضاء وقت فراغي. |  |  |  |
| 23 | اقضي معظم وقتي في المحادثة على الانترنت. |  |  |  |
| 24 | في وقت فراغي اهتم كثيرا بعلاقاتي مع أقاربي وأصدقائي. |  |  |  |
| 25 | احرص دائما على مشاركة زملائي في المناسبات الخاصة بهم. |  |  |  |
| 26 | انظم أنا وأصدقائي رحلات ترفيهية في نهاية الأسبوع. |  |  |  |
| 27 | أحاول تنفيذ الأعمال المخطط لها لوقت فراغي قدر المستطاع. |  |  |  |
| 28 | انظم رحلات شاطئيه ترفيهية مع أصدقائي لقضاء العطلة الصيفية. |  |  |  |
| 29 | أشارك الرأي والتعليق في بعض الصحف والمجلات عن طريق البريد في وقت فراغي. |  |  |  |
| 30 | أشارك في بعض البرامج الإذاعية أو التلفزيونية من خلال الاتصال التلفوني أو رسائل sms في وقت فراغي أيام الإجازات. |  |  |  |
| 31 | اشترك بالكتابة والتعليق وإبداء الرأي في المنتديات الثقافية بالانترنت. |  |  |  |
| 32 | عند وضع خطة وقت فراغي أقوم بممارسة الأنشطة التي أكون فيها بعيدا عن رقابة أسرتي. |  |  |  |
| 33 | انضم للجماعات التطوعية في وقت الفراغ. |  |  |  |
| 34 | أشارك في الأندية الأدبية في العطلة الصيفية. |  |  |  |
| 35 | اذهب إلى مقاهي الانترنت في نهاية الأسبوع لأكون بعيدا عن رقابة أسرتي. |  |  |  |
| 36 | تشاركني أسرتي في النشاط الذي أحبه باستمرار. |  |  |  |

**المحور الثالث : تقييم خطة وقت الفراغ**

تُعرف تقييم خطة وقت الفراغ إجرائيا بأنها عملية مراجعة شاملة يقوم بها الطالب أو الطالبة بعد الانتهاء من تنفيذ خطة استخدام وقت الفراغ للتأكد من الاستفادة القصوى منه بما يعود عليه بالنفع والفائدة.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | العــــــــــــبــــــارة | مناسبة العبارة للمحور | اتجاه  العبارة | صياغة  العبارة |
| 1 | يساعدني استثمار وقت الفراغ بطريقة سليمة في إكساب العديد من المعلومات المفيدة . |  |  |  |
| 2 | أرى تنظيم وقت الفراغ يعود علي بالنفع والفائدة. |  |  |  |
| 3 | اهتم بتنمية مهاراتي ومعلوماتي بالقراءة أثناء وقت فراغي. |  |  |  |
| 4 | اعتقد ان استثمار وقت الفراغ بشكل جيد ينمي شخصيتي. |  |  |  |
| 5 | استمتع بقضاء جازتي الأسبوعية مع آسرتي. |  |  |  |
| 6 | أجد صعوبة في عمل خطه لقضاء وقت فراغي. |  |  |  |
| 7 | يساعدني التخطيط لوقت الفراغ على تعلم مهارات جديدة. |  |  |  |
| 8 | استفدت من الأنشطة المدرسية في قضاء وقت فراغي المدرسي. |  |  |  |
| 9 | أراجع مع أسرتي من حين لأخر الطريقة التي اقضي بها وقت فراغي. |  |  |  |
| 10 | أرى ان طريقتي في أداء وقت فراغي مثالية. |  |  |  |
| 11 | أرى ان الترفيه في وقت الفراغ يشعرني بالاستقرار النفسي. |  |  |  |
| 12 | مع نهاية الأجازة الأسبوع اشعر بتجدد نشاطي و حيويتي. |  |  |  |
| 13 | اشعر بالضيق لعدم وجود أماكن كافية لقضاء وقت فراغي. |  |  |  |
| 14 | مع نهاية الأجازة الأسبوعية يسألني والدي عن حجم استمتاعي بالإجازة. |  |  |  |
| 15 | أرى ان طريقة قضائي للأجازة الأسبوعية مفيدة ومميزة. |  |  |  |
| 16 | عدم وجود هدف محدد لقضاء وقت الفراغ يؤدي لضياع الوقت. |  |  |  |
| 17 | لا يسمح لي والدي بإبداء الرأي في أسلوب قضاء الأجازة السنوية . |  |  |  |
| 18 | نقص الوعي في أسرتي يعوق من استغلال وقت فراغي بشكل جيد. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | العــــــــــــبــــــارة | مناسبة العبارة للمحور | اتجاه  العبارة | صياغة  العبارة |
| 19 | تقوم أسرتي بمراجعة أسلوب قضاء الأجازات حتى نستفيد من الأخطاء ولا نكررها |  |  |  |
| 20 | الديمقراطية وإبداء الرأي هو ما يميز أسلوب أسرتنا عند مراجعة أسلوب قضاء الوقت |  |  |  |
| 21 | قضاء نهاية الأسبوع مع أسرتي في الحدائق والمنتزهات يشعرني بالسعادة |  |  |  |
| 22 | التخطيط لوقت فراغي بشكل جيد يتيح لي الاسترخاء وإزالة التوتر النفسي |  |  |  |
| 23 | لا أجد أي وسيلة لشغل وقت فراغي |  |  |  |
| 24 | مشاركة إخوتي في حل واجباتهم في وقت فراغي يشعرني بالترابط |  |  |  |
| 25 | بعد قضاء وقت فراغي اشعر بالإشباع وتحقيق طموحاتي |  |  |  |
| 26 | تعدد المسؤوليات الأسرية يفقدني التمتع بوقت فراغي |  |  |  |
| 27 | عند مراجعتي لطريقة أداء وقت فراغي اشعر بالفشل والإحباط . |  |  |  |
| 28 | لا يسمح لي والدي بممارسة الأنشطة الترويحية لأنهم يعتبرونه مضيعة للوقت . |  |  |  |

**ملحق (7)**

**النسب المئوية لتكرارات اتفاق الأساتذة المحكمين على عبارات الاستبيان**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| العبارة | عدد الموافقين | عدد الغير موافقين | نسبة الاتفاق |
| 1 | 12 | 1 | 92.30% |
| 2 | 13 | . | 100% |
| 3 | 13 | . | 100% |
| 4 | 13 | . | 100 % |
| 5 | 13 | . | 100 % |
| 6 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 7 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 8 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 9 | 12 | 1 | 92.30% |
| 10 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 11 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 12 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 13 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 14 | 13 | . | 100 % |
| 15 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 16 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 17 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 18 | 13 | . | 100 % |
| 19 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 20 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 21 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 22 | 13 | . | 100 % |
| 23 | 13 | 0 | 100 % |
| 24 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 25 | 12 | 1 | 92.30 % |
| العبارة | عدد الموافقين | عدد الغير موافقين | نسبة الاتفاق |
| 26 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 27 | 13 | . | 100 % |
| 28 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 29 | 13 | . | 100 % |
| 30 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 31 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 32 | 13 | . | 100 % |
| 33 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 34 | 13 | . | 100% |
| 35 | 13 | . | 100% |
| 36 | 13 | . | 100% |
| 37 | 13 | . | 100% |
| 38 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 39 | 13 | . | 100 % |
| 40 | 13 | . | 100 % |
| 41 | 13 | . | 100 % |
| 42 | 13 | . | 100% |
| 43 | 10 | 3 | 76.92 % |
| 44 | 13 | . | 100% |
| 45 | 13 | . | 100 % |
| 46 | 12 | 1 | 92.30% |
| 47 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 48 | 13 | 0 | 100 % |
| 49 | 13 | 0 | 100 % |
| 50 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 51 | 13 | 0 | 100 % |
| 52 | 10 | 3 | 76.92 % |
| 53 | 13 | 0 | 100 % |
| 54 | 12 | 1 | 92.30 % |
| العبارة | عدد الموافقين | عدد الغير موافقين | نسبة الاتفاق |
| 55 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 56 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 57 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 58 | 13 | 0 | 100 % |
| 59 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 60 | 10 | 3 | 76.92 % |
| 61 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 62 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 63 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 64 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 65 | 13 | 0 | 100 % |
| 66 | 13 | 0 | 100 % |
| 67 | 13 | 0 | 100 % |
| 68 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 69 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 70 | 13 | 0 | 100 % |
| 71 | 10 | 3 | 76.92 % |
| 72 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 73 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 74 | 11 | 1 | 92.30 % |
| 75 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 76 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 77 | 11 | 2 | 84.61% |
| 78 | 13 | 0 | 100 % |
| 79 | 13 | 0 | 100 % |
| 80 | 13 | 0 | 100 % |
| 81 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 82 | 13 | 0 | 100 % |
| 83 | 11 | 2 | 84.61 % |
| العبارة | عدد الموافقين | عدد الغير موافقين | نسبة الاتفاق |
| 84 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 85 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 86 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 87 | 13 | 0 | 100 % |
| 88 | 13 | 0 | 100 % |
| 89 | 13 | 0 | 100 % |
| 90 | 13 | 0 | 100 % |
| 91 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 92 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 93 | 13 | 0 | 100 % |
| 94 | 13 | 0 | 100 % |
| 95 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 96 | 12 | 1 | 92.30% |
| 97 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 98 | 13 | 0 | 100 % |
| 99 | 13 | 0 | 100 % |
| 100 | 11 | 2 | 84.61 % |
| 101 | 13 | 0 | 100 % |
| 102 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 103 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 104 | 13 | 0 | 100 % |
| 105 | 12 | 1 | 92.30 % |
| 106 | 13 | 0 | 100 % |
| 107 | 13 | 0 | 100 % |
| 108 | 11 | 2 | 84.61 % |

**ملحق (8)**

**الصورة النهائية لاستبيان إدارة وقت الفراغ**

**عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة:**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  ،،،**

**فيما يلي مجموعة من العبارات التي تقيس أسلوبك وطريقتك فى الاستفادة بوقت الفراغ ، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة جيدا وان تختار احد الاستجابات الواردة أمام كل اختيار( نعم- إلى حد ما- لا) بوضع علامة( ✓ ) أمام الخانة المناسبة . مع الوضع في الاعتبار بأنه ليست هناك إجابات خاطئة أو صحيحة فكل الاختيارات صحيحة طالما تعبر عن الواقع الفعلي، ونأمل عدم ترك أي عبارة دون إجابة .**

**ونشكر لك حسن تعاونك ،،،،،**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العـــــبـــــارة** | **نعم** | **إلى حد ما** | **لا** |
| 1 | اقدر عدد ساعات فراغي اليومية . |  |  |  |
| 2 | استفسر من أسرتي عن احتياجاتهم قبل وضع خطة الاستفادة من وقت الفراغ . |  |  |  |
| 3 | أراعي المرونة عند وضع خطة الاستفادة من وقت فراغي تحسبا للظروف الطارئة . |  |  |  |
| 4 | لا أفكر في طريقة قضاء وقت فراغي و أترك ذلك للظروف |  |  |  |
| 5 | ارتب أهدافي المتعلقة بوقت الفراغ حسب أهميتها. |  |  |  |
| 6 | اخصص جزء من مصروفي للاستفادة منه في ممارسة أنشطة وقت الفراغ . |  |  |  |
| 7 | اخطط مع إخوتي وقت لممارسة أي نشاط ترويحي بعد الانتهاء من المذاكرة . |  |  |  |
| 8 | عند وضع خطة وقت الفراغ احدد معظم الوقت لمشاهدة التلفزيون. |  |  |  |
| 9 | يشترك والدي معي عند وضع خطة للاستفادة من وقت فراغي. |  |  |  |
| 10 | أرى انه ليس هناك ضرورة لعمل خطة للاستفادة من وقت فراغي. |  |  |  |
| 11 | اخطط للذهاب للمكتبات العامة في وقت فراغي . |  |  |  |
| **م** | **العـــــبـــــارة** | **نعم** | **إلى حد ما** | **لا** |
| 12 | أضع في خطتي زيارة أقاربي في وقت إجازتي الأسبوعية . |  |  |  |
| 13 | لا أقبل مشورة أسرتي في كيفية قضاء وقت فراغي. |  |  |  |
| 14 | أخطط لقضاء أوقات الفراغ في نهاية الأسبوع في الأسواق . |  |  |  |
| 15 | أوازن في قضاء وقت الفراغ في نهاية الأسبوع بين أسرتي وأصدقائي. |  |  |  |
| 16 | أخطط مع أسرتي كيفية قضاء الوقت في العطلة الصيفية . |  |  |  |
| 17 | أضع خطة لقضاء وقت الفراغ في العطلة الصيفية بما يعود علي بالنفع والفائدة. |  |  |  |
| 18 | انظم جدول للدورات العلمية المتاحة في العطلة الصيفية والتي ارغب في الالتحاق بها. |  |  |  |
| 19 | أضع في ذهني زيارة الأماكن الأثرية عند التخطيط لقضاء العطلة الصيفية . |  |  |  |
| 20 | أخطط أنا وأسرتي للاشتراك في النادي خلال العطلة الصيفية. |  |  |  |
| 21 | أجد صعوبة في عمل خطة لقضاء وقت الفراغ . |  |  |  |
| 22 | أخطط للالتحاق بعمل خلال فترة الصيف لقضاء وقت فراغي . |  |  |  |
| 23 | أفضل قضاء وقت فراغي كله على الشواطئ مع أصدقائي . |  |  |  |
| 24 | أخصص جزء من وقت فراغي في قراءة كتب مفيدة خارج المقرر . |  |  |  |
| 25 | أخصص جزء من وقت فراغي للجلوس أمام شاشة التلفزيون. |  |  |  |
| 26 | أحاول الموازنة بين مهامي وواجباتي ووقت فراغي لممارسة بعض الأنشطة . |  |  |  |
| 27 | أحدد مع الأسرة جزء من الوقت في نهاية الأسبوع لتناول الغذاء خارج المنزل . |  |  |  |
| 28 | أهتم في خطتي لقضاء وقت فراغي بما يطور شخصيتي وثقافتي . |  |  |  |
| 29 | اخصص جزء من وقت فراغي لمساعدة إخوتي في حل واجباتهم المدرسية . |  |  |  |
| 30 | أضع في خطتي الاهتمام برغباتي الشخصية دون الاهتمام بوجهة نظر المحيطين. |  |  |  |
| 31 | أخصص وقت فراغي للذهاب إلى الأماكن العامة . |  |  |  |
| 32 | الجأ لمشورة أصدقائي في كيفية قضاء عطلة نهاية الأسبوع . |  |  |  |
| **م** | **العـــــبـــــارة** | **نعم** | **إلى حد ما** | **لا** |
| 33 | أشرك أسرتي معي في التخطيط للاستفادة من عطلة نهاية الأسبوع. |  |  |  |
| 34 | أهتم بإرشاد أسرتي نحو الاستفادة من وقت فراغي في ممارسة أنشطة متنوعة. |  |  |  |
| 35 | تمنعني كثرة المناهج الدراسية من وضع خطط لوقت فراغي . |  |  |  |
| 36 | أراجع خطتي لوقت الفراغ قبل البدء في تنفيذها. |  |  |  |
| 37 | أستفيد بما لدي من مقومات وقدرات للتخطيط لوقت فراغي. |  |  |  |
| 38 | أرى أن العشوائية في قضاء وقت الفراغ أهم ما يميز هذا الوقت. |  |  |  |
| 39 | أحرص على أن يكون برنامج قضاء وقت فراغي في حدود إمكانياتي ويمكن تنفيذه. |  |  |  |
| 40 | لا أهتم بتنفيذ خطة وقت فراغي التي سبق وان وضعتها. |  |  |  |
| 41 | أمارس أنشطتي في وقت الفراغ بشكل عشوائي . |  |  |  |
| 42 | أعدل خطتي الأسبوعية لوقت الفراغ عند حدوث أي طارئ . |  |  |  |
| 43 | اقضي وقت فراغي كله في النوم. |  |  |  |
| 44 | اقضي جزء كبير من وقت الفراغ في التحدث في التلفون. |  |  |  |
| 45 | أشارك إخوتي في بعض الأنشطة الترفيهية في وقت الفراغ . |  |  |  |
| 46 | اقضي معظم وقتي في مشاهدة التلفزيون . |  |  |  |
| 47 | التزم بتنفيذ الخطة التي أضعها لقضاء وقت فراغي . |  |  |  |
| 48 | أشارك أصدقائي في بعض الهوايات أثناء وقت الفراغ في نهاية الأسبوع. |  |  |  |
| 49 | اقضي بعض أوقات فراغي في حضور المحاضرات الدينية في المسجد |  |  |  |
| 50 | اقضي جزء كبير من إجازتي الأسبوعية في زيارة الأقارب . |  |  |  |
| 51 | أهمل المشاركة في الأندية الرياضية في وقت الفراغ . |  |  |  |
| 52 | اقضي جزء من وقت فراغي الأسبوعي مع أسرتي في الحدائق العامة. |  |  |  |
| 53 | اشترك في بعض الأنشطة المدرسية أثناء وقت الفراغ. |  |  |  |
| 54 | لا اهتم بالقيام بما يناسبني من الأنشطة الترويحية . |  |  |  |
| 55 | لا التزم بتنفيذ ما تطلبه مني أسرتي أثناء وقت فراغي. |  |  |  |
| 56 | اقضي معظم وقتي في العطلة الصيفية بالتجول في الأسواق |  |  |  |
| 57 | أراجع ما أنجزته من أعمال في ضوء الخطة الموضوعة . |  |  |  |
| 58 | أشارك أسرتي ببعض الأعمال أثناء وقت فراغي. |  |  |  |
| 59 | لا اهتم بتنفيذ الخطة التي وضعتها لقضاء وقت الفراغ. |  |  |  |
| م | العـــــبـــــارة | نعم | إلى حد ما | لا |
| 60 | اقضي معظم وقتي في المحادثة على الانترنت . |  |  |  |
| 61 | اهتم بتحسين علاقاتي مع أقاربي وأصدقائي في وقت فراغي |  |  |  |
| 62 | احرص على مشاركة زملائي في المناسبات |  |  |  |
| 63 | انظم أنا وأصدقائي رحلات ترفيهية في نهاية الأسبوع. |  |  |  |
| 64 | أحاول تنفيذ الأعمال المخطط لها لوقت فراغي قدر المستطاع. |  |  |  |
| 65 | اشترك بإبداء الرأي والتعليق في بعض الصحف والمجلات عن طريق البريد في وقت فراغي. |  |  |  |
| 66 | اشترك بالمشاركة في بعض البرامج الإذاعية أو التلفزيونية من خلال الاتصال التلفوني أو رسائل sms في وقت فراغي أيام الإجازات . |  |  |  |
| 67 | اشترك بالكتابة والتعليق وإبداء الرأي في المنتديات الثقافية بالانترنت في أوقات فراغي . |  |  |  |
| 68 | عند وضع خطة وقت فراغي أقوم بممارسة الأنشطة التي أكون فيها بعيدا عن رقابة أسرتي . |  |  |  |
| 69 | انضم للجماعات التطوعية في وقت الفراغ . |  |  |  |
| 70 | أشارك في الأندية الأدبية في العطلة الصيفية . |  |  |  |
| 71 | اذهب إلى مقاهي الانترنت في نهاية الأسبوع لأكون بعيدا عن رقابة أسرتي. |  |  |  |
| 72 | تشاركني أسرتي في النشاط الذي أحبه باستمرار |  |  |  |
| 73 | يساعدني استثمار وقت الفراغ بطريقة سليمة في إكساب العديد من المعلومات المفيدة. |  |  |  |
| 74 | أرى تنظم وقت الفراغ يعود علي بالنفع والفائدة. |  |  |  |
| 75 | تنظيم وقت فراغي يساعدني على تنمية مهاراتي ومعلوماتي |  |  |  |
| م | العـــــبـــــارة | نعم | إلى حد ما | لا |
| 76 | اعتقد أن استثمار وقت الفراغ بشكل جيد ينمي شخصيتي . |  |  |  |
| 77 | استمتع بقضاء إجازتي الأسبوعية مع أسرتي . |  |  |  |
| 78 | أجد صعوبة في عمل خطة لقضاء وقت فراغي . |  |  |  |
| 79 | يساعدني التخطيط لوقت الفراغ على تعلم مهارات جديدة . |  |  |  |
| 80 | استفدت من الأنشطة المدرسية في قضاء وقت فراغي . |  |  |  |
| 81 | أراجع مع أسرتي من حين لآخر الطريقة التي اقضي بها وقت فراغي |  |  |  |
| 82 | أرى أن طريقتي في قضاء وقت فراغي مثالية . |  |  |  |
| 83 | يشعرني الترفيه في وقت الفراغ بالاستقرار النفسي . |  |  |  |
| 84 | مع نهاية الإجازة الأسبوعية اشعر بتجدد نشاطي وحيويتي . |  |  |  |
| 85 | اشعر بالضيق لعدم وجود أماكن مناسبة لقضاء وقت فراغي |  |  |  |
| 86 | مع نهاية الإجازة الأسبوعية يسألني والدي عن حجم استمتاعي بالأجازة . |  |  |  |
| 87 | أرى أن طريقة قضائي للأجازة الأسبوعية مفيدة ومميزة |  |  |  |
| 89 | يمنعني والدي بإبداء الرأي في أسلوب قضاء الإجازة السنوية . |  |  |  |
| 90 | يعوق نقص الوعي لدى أسرتي من استغلال وقت الفراغ بشكل جيد. |  |  |  |
| 91 | تقوم أسرتي بمراجعة أسلوب قضاء الإجازات حتى نستفيد من الأخطاء ولا نكررها . |  |  |  |
| 92 | يتميز أسلوب أسرتي بالديمقراطية وإبداء الرأي في مراجعة أسلوب قضاء وقت الفراغ . |  |  |  |
| 93 | يشعرني قضاء نهاية الأسبوع مع أسرتي في الحدائق والمنتزهات بالسعادة . |  |  |  |
| 94 | يتيح لي التخطيط لوقت فراغي بشكل جيد الاسترخاء وإزالة التوتر النفسي . |  |  |  |
| م | العـــــبـــــارة | نعم | إلى حد ما | لا |
| 95 | نقص الوسائل المناسبة لشغل وقت فراغي. |  |  |  |
| 96 | مشاركتي لإخوتي في حل واجباتهم في وقت فراغي يشعرني بالتماسك الأسري . |  |  |  |
| 97 | أشعر بالإشباع النفسي بعد قضاء وقت فراغي بشكل جيد . |  |  |  |
| 98 | أفقدني تعدد المسؤوليات الأسرية التمتع بوقت فراغي . |  |  |  |
| 99 | عند مراجعتي لطريقة قضاء وقت فراغي أشعر بالفشل والإحباط. |  |  |  |
| 100 | يؤثر قيامي بالعديد من المهام والمسؤوليات الأسرية بشكل سلبي على قضائي لوقت فراغي . |  |  |  |
| 101 | لا يسمح لي والدي بممارسة الأنشطة الترويحية لأنهم يعتبرونها مضيعة للوقت. |  |  |  |
| 102 | تعوق قلة الإمكانيات المادية في أسرتي من ممارسة أي نشاط في وقت الفراغ. |  |  |  |
| 103 | أعي الفرق بين وقت الفراغ ووقت المهام الواجب أدائها. |  |  |  |
| 104 | تنقصني القدرة على التخطيط لوقت فراغي . |  |  |  |

**ملحق (9)**

**اتجاه عبارات استبيان إدارة وقت الفراغ للطلاب والطالبات للمرحلة المتوسطة والثانوية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | م | اتجاه العبارة | م | اتجاه العبارة | م | اتجاه العبارة | م | اتجاه العبارة | | َ1 | + | 27 | + | 53 | + | 79 | + | | 2 | + | 28 | + | 54 | - | 80 | + | | 3 | + | 29 | + | 55 | - | 81 | + | | 4 | - | 30 | - | 56 | - | 82 | + | | 5 | + | 31 | - | 57 | + | 83 | + | | 6 | + | 32 | + | 58 | + | 84 | + | | 7 | + | 33 | + | 59 | - | 85 | + | | 8 | - | 34 | + | 60 | - | 86 | - | | 9 | + | 35 | - | 61 | + | 87 | + | | 10 | + | 36 | + | 62 | + | 88 | - | | 11 | + | 37 | + | 63 | + | 89 | - | | 12 | + | 38 | - | 64 | + | 90 | - | | 13 | - | 39 | + | 65 | + | 91 | + | | 14 | - | 40 | - | 66 | + | 92 | + | | 15 | + | 41 | - | 67 | + | 93 | + | | 16 | + | 42 | + | 68 | - | 94 | + | | 17 | + | 43 | - | 69 | + | 95 | - | | 18 | + | 44 | - | 70 | + | 96 | + | | 19 | + | 45 | + | 71 | - | 97 | + | | 20 | + | 46 | - | 72 | + | 98 | - | | 21 | - | 47 | + | 73 | + | 99 | - | | 22 | + | 48 | + | 74 | + | 100 | - | | 23 | - | 49 | + | 75 | + | 101 | - | | 24 | + | 50 | - | 76 | + | 102 | - | | 25 | + | 51 | - | 77 | + | 103 | + | | 26 | + | 52 | + | 78 | - | 104 | - | | |

**ملحق (10)**

**مقترحات لتطوير وتنشيط الاستفادة من وقت الفراغ**

1. فيما يلي مجموعة من الوسائل التي يمكن للهيئات الحكومية والأهلية أن تستخدمها للاستفادة من وقت الفراغ . من وجهة نظرك ما هي الوسائل المناسبة وما هي الوسائل غير المناسبة:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | الوسيلة المقترحة | أوافق | لا أوافق |
| 1 | الأسرة |  |  |
| 2 | المدرسة |  |  |
| 3 | المكتبات الإرشادية |  |  |
| 4 | المدرسين |  |  |
| 5 | الأصدقاء |  |  |
| 6 | الأقارب |  |  |
| 7 | الإخوة |  |  |
| 8 | رجال الدين |  |  |
| 9 | المرشد الطلابي |  |  |
| 10 | مكتبة المدرسة |  |  |
| 11 | نادي المدرسة |  |  |
| 12 | المعارض الفنية |  |  |
| 13 | الحدائق العامة |  |  |
| 14 | المكتبات العامة |  |  |

2- من وجهة نظرك كيف يمكن للهيئات الحكومية والأهلية توعية الشباب في كيفية الاستفادة من وقت الفراغ :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | الأسلوب المستخـــــــــــــــــــــــــدم | نعم | لا |
| 1 | التوسع في إنشاء الحدائق العامة |  |  |
| 2 | الاهتمام بالثقافة الترويحية وتنمية الاتجاهات نحو ممارسة أنشطة أوقات الفراغ |  |  |
| 3 | التشجيع على الممارسات الترويحية من خلال الحوافز التشجيعية |  |  |
| 4 | زيادة الاهتمام بالبرامج الإذاعية والتلفزيونية |  |  |
| 5 | ضرورة تطوير الأنشطة الفنية والأدبية والعلمية والرياضية والعمل على توفير المستلزمات الضرورية لنمو وتطوير المواهب عند الشباب |  |  |
| 6 | العمل على تيسير المزيد من تسهيلات الفراغ الايجابية كفتح المسارح والسينمات والمسابح والساحات الرياضية وبيوت الراحة والاستجمام والمقاهي والمطاعم والمكتبات العامة والمتاحف والنوادي والجمعيات الثقافية التي يمكن أن تستثمر في وقضاء وقت الفراغ |  |  |
| 7 | ضرورة قيام المؤسسات الإعلامية والتربوية كمحطات الراديو والتلفزيون والصحف والمجلات والكتب والمدارس والمعاهد والجامعات بشرح أهمية أوقات الفراغ وكيفية استثمارها في أنشطة الترويح الايجابية |  |  |
| 8 | القيام بالحملات التوجيهية والتثقيفية التي تشجع الشباب على استثمار أوقاتهم الحرة بممارسة أنشطة الفراغ الجيدة والمثمرة |  |  |
| 9 | ضرورة مبادرة الآباء والأمهات وأئمة المساجد والجوامع إلى حث وإرشاد وتحفيز الشباب بتحقيق الموازنة بين أنشطة العمل وأنشطة الفراغ وتثمين الوقت وعدم هدره واستثمار الأوقات الحرة بممارسة نشاطات ترويحية ايجابية ومثمرة |  |  |
| 10 | العمل على خلق وتنمية الهوايات المحببة عند الشباب حتى تسد وقت فراغهم وتنمي قدراتهم |  |  |
| 11 | التوسع في توفير الأماكن المجهزة لممارسة أنشطة وقت الفراغ |  |  |

# ملخص الدراسة

# إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية

# في مدينة جدة

**اسم الباحثة : ابتسام بنت سعيد عبد الله بن ناجي العامودي**

**مقدمة الدراسة**

لا يمكن اعتبار وقت الفراغ في الوقت الحاضر من المسائل الثانوية غير المهمة، ولا يمكن التقليل من أهميته للإنسان والمجتمع بأي صورة من الصور، ولا يمكن إهماله وعدم التخطيط له بغية استثماره والاستفادة منه، فقد أصبح وقت الفراغ بالنسبة لعدد لا يستهان به من الأفراد والجماعات والشرائح الاجتماعية في أقطار ومجتمعات مختلفة حقيقة ملموسة وشيئا ظاهرا ومشكلة تحتاج إلى الدراسة والتفكير العميق والمعالجات الموضوعية ، ولا يقصد بالفراغ مجرد وجود ساعات وقت خارج الساعات المحددة للوظيفة أو العمل اليومي المقرر، بل المقصود هو الوقت الذي يضيع ويتسرب دون هدف يتحقق أو عمل ينجز أو غاية نرمي إلى بلوغها.

وقت الفراغ هو الوقت الفائض عن ما يحدده الفرد من وقت للقيام بالعمل أو للقيام بالمسؤوليات والالتزامات والواجبات المنوطة به ، وهو بمثابة الوقت الحر الذي يمارس فيه الإنسان الأنشطة بطريقة اختيارية ، على أن تحديد وقت الفراغ لا يمكن أن يتم إلا في ضوء مفهوم العمل حيث أن كل منهما مكمل للآخر.

ويتطلب التخطيط لاستثمار أوقات الفراغ للأبناء لفهم حاجاتهم ورغباتهم ، وإيجاد الوعي بأهمية استثمار أوقات فراغهم وتدريبهم على حسن استثماره بوضع برامج تحقق لهم توازناً انفعاليا و عقلياً و صحياً فيكسبهم أنماطا من السلوك الايجابية تمكنهم من التكيف الاجتماعي .

والأسرة هي أول بيئة اجتماعية تتلقى الإنسان وينمو فيها حتى يدرك شؤون الحياة من خلالها حيث تؤثر في تكوين اتجاهات الأبناء وشخصياتهم لأنها ترتكز أساسا على إرشادات الأسرة وتوجيهاتها التي تتطابق مع المجتمع وقيمه السائدة .

إن ظاهرة الفراغ ذات أبعاد لا يمكن تناولها من زاوية تخصص واحدة وعليه لابد من تضافر جهود الباحثين في تخصصات مختلفة لإعطاء هذه المشكلة حقها من الفحص والتمحيص.

كما يعتبر الدور الذي تلعبه الأسرة في توجيه أبناءها نحو استغلال أوقات الفراغ من الأمور الهامة التي يجب بحثها من الناحية الأسرية بما يعود على الفرد والمجتمع بالخير والنفع.

**مشكلة الدراسة**

أصبحت مشكلة وقت الفراغ مشكلة تعاني منها المجتمعات بأوضاع وإشكال مختلفة تبعا لظروفها الاقتصادية والاجتماعية ،ودرجات تطورها لهذا يجب تنظيم وقت الفراغ لأنه سلاح ذا حدين فلا بد من تهيئة الفرص بما يمكن الأبناء من استغلاله في أوجه نافعة فالتخطيط لوقت الفراغ ضرورة ملحه من خلال الاهتمام بتنويع وسائل شغل هذه الأوقات لتتمشى مع الفروق الفردية الموجودة بين الأبناء واستعداداتهم,وقدراتهم,وميولهم .

ومن أهم مشاكل الفراغ التي يعاني منها الإنسان هي الفراغ اليومي وكيفية استثماره حيث أصبح الفراغ مشكلة هامة هي عدم القدرة على التمييز بين أنشطة العمل وأنشطة الفراغ ووظائف الفراغ لا تقل أهمية عن وظائف العمل . وتشير بعض الدراسات إلى أن الطالب في المملكة العربية السعودية يمتلك وقت فراغ كبيرا في حياته اليومية،وذلك أن المهمات الأساسية في حياته اليومية(الدراسة،النوم،الأكل،الحاجات الضرورية )لا تتطلب منه أكثر من 20 ساعة بأي حال من الأحوال وهذا يوفر للطالب أربع ساعات يوميا (السدحان ،1413هـ).

وقد أجريت بحوث ودراسات في المجتمع السعودي فلم يجد إلا القليل حيث لم يبدأ الاهتمام بدراسة هذا الموضوع في مجتمعنا إلا في السنوات القليلة الماضية (الشثري،2001 ).

وأوضحت الدراسات ان الطلاب يحتاجون إلى الأنشطة الترويحية التي تسهم في إشباع ميولهم ورغباتهم ،وأن الشعور بالسعادة واكتساب الفوائد الخلقية والصحية في وقت الفراغ من أهم دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية للطلبة في وقت الفراغ، كما ان الأسرة تلعب دور حيوي ورئيسي في تنمية الوعي الترويحي لدى أبنائها وتوفير فرص الممارسة للأنشطة الترويحية لهم. كما أن ممارسة الأساليب السوية في المعاملة الوالدية للأبناء لها تأثير ايجابي على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة أنشطة وقت الفراغ الترويحية والإبداعية والاجتماعية. وتشير الدراسات أن فوائد ممارسة الأنشطة الترويحية زيادة الثقة بالنفس وتقدير الذات وتنمي روح الجماعة وتزيد من فرص اتخاذ القرار وحل المشكلات وخفض مستوى الضجر والملل . وتلعب الأسرة دور هام في توجيه الأبناء بأهمية الإحساس بقيمة الوقت وتدريبهم على أهمية إدارة وقت الفراغ لهم وكيفية استثماره وتنظيمه باعتباره وحدة المجتمع الأولى وخليته الأساسية في الحياة الاجتماعية فهي التي تقوم بتوجيه وتدريب أبنائها على تطوير سلوكهم وتنشئتهم وفق معايير المجتمع وقيمه وثقافته بما فيها من تدريبهم على استثمار أوقات فراغهم.

**ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في الإجابات على التساؤل التالي: ما هو أسلوب الأبناء في إدارة وقت الفراغ في الأسرة السعودية في مدينة جدة. ومن هذا السؤال تشتق مجموعة من التساؤلات الفرعية كما يلي :**

1. ما هي طبيعة الفروق بين الذكور والإناث في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
2. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
3. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين طلاب المدارس الحكومية والأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
4. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
5. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين الطلاب من أسر لديهم خدم والطلاب من أسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ ؟
6. ما هي طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لمنطقة سكن الأسرة ؟
7. ما هي طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأب ؟
8. ما هي طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأم ؟
9. ما هي طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لاختلاف فئات الدخل الشهري للأسرة ؟
10. ما هي طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات الفراغ عند الطالب ؟
11. ما هي طبيعة العلاقات بين أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ؟

**أهــــــــــــــداف الدراسة**

**كان الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية التعرف على أسلوب إدارة وقت الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية بجدة ، وتشتق من هذا الهدف مجموعة الأهداف الفرعية التالية والتى تتمثل فى التعرف على :ـ**

1. طبيعة الفروق بين الذكور والإناث في أسلوب إدارة وقت الفراغ .
2. طبيعة الفروق بين طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ.
3. طبيعة الفروق بين طلاب المدارس الحكومية والأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ.
4. طبيعة الفروق بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في أسلوب إدارة وقت الفراغ.
5. طبيعة الفروق بين الطلاب من أسر لديهم خدم والطلاب من أسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ.
6. التباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لمنطقة سكن الأسرة
7. التباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأب.
8. التباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأم.
9. التباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لاختلاف فئات الدخل الشهري للأسرة.
10. التباين بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا لعدد ساعات الفراغ عند الطالب
11. طبيعة العلاقة بين أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

**أهمية الدراسة**

**تمثلت أهمية الدراسة الحالية في الاعتبارات الآتية :**

**أ- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في خدمة المجتمع السعودي من خلال:**

1. إلقاء الضوء على كيفية إدارة أوقات الفراغ عند الابناء ،خاصة المراهقين مما ينعكس على تنمية وتطوير الذات لديهم،ويزيد من ثقتهم بأنفسهم وينمي روح الجماعة لديهم وفرص اتخاذ القراروحل المشكلات التي يتعرضون لها وخفض حدة التوتر والقلق..
2. تبصير الوالدين بضرورة توعية ابنائهم في أسلوب إدارة وقت الفراغ بما يعود عليهم بالنفع على الأسرة بأكملها وينعكس على تطوير الأبناء وتنشئتهم وفق معاييرالمجتمع وقيمه وثقافته.
3. حث المسئولين من ( تربويين – وسائل الإعلام) بدورهم في توعية الأبناء خاصة المراهقين بأهمية وقت الفراغ وكيفية استغلاله الأستغلال الأمثل.
4. تفيد الدراسة في وضع حلول وتوصيات واقعية تفيد في التعريف بأهمية أوقات الفراغ واستثمارها للأبناء ويفضل ذلك من خلال الأجهزة المعنية بشؤن الأسرة.

**ب-الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في خدمة التخصص من خلال:**

1. تقديم مساهمة متواضعة لمكتبة إدارة المنزل تتمثل في استبيان عن إدارة وقت الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة وتشخيص الصعوبات التي يواجهها الأبناء في استغلال أوقات الفراغ على الوجه الأمثل.
2. تقديم دراسة قد تكون بداية للنتائج ونواة لمجموعة من دراسات كبيرة تقدم أفضل الأساليب والخطط لكيفية قضاء وقت الفراغ بما يعود على الأبناء بالنفع والفائدة

**فروض الدراسة**

1. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الطلاب والطالبات في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمراحلها الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
2. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين طلاب المدارس المتوسطة وطلاب المدارس الثانوية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
3. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس الأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
4. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
5. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الطلاب من أسر لديهم خدم والطلاب من أسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
6. لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ تبعا للمتغيرات الديموجرافية(منطقة السكن،مستوى تعليم الأب،الأم،متوسط فئات الدخل الشهري للاسرة،عدد ساعات وقت الفراغ عند الطالب).

7-لا توجد علاقات ارتباطيه ذات دلاله إحصائية بين كل من إدارة وقت الفراغ بمحاوره المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة .

**إجراءات الدراسة**

1. تحديد الإطار النظري للدراسة ويتضمن ثلاث محاور كالتالي:

أولا : مرحلة المراهقة وخصائصها وحاجاتها ومشكلاتها .

ثانيا : وقت الفراغ والترويح .

ثالثا : إدارة وقت الفراغ .

1. استعراض أهم الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ،وقد أشتملت على دراسة عربية ودراسة أجنبية.
2. إعداد أدوات الدراسة التي تختبر الفروض وتشمل هذه الأدوات ما يلي:
3. استمــارة البيـانـات العــامـة للطالب وأسرته .
4. استمارة إستبيان شمل طريقة قضاء الطالب وقت فراغه .

ج- استبيان إدارة وقت الفراغ لطلاب المتوسط والثانوي بمدينة جدة والمكون من ثلاثة محاور ومجموع عباراته 104 عبارة .

1. جدول يوضح نوعية الهيئات والمؤسسات التي يمكن تقدم كوسائل للإستفادة من الوقت او يمكن ان تهتم في توعية الشباب للأستفادة من وقت الفراغ.
2. اختبار صدق محتوى الاستبيان بعرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين للحكم على صدق محتواها ومدى مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة.
3. حساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.
4. التطبيق الميداني على عينة الدراسة الاساسية وهي عينة صدفية ومن مستويات مكونة من 452 من طلاب وطالبات الصف الثانى بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ومن المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة بمناطقها المختلفة ، وتم اختيار العينة بطريقة صدفية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.
5. إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج.

**نتائج الدراسة**

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في إدارة وقت الفراغ بمراحله الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقيم .
2. عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس الحكومية وطلاب الأبناء في المدارس الأهلية في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم .
4. وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب أبناء غير العاملات و العاملات في العينة تحت الدراسة في "إدارة وقت الفراغ" عند مستوى دلالة (0.05) لصالح أبناء الأمهات غير العاملات
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب من اسر لديهم خدم والطلاب من اسر ليس لديهم خدم في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الطلاب من أسر ليس لديهم خدم من الاسر التي ليس لديها خدم.
6. يوجد تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة عند مستوى دلالة (0.01) تبعا لمنطقة السكن لصالح الطلاب في منطقة جنوب جدة.
7. يوجد تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا للمستوى التعليمي للآباء عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الآباء (رب الأسرة) ذو المستوى التعليمي الأقل .
8. يوجد تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا للمستوى التعليمي للأمهات عند مستوى دلالة (0.001) وذلك لصالح الأمهات (ربات الأسر) ذات المستوى التعليمي الأقل .
9. يوجد تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ وفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.001) وذلك لصالح فئات الدخل الأقل.
10. يوجد تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد ساعات الفراغ اليومية لدى الطالب عند مستوى دلالة (0.001) لصالح الطلاب الذين لديهم أقل ساعات فراغ في اليوم.
11. لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة بمراحله الثلاث (التخطيط والتنفيذ والتقييم) وبين عدد أفراد الأسرة.
12. توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين المستوى التعليمي لرب الأسرة و أسلوب إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة عند المستوى (0.01)
13. توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين المستوى التعليمي لربة الأسرة وأسلوب إدارة وقت الفراغ بمراحله الثلاث للأبناء عينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.001).
14. توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة و إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة بمراحله الثلاث عند المستوى (0.001).

**توصيات الدراسة**

1. توعية الشباب بأهمية ممارسة أي أنشطة وأنها ليست مضيعة للوقت بل تؤدى إلى المزيد من الكفاءة لمواجهة المتطلبات الدراسية و\لك من خلال برامج إرشادية موجهة يقدمها المتخصصون فى إدارة المنزل .
2. وضع إستراتيجية موحده لكافة المؤسسات المعنية بشئون الأسرة والشباب ويكون بينها تنسيق وتكامل ،جهود جماعية يتم فيها تحديد الأهداف والاتفاق على وسائل تحقيقها من اجل الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ يشمل كل المراحل العمرية بالأسرة .
3. توعية الأبناء وجيل الآباء بأهمية ممارسة الأبناء بأنشطة مفيدة خلال وقت الفراغ كما لها من اثر جيد في بناء شخصية الطالب واكتمال نضجه عقليا وجسميا وروحيا من خلال الأجهزة المعنية بشئون الأسرة أو من خلال برامج موجهة من أجهزة الإعلام .
4. حث الدولة على التوسيع في توفير الخدمات والبرامج الترويحية والتي تتوافق مع قيم وتقاليد المجتمع السعودي وتسهم في توجيه الأبناء لاستثمار أوقات فراغهم في النواحي البناءة ،خاصة في العطلات الصيفية .
5. توعية الأسرة وأولياء الأمور بأهمية ممارسة الأنشطة المفيدة لأبنائهم خلال وقت الفراغ من خلال برامج موجهة من أجهزة الإعلام ،والعمل على توعية الطلبة بأهمية الأنشطة الثقافية والدينية بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية لما لها اثر جيد في بناء شخصية الطلبة واكتمال نضجه عقليا وجسميا وروحيا .
6. للدولة دور في التوسع في توفير الخدمات والبرامج مع وجود المرشدين المتخصصين في المجال الترويحي.
7. التوسع في عمل الأبحاث التي تتعلق بأوقات الفراغ والترويح بالأسرة .

**Management of leisure for Sons in the family of Saudi Arabia in the city of Jeddah**

**By**

**Ebtisam Bent Saeed Abdullah Naji Amoudi**

**Summary**

We can not be regarded as leisure time at the present time the issues of secondary task, can not be underestimated the importance of the human person and the community in any manner whatsoever, and can not be neglected and the lack of planning in order to invest and benefit from it, has become a leisure-time for a significant number of individuals and groups and social groups in different countries and communities a reality and something visible and the problem needs to study and deep thinking and substantive remedies, and is not intended to finalize the mere existence of hours of time outside the hours specified for the job or work daily, but the meaning is the time lost and the goal is achieved without a leak or an act done or very we aim to achieve.

Leisure time is the time the surplus, as determined by the individual from time to carry out the work or to carry out the responsibilities, obligations and duties entrusted to it, which is a free time for the exercise by the way that human activities are optional, that the identification of free time can only be done in the light of the concept of work, where each complement each other.

Requires planning to invest in leisure time for children to understand their needs and desires, and create awareness of the importance of investing their free time and good training programs that have invested to develop them mentally and emotionally balanced and healthy patterns of behavior vicsabhm enable them to positive social adjustment.

The family is the first social environment to grow and receive the rights, so that the life which affect the trends in the composition of children and their personalities because they are based mainly on family guidance and directives that correspond with the community and the prevailing values.

The phenomenon of the dimensions of the vacuum can not be addressed in terms of specialization and therefore one has to be concerted efforts of researchers in different disciplines to give this problem the right of inspection and scrutiny.

It is also the role played by the family in guiding their children towards the use of leisure time is important to be considered is for the family on the individual and community well and good.

**The problem of study:**

The problem of leisure time has become a problem in the situation of communities and different forms depending on the circumstances of economic and social development, and degrees of sophistication to this must be organize leisure time for a double-edged weapon that we must create opportunities to enable children to be used for the useful planning of leisure time through the urgent need to diversify the means of interest take this time to conform with the individual differences that exist between children and their preparations, and abilities, and preferences.

one of the most important problems facing the vacuum rights are and how to vacuum daily investment has become a vacuum where a significant problem is the lack of ability to distinguish between the activities of work and leisure activities and functions of the void is no less important than jobs. Some studies indicate that the student in Saudi Arabia has significant spare time in their daily lives, and that the basic tasks in daily life (study, sleep, and eating, essential needs) do not require more than 20 hours in any way and this provides the students of four hours a day.

The research and studies conducted in Saudi Arabia did not find where little interest in the study did not start this topic in our society, but in the past few years.

And studies have shown that students in need of recreational activities that contribute to the satisfaction of preferences, desires, and gain a sense of happiness and moral and health benefits in the leisure of the most important drivers of recreational activities for students in free time, and that the family plays a vital and key role in the development of awareness of their children to the recreational and the provision of practice opportunities for recreational activities for them. The practice of proper methods of treatment for children with parental positive impact on the attitudes of children towards the practice of leisure-time activities and recreational and social creativity. Studies indicate that the benefits of recreational activities increase in the self-confidence and self-esteem and the development of community spirit and increase the chances of the decision-making and problem-solving and reduce the level of boredom and fatigue. Family plays an important role in guiding their children the importance of a sense of the value of time and training on the importance of leisure time and how they invest and organization as the unit of society and the basic cell of social life which are the guidance and training on the development of their children and their upbringing in accordance with the standards and values of society and culture as it seeks to training investment leisure.

Hence the problem of the current study is in the answers to the question: what is the method in the management of children in the family and leisure time in the Saudi city of Jeddah. This question is derived from a group of individual questions as follows:

1 - What is the nature of the differences between males and females in the management of leisure time?

2 - What are the similarities and differences between the students of middle and secondary schools in the management of leisure time?

3 - What are the similarities and differences between students of public schools and the civil administration in the way of free time?

4 - What are the similarities and differences among women and children in the non-working way of managing free time?

5 - What are the similarities and differences between students from families to have served the families and students do not have served in the management of leisure time?

6 - What is the nature of the differences between the study samples in the management of leisure-time depending on the area of family housing?

7 - What is the nature of the differences between the study samples in the management of leisure-time depending on the level of education of the father?

8 - What is the nature of the differences between the study samples in the management of leisure-time depending on the level of education of the mother?

9 - What is the nature of the differences between the study samples in the management of leisure-time according to different categories of monthly income for a family?

10 - What is the nature of the differences between the studies samples in the management of leisure-time depending on the number of hours a student at the vacuum?

11 - What is the nature of relations between the management of leisure axes different variables and some of the social and economic status of the family?

**Objectives of the study:**

The main objectives of the present study to identify the management of leisure time for children in the family in Jeddah, Saudi Arabia, and derived from this target group of the following sub-goals, which is to identify:

1 - The nature of the differences between males and females in the management of leisure.

2 - The nature of the differences between middle school students and secondary schools in the management of leisure.

3 - The nature of the differences between students of public schools and the civil administration in the way of free time.

4 - The nature of the differences between the sons of women and children in the non-working way of managing free time.

5 - The nature of the differences between students from families to have served the families and students do not have served in the management of leisure.

6 - The contrast between the subjects in the management of leisure-time depending on the area of family housing.

7 - The discrepancy between the study samples in the management of leisure-time depending on the level of education of the father.

8 - The discrepancy between the study samples in the management of leisure-time depending on the level of education of the mother.

9 - The discrepancy between the study samples in the management of leisure-time according to different categories of monthly income of the family.

10 - The discrepancy between the studies samples in the management of leisure-time depending on the number of hours a student at leisure.

11 - The nature of the relationship between the management of leisure axes different variables and some of the social and economic status of families.

**The relevance of the study:**

The importance of the current study, the following considerations:

a - to take advantage of the results of this study in the service of the Saudi society through:

1 - To shed light on how to manage leisure and adolescents, which is reflected on the impact of development and thus on human development for the future generation of young society?   
2 - Parents are aware of how to raise awareness of their children in the management of leisure time, to their benefit and interest

3 - Officials are aware of (- educators - and the media) and their role in raising the awareness of the importance of leisure time of adolescents and how to exploit it.  
4 - To develop solutions and recommendations realistic and useful in disseminating the importance of leisure time and invest the optimal investment.

B - To benefit from the results of this study specialization in the service through:

1 - Make a modest contribution to the management of the library's home is in a questionnaire on the management of leisure time for children in the family and the Saudi city of Jeddah and the diagnosis of the difficulties faced by children in the exploitation of leisure time to optimize.   
2 - Presentation of the study may be the beginning of the results and the nucleus of a large group of studies provides the best methods and plans of how the leisure time to the benefit of the children and interest.

**Study assignments:**

1 - There are no statistically significant differences between male and female students in the management of leisure-time three **axes** planning, implementation and evaluation.

2 - There are no statistically significant differences between middle school students and high school students in the management of leisure-time three **axes** planning, implementation and evaluation.

3 - There are no statistically significant differences between students of public schools and private schools students in the management of leisure-time three **axes** planning, implementation and evaluation.

4 - There are no statistically significant differences among the women and children of non-management workers in the way of leisure-time three **axes** planning, implementation and evaluation.

5 - No statistically significant differences between students from families to have served the families and students do not have served in the management of leisure-time three **axes** planning, implementation and evaluation.

6 - There is no statistical discrepancy between the d sample studies in the management of leisure-time depending on the area of family housing.

7 - There is no statistical discrepancy between the d sample studies in the management of leisure-time, depending on the level of education of the father.

8 - There is no statistical discrepancy between the d sample studies in the management of leisure-time, depending on the level of education of the mother.

9 - There is no contrast (difference) between the d, a statistical sample survey in the management of leisure-time, depending on the level of education of the mother.

10 - There is no contrast (difference) between the d, a statistical sample survey in the management of leisure-time depending on the number of hours the student vacuum.

11 - There are relationships with statistically significant correlation between each of the management of leisure-time Catholicism and some of the variables of the three-level social and economic status of family.

**Study procedures:**

1 - Identification of the theoretical framework of the study includes:

- Preparation and mentoring program.

- The stage of adolescence.

- Leisure and recreation.

- Management of leisure.

2 - Review of previous studies related to the subject of study.

3 - Development of tools to test the study hypotheses and these tools include the following:

- A form of general statements to the student and his family.   
- Information on the method of the student to spend leisure time.   
- Questionnaire for the management of leisure-time middle and secondary students in Jeddah, consisting of three axes and a group of words 104 words.

- Proposals for the development and revitalization to take advantage of leisure time.

4 - Test the sincerity of the content of the questionnaire to the attention of a group of specialist teachers to judge the sincerity of their content and the relevance to the achievement of the objectives of the study.

5 - The expense of the stability of the questionnaire using the coefficient alpha formula kronbach and retail season.

6 - Application of tools to study a sample of 452 students from grade to phase ii is the intermediate and secondary public schools in Jeddah and the eligibility of different regions, the sample was selected in a way fortuitous outcome of socio-economic levels are different.

7 - Conduct statistical analysis to draw appropriate conclusions.

**The results of the study:**

1 - The lack of statistically significant differences between the average levels of male and female students in the management of the three levels of leisure-time

2 - Non-statistically significant differences between students of middle and high school students in the management of leisure-time three axes planning, implementation and evaluation.

3 - The lack of statistically significant differences between the average levels of public school students and students of children in private schools in the management of leisure-time three axes planning, implementation and evaluation.

4 - the presence of a function of statistical differences between the students and the children of non-working women in the sample under study in the "management of leisure-time" at the level of significance (0.05) for the children of working mothers

5 - The presence of statistically significant differences between students from families with domestic students and families do not have served in the management of leisure-time three axes planning, implementation and evaluation at the level of significance (0.01) for the benefit of the families of the students do not have served.

6 - There is a statistical discrepancy between the samples of students study in the management of leisure axes three at the level of significance (0.01) depending on the area of housing for the benefit of students in the south of Jeddah.

7 - there is a statistical discrepancy between the sample of students study in the management of leisure axes three, depending on the educational level of parents at the level of significance (0.01) for parents (the head of the family) is the least level of education.

8 there is a statistical discrepancy between the sample of students study in the management of leisure axes three, depending on the level of education of the mothers at the level of significance (0.001) and for the benefit of mothers (women heads of households) with the least level of education.

9 - There is a statistical discrepancy between the sample of students study in the management of leisure-time and categories of monthly income for the family at the level of significance (0.001) and for the benefit of families with lower income.

10 - There is a statistical discrepancy between the samples of students study in the management of leisure axes three hours depending on the number of vacuum to the student daily at the level of significance (0.001) for students who have fewer hours a day.

11 - There is no correlation relationship between the departments of leisure time for the children of the study sample the three stages (planning, implementation and evaluation) and the number of family members.

12 - There is nothing negative correlation between the educational employer and the management of family leisure time for the people of the study sample at the level (0.01)

13 - There is nothing negative correlation between the educational head of the family and the management of leisure-time three levels of the children of the study sample at the level of significance (0.001).

14 - There is nothing negative correlation between the categories of the monthly income of the family and the management of leisure for the children of the study sample at the level of the three stages (0,001).

**The recommendations of the study:**

1. Raise the awareness of the importance of youth activities and that it was not a waste of time but lead to more efficiency to meet the academic requirements, and \ you through outreach programs directed by specialists in the management of the house.
2. The need to work to support the family structure and the maintenance of coherence through recreational activities and programs for family leisure.
3. The social institutions play an active role in guiding the students to invest in leisure time and the effect of excluding them from the negative deviation, due to the increase in leisure time with the students and special days and holidays of the summer, he needed to guide and assist them to invest in those times.
4. The creation of greater coordination and cooperation among the students on matters of civil government and for the provision of the efforts and raise the efficiency and improve the level of services provided for the investment of leisure time to the students.
5. The awareness of the family and parents the importance of beneficial activities for their children during their spare time.
6. To work to educate students the importance of cultural activities and religious activities in addition to the mobility of students in the building of personal maturity and completeness of the mentally and physically and spiritually.
7. To expand the provision of recreational services and the provision of specialized workers in the recreational area.
8. The expansion of research work related to leisure, recreation and family.